

КРАЕВЕДЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ О РОДНОМ КРАЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СЕВЕРСКА)

Кудряшова А.В., Ахматов С.В., НИ Томский государственный университет, г. Томск

В данной статье представлен процесс подготовки экскурсий. Описывается опытно-экспериментальная работа, которая состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Дан анализ полученных результатов на каждом этапе педагогического эксперимента. Показана значимость проведения краеведческих экскурсий в школе.

Ключевые слова: краеведческие экскурсии, родной край, город Северск, педагогический эксперимент

LOCAL EXCURSIONS AS AN EFFECTIVE METHOD FOR INCREASING THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS ABOUT THE NATIVE LAND (FOR EXAMPLE, THE CITY OF SEVERSK)

Kudryashova A.V., Akhmatov S.V., NR Tomsk state university, Tomsk

This article presents the process of preparing excursions. Describes the experimental work, which consisted of ascertaining, forming and control stages. The analysis of the results obtained at each stage of the pedagogical experiment is given. The importance of local history excursions at school is shown.

Key words: Local history excursions, native region, Seversk city, pedagogical experiment

В настоящее время в образовательных учреждениях отмечается возросший интерес к изучению родного края. Акцент с изучения особенностей всей страны в целом, смещается в сторону изучения истории и природы конкретной территории. В связи с этим актуальным становится вопрос об организации внеклассной краеведческой работы в школе.

Одной из форм внеклассной работы является экскурсия. С помощью экскурсии педагог может комплексно воздействовать на личность школьников: давать им новые знания, сведения об окружающем мире, воспитывать уважение к родному краю, природе, обогащать духовный мир [3].

Актуальность исследования заключается в том, что краеведческие экскурсии как одна из важнейших форм внеклассной работы являются эффективными средствами совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Через краеведческие экскурсии формируется любовь к малой Родине, чувство патриотизма, которые не возникают сами по себе, а воспитываются. Чтобы воспитать чувство патриотизма, нужно хорошо знать свой город, край, где человек родился и вырос. «Знания об истории своей малой родины позволяют воспитывать человека-творца, у которого есть крылышки, желание лететь, стремиться», – подчеркнула министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева [2].

Экскурсия дает учащимся наиболее точное, реалистическое представление о существенных признаках того или иного объекта. Но не каждую экскурсию можно назвать краеведческой. К краеведческой относится экскурсия, подготовленная на материале

конкретного населенного пункта, собранного преимущественно его жителями. Поэтому локальность материала является важнейшим признаком краеведческой экскурсии.

Результативность экскурсии во многом определяется тем, насколько четко разработаны ее этапы. Процесс подготовки экскурсии условно можно разделить на три основных этапа:

Первый этап – подготовительный (постановка темы и цели экскурсии, выбор маршрута, подбор объектов, разработка заданий для работы учеников, составление индивидуального текста проведения экскурсии).

Второй этап – проведение экскурсии. Вводная часть (перед выходом из школы: постановка цели и задач экскурсии перед учащимися, раздача учебного оборудования, инструктаж учащихся). Основная часть (на месте экскурсии: самостоятельная работа учеников, подведение итогов, экспресс-опрос).

Третий этап – заключительная часть (работа в классе: закрепление материала экскурсии через составление или заполнение уже готовых таблиц, работу со схемами, викторины, дидактические игры) [1].



Рисунок 1 – Основные этапы экскурсии [4]

Экспериментальная проверка повышения уровня знаний учащихся, в результате использования краеведческих экскурсий, проводилась на базе МБОУ «Северской гимназии» ЗАТО Северска. Диагностика осуществлялась в 8А классе, количество обучающихся – 29 человек.

Таблица 1 – Уровни краеведческих знаний учащихся на I этапе эксперимента

Уровень знаний	Количество учеников	
	Первая группа	Вторая группа
Высокий (>65%)	-	-
Средний (40-65%)	14	5
Низкий (< 40%)	4	6

При проведении исследования было сделано предположение, что целенаправленное и систематическое использование краеведческих экскурсий во внеклассной работе будет положительно влиять на повышение уровня знаний учащихся о родном крае.

Проведенная экспериментальная проверка состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В результате были определены две группы 8А класса, среди которых 18 человек (первая группа), посещающие краеведческие экскурсии постоянно, 11 человек (вторая группа) – ученики, которые посещали по возможности.

Первым этапом эксперимента был констатирующий этап. Цель – выявление уровня знаний учащихся 8 класса об истории, культуре родного города Северска. Каждый ученик написал входное тестирование, состоящее из 12 вопросов. Таким образом, были получены результаты.

Как видно из таблицы 1, уровень знаний учащихся первой и второй группы о родном городе находятся на среднем и ниже среднего уровней, что подтверждает актуальность проведения краеведческих экскурсий в рамках внеклассной работы.

В качестве экспериментальной выбрана первая группа (18 человек), контрольной – вторая группа (11 человек).

Следующий этап эксперимента – формирующий. Гипотеза исследования: использование краеведческих экскурсий способствует повышению уровня знаний учащихся о родном городе. Цель экспериментальной работы – апробирование комплекса краеведческих экскурсий.

На этом этапе было проведено 3 экскурсии, которые являются авторскими разработками (1. «История северских деревень» 2. «Ты красив и молод» 3. «Каменные страницы истории»).

Последний этап эксперимента контрольный. Целью которого было выявление эффективности влияния краеведческих экскурсий на увеличение уровня знаний учащихся о родном городе. В обеих группах повторно было проведено тестирование.

Таблица 2 – Уровни краеведческих знаний учащихся о городе Северске на III этапе

Уровень знаний	Количество учеников	
	Первая группа	Вторая группа
Высокий (>65%)	18	-
Средний (41-65%)	-	11
Низкий (<40%)	-	-

Как показали исследования, четко отслеживается динамика повышения уровня знаний учеников I группы. II группа (которая по возможности посещала экскурсии) показала результаты намного ниже. Таким образом, краеведческие экскурсии способствовали эффективному усвоению знаний учащихся о родном крае.

Опираясь на полученные данные экспериментальной работы можно утверждать, что целенаправленное использование разработанного комплекса краеведческих экскурсий позволяет повысить уровень знаний учащихся о родном крае.

В ходе опытно-экспериментальной работы проводилась апробация комплекса краеведческих экскурсий, корректировались показатели уровня знаний учащихся о родном крае, проводился мониторинг, анализ, сравнение и обобщение полученных результатов.

Практическая значимость данной работы определяется возможностью использовать разработанный комплекс краеведческих экскурсий для учителей школ города Северска с целью повышения уровня знаний о родном крае учащихся средних классов во внеклассной работе.

Список использованных источников и литературы

1. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М., 1993. – 43 с.
2. Министр образования и науки РФ об патриотическом воспитании [Электронный ресурс]. URL: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/senat/semya-budushchee-nashey-strany/> (Дата обращения: 04.09.2019)
3. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. – М., 2000. – 80 с.

4. Смирнов А.В. Как правильно выбрать экскурсию // Справочник классного руководителя. – М, 2008. – 76 с.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОГИДОВ В ЭКСКУРСИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Быкова В.А., Алтайский государственный университет, г. Барнаул

Аудиогиды – это удобный способ самостоятельного путешествия по городу, музею, местности. Аудиоэкскурсия сегодня является новой инновационной формой и концепцией экскурсионного обслуживания. В статье рассмотрены основные виды и формы использования аудиогидов в экскурсионной практике.

Ключевые слова: мобильный аудиогид, экскурсия, аудиоэкскурсия

CREATING AND USING AUDIO GUIDES IN EXCURSION PRACTICE

Bykova V.A., Altai state university, Barnaul

Audio guides are a convenient way to travel independently around the city, museum, or locality. Audio tour today is a new innovative form and concept of excursion service. The article describes the main types and forms of using audio guides in excursion practice.

Keywords: mobile audio guide, excursion, audio tour

В настоящее время в ходе экскурсионных программ используется альтернатива экскурсоводу – аудиогид, или аудиоэкскурсия. Это одна из инновационных форм обслуживания в экскурсионной практике, которая заключается в использовании фонограммы и устройства для её воспроизведения с целью самостоятельного знакомства с объектами показа.

Изначально аудиогиды стали применяться в музеях для самостоятельного знакомства их посетителей с экспозициями и экспонатами музея. Сегодня аудиогиды активно занимают аудиопространство не только музеев, но и выставочных площадок, природных и городских маршрутов, а также экскурсионных программ.

Технологический базис аудиогидов, использующихся в музейной экскурсионной практике, представлен специальными устройствами, которые представляют собой антивандальный портативный цифровой аудиопроигрыватель. Это так называемые «железные» аудиогиды. В настоящее время большинство крупных и крупнейших музеев мира и России располагают подобным оборудованием. Данная форма музейного сервиса требует от учреждения существенных затрат на закупку оборудования, его обслуживание (зарядка, ремонт), организацию пункта выдачи аудиоустройства посетителям в аренду на дополнительной платной основе.

В отличие от аудиогидов, используемых в музеях, аудиогиды экскурсионных маршрутов базируются на платформах стандартных мобильных устройств (смартфонов, планшетов и т.д.). Подобные аудиогиды получили название мобильных аудиогидов. Мобильные аудиогиды за достаточно непродолжительное время получили широкое распространение, в том числе и в музейных экскурсиях. По сути, мобильный аудиогид – это приложение, которое доступно для экскурсантов как в онлайн, так и в офлайн доступе. Мобильный аудиогид требует постоянной актуализации информации и мобильного приложения экскурсии под различные мобильные платформы (Android, IOS, Windows и др.). Большой плюс использования мобильных аудиогидов в экскурсионной практике состоит в

том, что использовать его можно как индивидуально, так и в составе экскурсионной группы. Кроме того, установленное или используемое одновременно приложение на личные гаджеты экскурсантов не требует дополнительных затрат на приобретение, аренду и обслуживание оборудования.

Аудиогид представляет собой рассказ, состоящий из нескольких аудиофрагментов. В случае с мобильными аудиогидами, такой рассказ может быть дополнен фотографиями, схемами, картами, рисунками и другими наглядными пособиями, относящимися к теме экскурсии. Все фрагменты рассказа нумеруются и привязываются к экскурсионному маршруту. Как правило, аудиогиды, созданные для не музейных экскурсий предполагают аудиорассказ о достопримечательностях местности и оснащены картой с предполагаемым маршрутом экскурсионной программы. На данной карте обозначены объекты показа (самостоятельного осмотра). Сегодня одним из популярных порталов с экскурсионными аудиогидами по городам является портал izi.TRAVEL и AudioGID.ru.

Как и традиционный экскурсионный рассказ, аудиогид предполагает связный и законченный рассказ из фрагментов. Создаются аудиоэкскурсии музеями, экскурсионными бюро, независимыми разработчиками экскурсионных программ, краеведами, учёными. Услуги аудиогиды предоставляют также некоторые операторы мобильной связи.

Текст аудиогиды должен обладать всеми качествами живой речи и легко восприниматься на слух. С самых первых минут текст должен вызвать интерес слушателя, чтобы информация об объекте и сама экскурсия были выслушаны до конца. Поэтому текст для аудиогиды – это особое литературное, историческое, географическое и краеведческое творчество, совмещённое с правильной живой речью, которая позволяет добиться зрительного образа в воображении слушателя. Текст для аудиогиды пишется понятными и простыми словами, исключая использование клише, шаблонов, сложных причастных и деепричастных оборотов. Важной особенностью такого текста является сохранение на всём его протяжении разговорного стиля, чтобы слушатели чувствовали эмоциональный контакт с виртуальным экскурсоводом.

Одним из интересных решений для пользователей подобных аудиоэкскурсий является внедрение аудиогидов, созданных с использованием технологии GPS и RFID. Подобные аудиогиды позволяют автоматически определять либо местоположение экскурсанта, либо тот объект, который вызвал интерес у пользователя данного приложения. После чего аудиогиды воспроизводят необходимый фрагмент текста.

Основные преимущества (возможности использования) аудиогиды:

- самостоятельное посещения и изучение выбранных объектов и местностей;
- неограниченное по времени использование аудиопроигрывателя, взятого в аренду;
- низкая стоимость использования аудиогиды (бесплатное использование мобильного аудиогиды);
- передвижение в удобном темпе;
- выбор последовательности осмотра объектов, включённых в маршрут экскурсии;
- возможность отклонения от маршрута экскурсии;
- возможность прервать экскурсию и возобновить её в любом месте;
- повторное или многократного прослушивание информации об объекте;
- возможность аудиогиды содержать информацию о сотнях объектов, рассчитанных на многочасовую экскурсию.

Необходимо отметить, что тесты аудиогидов не должны быть перегружены «лишней» информацией, обилием дат, употреблением большого количества имён и названий. Продолжительность звучащего текста для одного объекта не должна превышать трёх минут.

Таким образом, аудиогид – это инновационное предложение в экскурсионной практике, являющееся «личным экскурсоводом» туриста. Мобильные аудиогиды являются удобным способ самостоятельного путешествия по городу, музею, местности.

Список использованных источников и литературы

1. Скобельцына А.С., Шарухин А.П. Технологии и организация экскурсионных услуг. – М.: «Академия», 2010. – 192 с.
2. Хуусконен И.М., Глушанок Т.М. Практика экскурсионной деятельности. – М.: «Планета музыки», 2006. – 128 с.
3. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. – СПб.: «Лань», 2016. – 248 с.
- Информационный проект о создании аудиогидов [Электронный ресурс]. – URL: <http://audiogid.ru/> (дата обращения: 23.09.2019)
4. Информационный портал об аудиогuidaх по музеям и городским аудиотурам [Электронный ресурс]. – URL: <https://izi.travel/ru> (дата обращения: 23.09.2019)

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Жилина Т.Н., НИ Томский государственный университет, г. Томск

Процесс обучения дисциплине «Социально-экономическая география» предусматривает выполнение практических работ. Практические работы предназначены для более глубокого изучения теоретического материала и играют важную роль в формировании навыков профессиональной деятельности. Описан опыт организации подобной работы в учебном процессе и приведены конкретные практические работы для студентов направления подготовки 05.03.02 География.

Ключевые слова: Социально-экономическая география, практические работы, профессиональные компетенции

THE EXPERIENCE IN ORGANIZING THE PRACTICAL WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF FORMING SOFT SKILLS AND PROFESSIONAL SKILLS IN THE COURSE «SOCIAL AND ECONOMIC GEOGRAPHY»

Zhilina T.N., NR Tomsk state university, Tomsk

The process of learning the course "Social and economic geography" provides to perform practical works. They are intended for a detailed study of theoretical material and play an important role in the formation of professional skills. The article describes the experience of organizing practical works in the educational process and gives examples of such works for students of the program of study "Geography"

Key words: social and economic geograhу, practice work, proffecional skills

«Социально-экономическая география» относится к числу дисциплин, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География» профилям «Ландшафтная экология и мониторинг экосистем», «Геоморфология и моделирование рельефа», «Цифровая картография и геомаркетинг», «Рекреационная география и туризм». По учебному плану направления дисциплина относится к базовой части Профессионального цикла и читается в первом семестре бакалавриата. Итоговой формой контроля является экзамен. «Социально-экономическая география» – начальный

курс в системе географических дисциплин, который вводит студентов в область фундаментальных знаний наук о Земле и ее экономических, социальных и политических аспектах, служит формированию диалектического взгляда и расширяет границы географического мышления, изучает сложные социально-экономические пространственные системы. Курс «Социально-экономическая география» связан с такими дисциплинами как «Землеведение», «Общая геология», «География почв», «Экология». Знание «Социально-экономической географии» позволит в дальнейшем освоить дисциплины базовой части «География населения», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», а также дисциплины специализации, поможет при прохождении практик.

Полученные в результате изучения дисциплины знания и сформированные навыки и умения способствуют формированию компетенций, необходимых и в профессиональной деятельности специалистов в области рекреационной географии и туризма. Курс направлен на формирование компетенций: общепрофессиональной «способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии» и профессиональных «способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития», «способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики» [2].

Процесс обучения в рамках курса предполагает проведение лекционных и семинарских занятий, изучение географической номенклатуры и выполнение практических работ. Практические работы отличает важная роль в углубленном изучении и детализации теоретического материала, полученного на лекции, и формировании у студентов навыков профессиональной деятельности в выбранном направлении. Перечень практических работ представлен в табл. 1.

Таблица 1 – Примерный перечень тем практических занятий

№ п/п	Раздел	Наименование практической работы
1	Основные этапы развития экономико-географических идей	Основные этапы развития экономико-географических идей
2	Основные подходы и методы экономико-географического анализа	Методы экономико-географических исследований
3	Категория «территория» и «территориальная общность»	Свойства территории
4	Территориальное разделение и интеграция труда	Территориальное разделение и интеграция труда
5	Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП)	Экономико-географическое положение (ЭГП) территории
6	Теория экономического районирования	Административно-территориальное деление, экономическое районирование и федеральные округа в Российской Федерации
7	Хозяйственный потенциал	Хозяйственный потенциал территории
8	Основные направления социально-экономической географии	Основные направления социально-экономической географии
9	Глобализация процессов экономического, политического, социального, культурного и духовного развития человечества	Экологические проблемы: причины, последствия, пути решения

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая география» организуется практическая и самостоятельная работа студентов индивидуально следующим образом:

1 – знакомство студентов с теоретическим материалом на лекции, например «Категория «территория» и «территориальная общность», где рассматриваются следующие вопросы: Категории «пространство» и «территория». Сущность понятий. Состав территории. Свойства территории. Топологические свойства. Размеры территории. Конфигурация и компактность территории. Границы территории. Естественные свойства. Общественные свойства территории. Географическое положение территории. Понятие «территориальная общность».

2 – индивидуальная работа – студентам предлагается охарактеризовать выбранное государство по определенному плану, предусмотренному индивидуальной практической работой, закрепляющей тему курса. С помощью учебного [3] и методического пособий [1], справочного материала, имеющегося в электронном курсе [4] и рекомендованной дополнительной литературы студенты определяют топологические свойства территории государства и делают выводы о влиянии естественных свойств территории государства на его экономику.

Активно используется групповая работа студентов при выполнении практических работ. Так после теоретического знакомства с темой «Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП)» студентами анализируются ЭГП положение государства, вопросы возможного его изменения со временем. При характеристике ЭГП государства придерживаются следующего плана:

1) *макроположение* государства (материк, часть света, полушария, удельный вес площади государства в масштабах суши планеты);

2) *мезоположение* государства (соседство страны с крупными региональными территориальными регионами);

3) *микрорасположение* государства (соседи первого порядка, соседи второго порядка, общее количество государств-соседей, протяженность границ и их типы, пограничные проблемы государства);

4) *положение государства по отношению к топливным и сырьевым базам мира;*

5) *транспортно-географическое* положение;

6) *аграрно-географическое* положение;

7) *демографическое* положение;

8) *эколого-географическое* положение;

9) *геополитическое* положение [1].

Практическая работа «Экологические проблемы: причины, последствия, пути решения» также выполняется в группах, где после проведенного изучения материала представляется итог работы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению «География» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: выявление и диагностика проблем охраны природы, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов; разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма и другие [2]. Выполнение практических работ в рамках курса «Социально-экономическая география» играет важную роль в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Список использованных источников и литературы

1. Жилина Т.Н. Экономическая, социальная и политическая география. Томск: ООО «Медиа-Центр ФЖ». – 2009. – 36 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте

России 25.08.2014 N 33811) [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/050302_Geografia.pdf

3. Ромашова Т.В. Экономическая, социальная и политическая география (теоретические основы): Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет. – 2004. – 176 с.

4. Электронный учебный курс «Социально-экономическая география» в системе Электронный университет - moodle.tsu.ru Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://moodle.tsu.ru/course/view?id=185>

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ЭКСКУРСИОННОГО БЮРО КАФЕДРЫ КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА ТГУ

Косова Л.С., НИ Томский государственный университет, Томск

Данная статья рассматривает инновационную составляющую в туристско-экскурсионной деятельности на примере разрабатываемых студентами кафедры краеведения и туризма ТГУ учебных экскурсий. В данных экскурсиях делается попытка применения новых инновационных форм проведения и использование новых объектов показа, которые ранее не рассматривались как экскурсионные объекты

Ключевые слова: экскурсия, инновация в экскурсионной деятельности, объекты экскурсионного показа

INNOVATIVE APPROACH IN THE EXCURSION ACTIVITIES OF THE STUDENT TOUR DESK OF THE DEPARTMENT OF LOCAL LORE AND TOURISM OF TSU

Kosova L.S., NR Tomsk state university, Tomsk

This article considers the innovative component in tourist and excursion activities on the example of educational excursions developed by students of the Department of local lore and tourism of TSU. In these excursions, an attempt is made to apply new innovative forms of holding and new objects of display, which were not previously considered as excursion objects.

Keywords: excursion, innovation in excursion activity, objects of excursion display

Все более усложняющиеся отношения в современном обществе требуют новых методов общения и передачи информации. Это относится к любой сфере человеческой деятельности, в том числе и туристско-экскурсионной. Современная теория туристско-рекреационного дела рассматривает экскурсию как неотъемлемую часть туристской отрасли. Тем не менее, вопросам разработки, проектирования и методики экскурсионной работы посвящено недостаточно научных изысканий. Современная жизнь диктует новые правила ведения туристско-экскурсионной работы, которые выражаются в инновационном подходе к деятельности сотрудников экскурсионного процесса: новых формах, новой тематике, высоком качестве подготовки маршрутов, применении новых информационных технологий. Инновации возникают в ответ на современные потребности туристов; в связи с новыми достижениями научно-технического прогресса; с появлением новых объектов показа; а также в результате неизбежной конкурентной борьбы субъектов туристской индустрии [1].

Присыщенные постоянно увеличивающимися информационными потоками и возможностью самостоятельно извлекать любую интересующую информацию, современный турист ждет от экскурсии нестандартных впечатлений. Его уже не удивит традиционными формами подачи обзорных и тематических экскурсий, проводимых в учебно-воспитательных

и познавательных целях. Для современных экскурсантов необходимы новые формы, такие как виртуальные, анимационные и квест-экскурсии. А если основной целью туристов является получение важной, интересующей его конкретной информации, то её подача должна быть увлекательной, яркой и многовариантной, а главное – нужной данной категории туристов.

Именно этому учатся студенты кафедры краеведения и туризма Томского государственного университета на лекционных, практических занятиях и летней практике по учебной дисциплине «экскурсоведение». Существующее при кафедре студенческое экскурсионное бюро имеет большой опыт составления и проведения инновационных экскурсий. Примером инновационного подхода может служить неоднократно проведенная в юбилейные празднования Томска и университета квест-экскурсия «С Флоринским сквозь века», рассказывающая в игровой форме об одном из инициаторов открытия Томского университета в Томске, попечителя западносибирского учебного округа В.М. Флоринском, об истории и современных направлениях деятельности ТГУ. Многочисленные гости разной возрастной категории с удовольствием воспринимали экскурсионный материал и сами с увлечением участвовали в познавательном процессе. Также инновационные методы использовались и при выборе транспортных средств. Так была разработана обзорная экскурсия по городу Томску, проводимая на воздушном шаре. Историческую часть города – Татарскую слободу студенты-экскурсоводы представляли, проезжая в карете.

В данном сообщении предлагаются три экскурсии, разработанные командами студентов с ранее не использованными экскурсионными объектами. Привлечение новых туристских ресурсов в прежние времена не рассматриваемых как туристский потенциал также является инновацией в экскурсиях.

Первая экскурсия «Экологически чистые продукты фермерских хозяйств – для Вас!» разработана командой студентов 3 курса А. Вороновой, Д. Козлотиной, В. Мартовой, В. Понькиной. Она представляет собой кольцевой, экскурсионный, автобусный, сезонный (май – сентябрь) маршрут для экскурсантов от 10 лет и старше, желающих познакомиться с историей создания ферм различного направления, процессом производства продуктов, местами её производства на территории России и, в особенности, Томской области. Экскурсия довольно продолжительная – 7 часов, в некоторой степени утомительная нахождением в автобусе при переезде от одного предприятия к другому. Но это стоит того, так как во время пребывания на фермах происходит не только знакомство с процессом производства, но и дегустация свежайшего и экологически чистого продукта, а также экскурсанты сами пытаются участвовать в его производстве. А во время переездов в путевой информации предусмотрено сообщение интересных фактов о хозяйстве области в игровой форме (загадки, шарады). Итак, на каких же фермах побывают экскурсанты? Это экологические фермы «Пчеловод» Томского, «Томский лён» Асиновского и «Березовская ферма» (производство мраморной говядины) Первомайского районов [2].

Инновационным подходом здесь является выбор новых для Томской области объектов показа – ферм, участие в производственном процессе, игровая форма путевой информации. Более подробно с экскурсией можно познакомиться в материалах данного сборника.

Вторая экскурсия «Общежитие – дом родной», посвящена современной студенческой «общажной» жизни. Она предназначена для будущих студентов и их родителей, в большом количестве посещающих Томский государственный университет в «Дни открытых дверей ТГУ» и во время школьных каникул. В экскурсии идет повествование об истории зарождения Томского студенчества, первом общежитии университета, современном состоянии нынешних студенческих жилых комплексов, правилах оплаты, заселения и проживания в них. Студенты 3 курса Н. Пурыкин, Ы. Токтогулов, Е. Сморгов, Д. Суранов, И. Варакин при создании данной экскурсии показали себя достаточно подготовленными специалистами, имеющими способности как работы с литературными и иными источниками информации, так и общении с людьми при ведении экскурсионного процесса.

Экскурсия по общежитиям Томского Государственного университета была задумана как первый шаг абитуриента к настоящей студенческой жизни. Целью данной экскурсии является ознакомление молодых людей, поступающих в ТГУ, с их дальнейшими местами проживания. Абитуриенту, недавно закончившему школу, необходимо знать не только о том, где он будет учиться, но и где он будет проводить большую часть времени свободного от занятий.

Объектами показа данной экскурсии являются общежития Томского университета №№ 3, 5, 6, 7, «Парус», а также новостроящееся общежитие № 10. Маршрут экскурсии, т.е. последовательность показа объектов, проложен в хронологическом порядке. Протяженность составляет 9 км и занимает около 4 часов, поэтому экскурсантам будет предоставлен автобус и предложен обед в кафе общежития «Парус». Это познакомит участников с качеством общественного питания, что является немаловажным фактором при выборе вуза особенно для родителей будущих студентов. В начале путешествия экскурсанты знакомятся с историей становления первого в Сибири Императорского университета, с историей первого по пути следования экскурсионного объекта – «дома общежития» студентов, который являлся первым опытом общего места проживания студентов не только в Томске, но и во всей России того времени [3]. Объясняется принцип заселения общежития: одно окно – один студент. Сейчас это здание является учебным корпусом университета №3. Стоит отметить, что экскурсанты имеют возможность осмотреть общежития не только снаружи, но и войти внутрь, познакомиться с номерным фондом, их благоустройством, качеством проживания. Немаловажное значение для будущих студентов имеет наличие вблизи общежитий различной инфраструктуры – предприятий питания и проведения досуга, интернет-кафе и мест ксерокопирования, магазинов разного профиля. Данная экскурсионная информация поможет будущим студентам быстрее адаптироваться в незнакомых условиях.

Что же инновационного, казалось бы, в традиционной по форме проведения экскурсии? Спецзаказ на её создания, поступивший от приемной комиссии и студенческого профкома ТГУ, а также инновационными являются объекты показа: никогда ещё общежития Томска не представлялись высоко информационными и исключительно интересными экскурсионными объектами, причем востребованные определенной категорией экскурсантов.

Третья экскурсия «Марафон новостроек» предназначена для тех, кто желает обрести свой дом, своё жильё, то есть купить квартиру в одном из районов города Томска. Цель экскурсии состоит в том, чтобы в доступной форме показать сходство и различие жилого фонда новостроек города, рассказать о возможных вариантах жилья, преимущества того или иного микрорайона. Экскурсия разработана командой студентов, в которую входили М. Давид, О. Ефимова, В.Трубачева, А. Фролова.

Объектами показа являются новые микрорайоны, их отдельные здания и жилые помещения. Представленные микрорайоны кардинально отличаются друг от друга. Они различны по типу застройки, дизайну, внутреннему наполнению объектами инфраструктуры, озеленению. Выбор микрорайонов основывался на комфортности территорий для будущих жильцов, которая заключается в экологически чистой окружающей среде, тишине, обеспечивающим людям максимальное удобство. Данные жилые комплексы снабжены необходимой инфраструктурой: школами, детскими садами, магазинами, поликлиниками, аптеками и т.д.

Экскурсия автобусная, продолжительностью 4 часа. За короткий промежуток времени экскурсанты осмотрят жилые помещения четырех новостроек. Начинается маршрут с самого северного микрорайона города – ЖК «Радонежский», это единственный микрорайон, возводимый ТДСК, в центре города. Исключительной особенностью его является расположение на берегу Томи.

Далее на комфортабельном автобусе экскурсанты направляются в самый крупный и самый заселенный на данный момент жилищный комплекс «Зеленые горки», который имеет хорошо развитую инфраструктуру. Данный микрорайон комплекс достаточно востребован среди томичей.

Затем экскурсанты посетят один из самых быстро развивающихся ЖК «Южные ворота». Это достаточно масштабный жилой район, главное преимущество которого – великолепное экологическое состояние, а также наличие близко расположенных таких природных объектов, как река, хвойный лес.

И, наконец, последний экскурсионный объект – ЖК «Северный парк», находящийся на левом берегу реки Томи. Это микрорайон малоэтажной кирпичной и катеджной застройки с зелеными парками в Томске, расположенный в живописном месте в пятиминутной езды от центра Томска.

В каждом микрорайоне есть возможность посмотреть несколько вариантов квартир. Следует отметить, что во время движения автобуса экскурсоводы делятся с участниками богатой информацией относительно планировки и площади квартир, ценовой политики застройщиков, а также обеспечивают визуальный ряд при помощи «портфеля экскурсовода», что обеспечивает более полное представление об объектах.

По окончанию экскурсии каждый из участников сможет задать вопросы экскурсоводу, а также им предоставляется возможность общения с непосредственными представителями компаний застройщика, банк-партнера и др., напрямую через современные средства связи. Специалисты отдела продаж ответят на вопросы, касающиеся оплаты, кредитов, ипотеки и прочих юридических нюансов. Экскурсионный автобус доставит экскурсантов в начальный пункт нашего путешествия – район Лагерного сада.

Инновационные элементы в данной экскурсии – это новые потребности современного человека, а также применение новых средств связи, напрямую общение с представителями компаний.

Таким образом, необходимость обучения инновационными формами и методами подготовки и проведения экскурсионного процесса в нашем современном быстро меняющемся обществе не вызывает сомнения. Инновационная деятельность в экскурсионной работе направлена на повышение конкурентоспособности турпродукта и удовлетворению запросов экскурсантов.

Список использованных источников и литературы

1. Чирский Н.А., Хвагина Т.А. Инновации в экскурсионной деятельности [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsii-v-ekskursionnoy-deyatelnosti> (Дата обращения: 01.10.2019).
2. Акционерное общество «Агрохолдинг «Томский» [Электронный ресурс] – URL: http://agrotom.ru/agrotom_marblefarm (Дата обращения: 15.09.2019).
3. Императорский Томский университет в воспоминаниях современников / сост. С.Ф. Фоминых (отв. редактор), С.А. Некрылов, М.В. Грибовский, А.В. Литвинов, С.А. Меркулов, И.А. Дунбинский. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. – 508 с.

ПОДНЕБЕСНЫЕ ЗУБЬЯ КАК РАЙОН ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Медведева С.Г., НИ Томский государственный университет, Томск

Работа посвящена анализу организации экологического образования школьников Кемеровской области в природных условиях одного их хребтов Кузнецкого Алатау - Поднебесных Зубьев.

Ключевые слова: экология, школа, краеведение, Кузнецкий Алатау

CELESTIAL TEETH AS AN AREA OF SCHOOL ECOTOURISM

Medvedeva S.G., NR Tomsk state university, Tomsk

The work is devoted to the analysis of the organization of ecological education of schoolchildren of the Kemerovo region in the natural conditions of one of the ranges of the Kuznetsk Alatau-Celestial Teeth.

Keywords: ecology, school, local history, Kuznetsk Alatau

Современная концепция образования выдвигает на первый план деятельностный подход, при котором обучающийся сам выбирает интерес, планирует свою деятельность, получает знания в результате труда и сотрудничества, осознаёт и применяет полученный результат. Среди важных задач образования по-прежнему остаётся патриотическое воспитание. "Невозможно любить свою Родину, не зная, не изучая ее природы" – писал М.М. Пришвин. Поэтому туризм одно из самых мощных средств патриотического воспитания подрастающего поколения. В последнее время на Поднебесных Зубьях развивается школьный экологический туризм, задачами которого является формирование знаний о своем крае, его природе, истории, месте в экономике и политической жизни страны, формирование научного подхода к изучению природных объектов, социальной активности и экологической грамотности обучающихся. Цель нашей работы: анализ возможностей Поднебесных Зубьев для развития школьного экологического туризма.

Южная часть горной страны Кузнецкий Алатау включает в себя несколько хребтов, один из которых, Поднебесные Зубья, дал популярное название этому району. Поднебесные Зубья (Тигер-Тыш, Тенгри-Тиши – тюркс.-шорск.) – самый южный хребет Кузнецкого Алатау. Он протянулся на 90 км от реки Томь до хребта Кузнецкий Алатау на северо-востоке. Это один из самых высоких хребтов горной страны Кузнецкий Алатау, его осевая линия не опускается ниже 1500 м, на большей части господствует альпийский рельеф. 4 перевала и 8 обзорных вершин имеют классификацию в туристических реестрах [2]. Хребет Кузнецкий Алатау интересен категорийными вершинами и перевалами, самыми высокими точками - Верхним Зубом (2178 м) и Старой Крепостью (2217 м). На относительно небольшой площади можно увидеть самые разнообразные экотопы, от болот и речных узких пойм до альпийских лужаек и ледников. Район насчитывает более 300 рек, самыми крупными из которых являются правые притоки р.Томь Бельсу, Малый и Большой Казыр, Амзас, Алгуй, Чистайга, Верхняя и Нижняя Тайжесу и другие. Самый крупный родник Кемеровской области – Чаша, с дебетом более 100 л в секунду, находится на 53° 75' 44" N и 88° 96' 07" E, и легко доступен для посещения. Интересен этот район месторождением талька и тремолитами.

Вариативность условий вызывает многообразие форм биоты. Ботанико-географическое районирование Кемеровской области (по С.Д. Тивякову из [1]) определяет этот район как Кузнецко - Алатаусский таежный район. На западных склонах Поднебесных Зубьев распространены кедрово-пихтовые и пихтовые леса с богатым травянистым напочвенным покровом. В травостое содержится максимальное для Сибири число видов неморальных реликтов. Каменные вершины Кузнецкого Алатау отличаются оригинальной растительностью. Здесь широко распространены березовые криволесья, карликовые формы ив, субальпийское высокотравье, альпийские лужайки и высокогорные тундры. Встречаются ледниковые реликты [1]. Разнообразен мир животных как позвоночных, так и беспозвоночных. Особенно примечателен, по словам главного редактора тома "Животные" Красной книги Кемеровской области д.п.н. профессора Скалона Н.В., состав хищных дневных и ночных птиц.

Основная форма организации исследовательской деятельности учащихся на Поднебесных Зубьях – экспедиции. Комплексная экологическая экспедиция "Моё

"Поднебесье" впервые была организована в 2000 году, на базе городской станции юных туристов и натуралистов (СЮТуриН) г. Междуреченска и проводится ежегодно в летний период. Экспедиция Областной детской эколого – биологической станции "Кузнецкий Алатау" (г. Кемерово) появилась в 2015 году. Разовые экспедиции и походы проводят многие учреждения дополнительного образования Кемеровской области. По данным книги регистрации походов с учащимися (МБУ ДО ДЮЦ г. Междуреченска) количество участников походов с экологической направленностью выросло с 234 человек в 2007 г до 1587 в 2018 году. Изменилось и процентное соотношение туристов-экологов по отношению к другим видам туризма. В 2007 году – 4%, в 2018 – 29%. При этом необходимо отметить, что правила охраны окружающей среды в походах выполняют все учащиеся.

Материалом для исследований служат разнообразные объекты Поднебесных Зубьев – родники, реки, кедры-долгожители, редкие растения и животные, вредители хвойных пород, хищные птицы, жуки-усачи, сирфиды, макробоентос, хариус и так далее. У каждого участника экспедиции "Моё Поднебесье" есть личная исследовательская тема и группа жизнеобеспечения в походе. Практически все исследовательские работы выполняются в полевых условиях. При этом используются стандартные и новейшие методы исследования окружающей среды. Применяются современные технические средства (лаборатория "Пчелка-У\хим", мультисенсорный регистратор данных "Гломир", цифровая фото и видеотехника). После завершения этапа сбора информации, в камеральных условиях происходит обработка собранного материала и его анализ. Тема исследования выбирается самостоятельно. Поэтому спектр секций и номинаций, в которых выступают школьники очень широк – зоология, ботаника, физиология, биоиндикация, этнография, генетика, гидробиология, экологический туризм. По программам проведения областной конференции "Экология Кузбасса" за 2010-2019 год можно отметить рост числа исследовательских работ учащихся (от 1 работы до 7 работ из 60), выполненных на территории Поднебесных Зубьев. Работы, выполненные по редким животным и растениям Кузбасса, послужили материалом для написания Красной Книги Междуреченского района, выпущенной в 2019 году [4] и изменят данные в Красной книге Кемеровской области [3].

Для воспитания у школьников активной природоохранной позиции на Поднебесных Зубьях проводился городской экологический слет (г. Междуреченск) с 2000 по 2011 год. В программе слета были мастер-классы педагогов по методам полевых исследований и конкурс - квест по знанию природы Поднебесных Зубьев. Обязательно на слёте проводились рейды по очистке берегов рек Амзас и Томь, на данный момент отдельные группы школьников принимают участие в акции "Чистая река – чистые берега". Во время комплексной экологической экспедиции "Моё Поднебесье" школьники проводят беседы о поведении в лесу со сверстниками и с более взрослыми людьми, приобретая навыки коммуникации и умение отстаивать свою точку зрения. Были оформлены фотоколлажи в приютах, распространено более 400 буклетов с информацией о природных объектах Поднебесных Зубьев.

Организация подобных полевых мероприятий проводится по требованиям "Правил организации походов с обучающимися". Экспедиции проходят в режиме походного лагеря, с ежедневным передвижением на новое место, и(или) стационарно, на базе приютов МУП "Поднебесные Зубья" или филиала областного детского центра туризма и экскурсий. Часть финансирования берет на себя городская администрация, что позволяет принимать участие в экспедициях детям из малообеспеченных семей.

Вывод: Поднебесные Зубья, как природный комплекс, активно используется в формировании научного мировоззрения и патриотического отношения к родному краю у школьников г. Междуреченска и Кемеровской области. Однако возможности этого района гораздо больше, чем используется на данный момент. Рекомендации: Привлекать школьников других регионов на территорию Поднебесных Зубьев, расширить и углубить тематику исследовательских работ учащихся.

Список использованных источников и литературы

1. Гуляев И.В. Перевалы и обзорные вершины южной части Кузнецкого Алатау [Текст] \ Под ред. В.А. Кропачева. - Новокузнецк: ДЮЦ "Орион", 2002. - 38с.
2. Красноборов, И.М., Крапивкина, Э.Д., Ломоносова, М.Н. Определитель растений Кемеровской области [Текст] / И.М. Красноборов, Э.Д. Крапивкина, М. Н. Ломоносова. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2001. - 477с
3. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст] / 2-е издание переработано и дополнено. - Кемерово: Азия принт, 2012. - Том 1. - 208с..
4. Красная книга: Редкие, исчезающие растения и животные Междуреченского района Кемеровской области, нуждающиеся в охране / А.Н. Куприянов, С.А. Шереметова и др. - Кемерово: КРЭОО "Ирбис", 2019. - 160 с.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ АКЦИИ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Ромашова Т.В., НИ Томский государственный университет, г. Томск

Проводится анализ результатов просветительской акции Русского географического общества «Географический диктант» в Томской области 20015-2018 гг. Дается социально-демографическая характеристика участников «Географического диктанта», а также примеры самых легких и сложных заданий в 2018 году. Выявлены задания, вызвавшие затруднения, по содержательному признаку и типам тестов.

Ключевые слова: Географический диктант, Томская область, результаты

ANALYSIS OF THE RESULTS OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL ACTION «GEOGRAPHIC DICTATION» IN THE TOMSK REGION

Romashova T. V., NR Tomsk state university, Tomsk

The analysis of the results of the educational campaign of the Russian geographic society «Geographical dictation» in the Tomsk region for 20015-2018 is carried out. The socio-demographic characteristics of the participants of the «Geographical dictation» are given, as well as examples of the easiest and most difficult tasks in 2018. Identified tasks that caused difficulties, on the substantive characteristics and types of tests.

Key words: Geographic dictation, Tomsk region, results

Идея проверки уровня географической грамотности жителей страны в формате Всероссийского географического диктанта (ГД) – аналога Тотального диктанта по русскому языку – была высказана Президентом РФ Владимиром Путиным на XV съезде Русского географического общества 7 ноября 2014 г. [1]. Диктант стартовал в стране в 2015 г. с целью популяризации географических знаний и повышения интереса к географии России среди населения. Были определены и задачи Диктанта, которые до сих пор остаются неизменно актуальными:

- предоставление возможности жителям России и зарубежных стран принять участие в интеллектуальном соревновании по географии и узнать свой результат;
- мотивация различных слоев населения к изучению географии родной страны, знание которой является неотъемлемой составляющей образованного человека;

- привлечение интереса к России и распространение достоверной информации о ней за рубежом;
- привлечение внимания средств массовой информации к вопросу популяризации географии [6].

В масштабах страны эта просветительская акция с каждым годом «набирает всё большие обороты» по многим показателям (табл.1). Поэтому в 2018 г. площадками для проведения ГД стали не только региональные отделения Русского географического общества, Центры РГО за рубежом, Российские центры науки и культуры за рубежом, но и общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные, общественные и иные организации России и зарубежных стран. Сама акция ещё в 2017 г. получила международный статус, географически охватив в прошлом году 99 стран! (табл.1)

Томское областное отделение подхватило инициативу РГО в 2015 г.: тогда единственной региональной площадкой был Томский государственный университет. В 2018 г. таких площадок на территории Томской области было уже 9 (табл. 1) – в пределах шести муниципальных районов из 16 (Асиновского, Верхнекетского, Кожевниковского, Колпашевского, Первомайского, Шегарского) и двух городских округов (г.Томск, г.Стрежевой) из четырёх [8]. Более половины участников (54 %) писало Диктант в областном центре на двух площадках – ТГУ и ТОИПКРО.

Таблица 1 – Сравнение показателей «Географического диктанта» за 2015-2018 гг.
[составлена по: 2, 3, 9, 12, 13]

Показатели	2015		2016		2017		2018 ²	
	РФ	ТО ¹	РФ	ТО ¹	РФ	ТО ¹	РФ	ТО ¹
Дата проведения	1 ноября		20 ноября		26 ноября		11 ноября	
Количество участников всего, (принявших участие очно)	71 929, (43 5 67)	(228)	187 тыс., (92 240)	(144)	260 тыс., (149 тыс.)	(351)	376 тыс., в т.ч. в России – 280 тыс. (249 857)	(716)
Количество площадок	210	1	1464	2	2224	8	3910	9
Средний балл, набранный участниками диктанта	55	н/д	52	61	44	38,1	56 /47,7 ³ (по России – 53,7 /48,8 ³)	53,7/ 34,6 ³
Максимальный балл	100	н/д	100	95	100	91	100	100/86 ³
Минимальный балл	0	0	0	2	0	3	0	6/0 ³
Количество стобалльников, чел.	191	н/д	411	0	442	0	За обе части по 100 б – 353. Максимальный балл за первую часть набрали 1656 участников, за вторую – 5746.	3 / 0 ³
Количество участников, набравших 0 баллов	187	н/д	н/д	0	290	0	За обе части по 0 б – 851. 1278/7846 ³	11
Количество стран	0	-	2	-	25	-	99	-

Примечания:

¹ Томская область;

² В 2018 г. каждая часть Диктанта оценивается отдельно, максимальное количество баллов, которое можно получить за каждую часть, – 100;

³ за первую часть/ за вторую часть.

Общероссийской тенденцией является лавинообразное увеличение количества участников Диктанта: по России рост за 2015-2018 гг. составил почти 389 %, в Томской области – 314 %.

В Томской области в 2018 г. приняло участие в ГД очно 716 человек, что позволило ей занять по этому показателю 70 место среди субъектов РФ. В сравнении с субъектом-лидером – республикой Башкортостан, где приняло участие 22269 человек – это выглядит очень скромно. Всего в 28-ти субъектах РФ количество участников было менее 1000 человек [3].

Какова же социально-демографическая характеристика участников ГД в 2018 году в Томской области?

Распределение участников по полу характеризуется в Томской области явным преобладанием женщин над мужчинами – 58 %, а по России – обратная пропорция (43%:57%). Возрастной интервал участников на площадке ТГУ составил от 11 до 70 лет. Возрастная структура участников ГД в Томской области несколько отличается от общероссийской. Так, по РФ, в сравнении с 2017 годом, она заметно не изменилась и, по-прежнему, лидировала возрастная группа 11-18 лет (47,8 %) – хотя и произошло снижение её доли по сравнению с 2017 годом (64,6 %). Также значительно было количество участников молодых и средних возрастов: 19-25 лет (11,3 %), 26-35 лет (9,5 %), 36-53 лет (16,2 %).

Образовательный уровень почти у половины (43,2 %) участников нашего региона был представлен основным (28,8 %) и средним общим образованием (14,4 %). Весьма значительна доля участников с высшим образованием уровня «специалист» (21,4 %) и со средним профессиональным образованием (16,1 %). 7 человек имели учёную степень (1,0%). Более половины участников отнесли себя к сфере образования и науки (41,3%), государственной (9,8%) и военной (5,2%) службе [3, 9].

В соответствии с возрастной структурой подавляющее большинство участников акции – школьники (37,0%) и студенты (24,4%), но высок интерес и у работающих по найму (23,5% всех участников). Результаты обработки анкет свидетельствуют о том, что участие в Диктанте становится для многих жителей Томской области традицией: 2,7% писали его ещё в 2015 году, 3,5% в 2016 и 14,3% в 2017 г. (в России, соответственно, 3 %, 6,4 %, 15,2 %). Но, как никогда ранее, доля тех, кто впервые писал Диктант в 2018 году, была высока и достигла 79,5% (в России – 78,1 %).

В 2018 году каждая часть ГД включала 15 вопросов, различалась по степени сложности и оценивалась по 100-балльной шкале. Средний балл, который удалось набрать участникам Диктанта, увеличился по сравнению с прошлым годом. Также увеличилось количество участников, которым удалось верно ответить на все вопросы Диктанта, увеличилось и количество тех, кто не смог ответить ни на один вопрос (табл. 1). Если не справившиеся с заданиями ГД зафиксированы во всех субъектах РФ, то «стобалльники» – не в каждом регионе: в 26 регионах нет «стобалльников» по первой части Диктанта и в 23 субъектах – по второй части [3]. Возможно, это связано с трудностью вариантов, которых в этом году на территории России было предложено два.

В Томской области, как и во всей Западной и Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, писали вариант № 2 – всего в 21 субъекте РФ. Судя по результатам, он оказался сложнее варианта № 1. На площадках нашего региона с заданиями и части 1, и части 2 справились хуже: за часть 1 средний балл составил 53,7, за часть 2 – 34,6 (табл.1). А общую картину распределения результатов написания варианта № 2 ГД можно охарактеризовать следующим образом:

- часть 1: средний балл – 56,6; минимальный балл (0 баллов) набрали 408 человек, т.е. 0,6% от числа писавших вариант; максимальный балл (100 баллов) набрали 480 человек или 0,7%;

- часть 2: средний балл – 41,3; минимальный балл (0 б) набрали 3347 участников, т.е. 4,9% , а максимальный балл (100 б) – 1 человек.

В целом надо отметить, что согласно Положению [6] вторая часть Диктанта всегда сложнее первой. При этом в 2018 г. пять заданий первой части (№ 6, 9,11, 13 и 15) имеют

решаемость ниже 50 % и только пять заданий второй части (№ 19, 25-28) – решаемость более 50% (табл.2). Самая высокая решаемость во второй части Диктанта для участников из Томской области оказались у задания 27 («Какой полюс находится в районе якутского села Оймякон?») – 78,4% верных ответов и задания 19 («На седловине какой горы на высоте 5300 метров находится самый высокогорный в России приют для альпинистов? А) Дыхтау; Б) Эльбрус; В) Казбек; Г) Белуха») – 70,4% (табл.2).

Таблица 2 – Диапазон правильных ответов и решаемость заданий варианта № 2 [3]

№ задания варианта	Части варианта	Средняя решаемость самых лёгких и сложных заданий (доля правильных ответов), %	Диапазон правильных ответов среди субъектов РФ, писавших вариант	Томская область	
				Решаемость (доля правильных ответов), %	Место в рейтинге субъектов РФ, писавших вариант
1.	1		36,7- 79,5	62,8	7
2.		77,9	67,8- 85,1	72,3	15
3.			38,0- 82,4	74,4	5
4.			31,2- 83,9	49,3	10
5.			45,0-74,8	48,9	18
6.			25,9- 59,9	32,8	19
7.		71,7	58,9- 84,2	75,4	7
8.		68,7	57,3- 81,3	69,1	11
9.		38,1	28,2- 62,1	43,9	7
10.			37,6- 79,1	64,5	8
11.		16,9	7,1- 27,7	13,1	15
12.			48,1- 73,0	59,1	10
13.			38,3- 74,3	42,6	20
14.			46,5- 82,0	53,4	16
15.		28	9,7- 47,1	15,6	19
16.	2	25,8	9,5- 41,8	9,5	21
17.			21,9-73,3	23,5	19
18.			27,8-62,7	38,0	12
19.			39,2-79,0	70,4	7
20.		16,1	7,6-39,3	12,4	16
21.			26,4-64,2	45,1	10
22.		16,2	1,6-33,6	4,3	17
23.		5,4	2,7-11	11,0	1
24.		55,2	38,5-73,8	42,2	19
25.		64,5	45,9-83,2	53,2	19
26.		61,4	38,5-85,8	56,2	16
27.		57,1	35,0-83,6	78,4	5
28.			28,2-79,9	61,6	5
29.			24,2-43,2	24,2	21
30.			15,5-50,2	25,0	19

Наибольшие затруднения в нашем регионе вызвали три задания. В задании 22 («Перед вами таблица температуры в городе Ейске Краснодарского края за 1977-2006 годы. Ответьте двумя или тремя словами, температура чего здесь представлена?») предполагался ответ, что это температура ВОДЫ, но только 4,3% участников ответили правильно (по России – 16,2%). В задании 9 необходимо было назвать город Нижегородской области, который является побратимом американского центра ядерных исследований Лос-Аламос и абхазской православной святыни Новый Афон. Только 9,5% участников Томской области (хуже всех) вспомнили г. Саров, в то время как решаемость этого задания по стране составила 25,8%. В задании 20 следовало указать свойство, объединяющее крупные российские порты,

обозначенные на карте. Догадался написать про незамерзающие порты только каждый девятый участник в Томской области (табл.2).

Следует отметить, что большинство участников диктанта владеют основами географической грамотности на уровне знания и воспроизведения отдельных элементов знаний (терминов, понятий, фактов), однако испытывают трудности при необходимости применять эти знания на практике, в том числе при сравнении и сопоставлении объектов между собой.

Тематика заданий, которые ставили в тупик участников в прошлые годы [12, 13], была связана с географией народных промыслов и узнаванием природных или антропогенных объектов по фрагментам художественных произведений. Также участники, как правило, имеют слабое представление о выдающихся путешественниках и исследователях России, как и их заслугах. В 2018 г. с содержательной точки зрения почти половина заданий была связана с разными водными объектами: 11 заданий непосредственно и 3 косвенно (про рыбундемика оз. Байкал; путешествие П.П. Семёнова-Тян-Шанского к оз. Иссык-Куль; про республику в бассейне рек Волга, Сура и Свияга). Некоторые из этих «сквозных» заданий (встречались и в первой, и во второй частях) «гидросферного уклона» были достаточно лёгкими (№ 2, 4, 8, 24, 28), а другие (№ 6, 9, 11, 20, 22, 23, 30) вызвали наибольшие затруднения. Например, самым трудным для всех участников оказалось задание 23: «Ежегодно сотни детей и подростков в возрасте от 11 до 17 лет могут получить бесплатную путёвку в один из легендарных детских центров: «Артек», «Орлёнок», «Океан» или «Смена». Открытые для всех желающих конкурсы Русского географического общества стартуют зимой, а сами смены обычно проходят в тёплое время года. В бухте Емар, что в паре десятков километров от Владивостока, находится Всероссийский детский центр «Океан». В какое море на ялах (парусных лодках с вёслами) выходят юные участники смен РГО: А) Охотское море; Б) Японское море; В) Восточно-Сибирское море; Г) море Лаптевых?». Правильно выбрали Японское море 11,0% участников в Томской области – это самый высокий показатель в стране, в то время как по России оказались готовы ответить на этот вопрос всего 5,4 % – это самый низкий показатель [3, 9].

Выявленная организаторами ГД [3] закономерность в более углубленных знаниях географии «своего» региона по сравнению со знанием географии «своего» федерального округа и России в целом не обоснована. На то же задание 23 хуже всего ответили участники дальневосточных субъектов (решаемость 2,7-3,7 %), в т.ч. Приморского края (3,2 %), на территории которого находится Всероссийский детский центр «Океан». Или задание 27, в котором спрашивалось: «Какой полюс находится в районе якутского села Оймякон: А) недоступности; Б) магнитный; В) холода; Г) влажности?». Оказалось, что жители республики Саха (решаемость – 53,4 %) знают о наличии полюса холода на территории своей республики меньше, чем жители 13-ти других субъектов Восточной экономической зоны (табл.2). Правда, иногда решаемость заданий на знание особенностей своего региона бывает действительно высокой – и это, скорее, исключение из правила! Так, 85,8% участников из Кемеровской области правильно определили область РФ, в которой учрежден собственный орден «За доблестный шахтёрский труд», в то время как в среднем по России ответили правильно 61,4% участников, а у участников из Магаданской области (42,3 %) и Республики Саха (38,2 %) возникли наибольшие трудности с этим вопросом [3].

Задания, которые вызывают наибольшие затруднения у участников диктанта, встречаются ежегодно и связано это не только с их тематикой. Анализ этих заданий позволил выделить типы тестов, которые сложны для выполнения. Из закрытых тестов (с выбором ответа из готовых вариантов) к ним относятся задания на соответствие между списком понятий и их характеристиками (например, верного сочетания природных зон и почв или текстом и изображением), на последовательность (например, расположение горных вершин в порядке убывания их максимальной высоты или на относительное расположение природных объектов относительно друг друга), Задания открытого типа (самостоятельное свободное изложение) имеют повышенную сложность, и решаемость их ниже – например,

задания на определение расстояний по карте, на определение по описанию субъектов РФ, известных людей или природных процессов.

Статистические данные подтверждают ранее сделанные выводы о зависимости результатов диктанта от количества часов преподавания географии в школе в разные исторические периоды страны, а также уровня полученного образования. Максимальный средний балл (54,9) принадлежит пенсионерам, а самые низкие средние баллы принадлежат возрастным группам студентов (33,6) и школьников (26,5) [9]. Как показывают результаты ГД, как в России, так и в Томской области, наиболее успешно с заданиями и 1-ой, и 2-ой частей справляются следующие категории участников (в порядке убывания среднего балла):

- участники, имеющие ученую степень,
- участники, имеющие высшее образование уровня специалитета,
- участники, имеющие высшее образование уровня магистратуры и обладающие неполным высшим образованием.

Представители именно этих категорий участников набирают и максимальный балл.

Закономерно, что наименьший средний балл – у участников, имеющих общее среднее и начальное образование. Но, не смотря на низкую результативность ответов детей и школьников, привлечение их к ГД оправданно. Заинтересованность детей окружающим миром позволит им перейти от состояния «любопытство» до состояния «любопытность». Психологи [4, 5, 14, 16] отмечают, что любопытство – первичный, начальный, более простой этап проявления познавательной активности, в большинстве своем стихийный и не имеющий определенной цели, в то время как любознательность характеризуется серьезным стремлением к познанию, любовью к знаниям, что соответствует более высокому уровню развития познавательного интереса. В.А. Сухомлинский [11] подчеркивал важность развития любознательности, у которой выделяют два пика любознательности – старший дошкольный (5-7 лет) и младший подростковый возраст (11-13 лет) [15]. При этом установлено, что 15-20 % детей 8-9-летнего возраста стремятся к самостоятельному поиску ответа на поставленные вопросы [16]. Основы географических знаний большинство жителей страны получают в школе, но они нужны на протяжении всей жизни. Когда люди знают, как и почему происходит, и могут ориентироваться в пространстве и процессах, происходящих вокруг, то становится проще, безопаснее и комфортнее жить [10]! В связи с этим участие в ГД детей указанных возрастов позволяет развивать и реализовать у них любознательность как системное свойство личности, необходимое для формирования активной жизненной позиции и соблюдения личной безопасности.

Таким образом, анализ результатов Географического диктанта позволяет сделать следующие выводы:

1) результаты ГД зависят от возраста участников и имеющегося у них уровня образования: чем больше участников возрастной группы младше 16 лет, тем ниже средний балл региона и хуже другие показатели, т.к. сформированность географических знаний достигается к концу обучения в школе, поэтому максимальный средний балл получили участники в возрасте 36-53 лет, школьники же продемонстрировали уровень географических знаний ниже среднего по стране, т.е. в распределении среднего балла по возрастным группам наблюдается тенденция увеличения среднего балла с возрастом;

2) наблюдается тенденция увеличения среднего балла при повышении

3) уровня образования;

4) среднее количество баллов, полученных участниками, свидетельствует о весьма посредственном знании россиянами и томичами географии своей страны: с первой частью заданий справляется чуть больше половины участников, а со второй – только 1/3;

5) результаты ГД не репрезентативны и не могут быть критерием определения качества географического образования, т.к. расчёт доли участников ГД от численности населения страны старше 5 лет по статистическим данным [7] показал, что она составляет в России 0,2 %, в Томской области – 0,06 %, в республике Башкортостан – 0,55 %.

Международная просветительская акция «Географический диктант» – это не только проверка географической грамотности. Географический диктант – интеллектуальное, мотивационное и эмоциональное событие для участников (особенно, школьного возраста), имеющее образовательное, профориентационное, патриотическое и гражданское значение.

Список использованных источников и литературы

1. XV съезд Русского географического общества. Владимир Путин принял участие в работе XV съезда Русского географического общества. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/46973>. Дата публикации 07.11.2014. (дата обращения: 05.10.2019)
2. Географический диктант 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgo.ru/ru/proekty/geograficheskiy-diktant/geograficheskiy-diktant-2018> (дата обращения: 05.10.2019)
3. Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант – 2018». Аналитический отчёт. Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант – 2018». – М., 2019, 158 с. [Текст]. URL: https://dictant.rgo.ru/sites/default/files/upload/otchet_svodnyu_gd-2018.pdf (дата обращения: 05.10.2019)
4. Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.В. Матюшкина. [Текст]. – М.: Педагогика, 1991. 160 с.
5. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей // Вестник Томского государственного педагогического университета, Психология. [Текст]. 2009, выпуск 1 (79), с. 88-93.
6. Положение о проведении ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант». – М., 2018. 8 с. [Текст]. URL: https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/polozhenie_gd-2018_na_sayt1_0.pdf
7. Распределение населения по возрастным группам // Демография. – Федеральная служба государственной статистики. 14.06.2018. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/
8. Реестр административно-территориальных единиц Томской области (по состоянию на 1 января 2018 года). – Томск: Департамент муниципального развития Администрации Томской области, 2018. 40 с.
9. Результаты проведения Международной просветительской акции «Географический диктант» в субъектах Российской Федерации в 2018 году. – М., 2019. 1007 с. [Текст]. URL: https://dictant.rgo.ru/sites/default/files/upload/gd_2018_otchyot_po_regionam.pdf (дата обращения: 05.10.2019)
10. Ромашова Т.В. MOOK «Удивительный мир географии». [Электронный ресурс]. URL: <https://mooc.tsu.ru/ru/?courses=geo> (дата обращения: 05.10.2019)
11. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. — М.: Педагогика 1990. — 288 с.
12. Томская область // Результаты проведения Всероссийского географического диктанта в субъектах Российской Федерации в 2016 г. [Текст]. – М., 2017. С. 630-637.
13. Томская область // Результаты проведения Всероссийского географического диктанта в субъектах Российской Федерации в 2017 г. [Текст]. – М., 2018. С. 549-637.
14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 2. Проблемы русской школы [Текст]. – М.: Педагогика, 1974. 439 с.
15. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. [Текст]. – М.: Знание, 1990. 79 с.
16. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьника // Вопросы психологии. 1980. № 2. С. 83–92.

ОБЪЕКТЫ ЭКСКУРСИОННОГО ПОКАЗА БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА ПРИ РАБОТЕ С ПОЛЬСКИМИ ТУРИСТАМИ

Семенов Е.В., Восточно-Сибирский государственный институт культуры, г. Улан-Удэ

В статье автор рассматривает культурный и природный потенциал Байкальского региона для привлечения польских туристов и развития туризма. Автор дает характеристику природным, культурным, этническим и религиозным объектам, представляющим интерес для польских туристов. Особое внимание уделяется характеристике объектов культурного наследия и объектов экскурсионного показа, связанных с историей поляков в Байкальском регионе.

Ключевые слова: ностальгический туризм, культурный туризм, польские туристы, Байкальский регион

SIGHTSEEING OBJECTS OF THE BAIKAL REGION AT WORK WITH POLISH TOURISTS

Semenov E.V., East-Siberian state institute of culture, Ulan-Ude

In the article, the author considers the cultural and natural potential of the Baikal region to attract Polish tourists and the development of tourism. The author describes the natural, cultural, ethnic and religious sites of interest to Polish tourists. Special attention is paid to the characteristics of cultural heritage sites and sightseeing objects related to the history of the Poles in the Baikal region.

Key words: sentimental tourism, cultural tourism, Polish tourists, Baikal region

Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на современном этапе является приоритетной задачей. Увеличение туристского потока в Байкальский регион будет способствовать развитию инфраструктуры и ряда областей экономики. В то же время развитие туризма в регионе сталкивается с рядом трудностей.

Наряду с гражданами Российской Федерации на протяжении последнего десятилетия Байкальский регион посещают и граждане других государств. Стабильно высокую долю среди иностранных туристов, посещающих Байкальский регион, являются граждане КНР, Республики Корея, Германии, Франции, Монголии, США, Японии, Великобритании, Польши и Швейцарии [2].

Перспективными направлениями развития туризма в Байкальском регионе являются культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, событийный, детский, деловой, гастрономический, круизный туризм, активные виды отдыха, экологические туры, охота и рыбалка [6].

Особенностями интереса польских туристов к Байкальскому региону является сочетание элементов культурно-познавательного и ностальгического туризма. Сибирь занимает особое место в истории польского народа и до настоящего времени, зачастую, воспринимается как место каторги, ссылки и страдания поляков в XIX-XX вв. «Открытие» Сибири и Байкальского региона польскими туристами произошло в 90-х гг. XX в. и, хотя это были единичные факты путешествий поляков, в основном молодежи, это дало толчок появлению интереса к Сибири в Польше. Репортажи, статьи и заметки, которые первые туристы публиковали в польских СМИ постепенно привели к тому, что, посетившие уже большинство европейских государств, в 2010-е гг. польские туристы обратили своё внимание на Сибирь [5].

Как правило группы польских туристов прибывают в Иркутск, откуда начинают свое путешествие по Прибайкалью. В Иркутске до настоящего времени сохранилось небольшое количество объектов культурного наследия, связанных с историей пребывания поляков. К числу таких немногочисленных объектов, предполагаемых для включения в экскурсионные маршруты по городу, следует отнести здание, в котором располагалась гостиница «Дэко», католический храм, мемориальная доска на одном из зданий на улице Б. Дыбовского, здание краеведческого музея Иркутской области и др. [7].

Из Иркутска осуществляется удобное транспортное сообщение с основными местами туристского интереса польских граждан: Тункинская долина, Култук, Слюдянка, Ольхон.

Несомненно, наиболее привлекательным туристским объектом выступает озеро Байкал, включённое в Список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в 1996 г.

Одним из основных пунктов посещения на Байкале среди многих туристов, приезжающих в Байкальский регион, является остров Ольхон [1]. Кроме объектов природного наследия и мест поклонения шаманистов, притягивающих большинство туристов, для польских туристов представляет интерес история существования в местности Песчаное в 30-50-е гг. XX в. исправительно-трудового лагеря. Нет достоверных сведений о пребывании в лагере поляков, но известно, что в этот период в Песчаном проживало несколько поляков: Михаил Озарко, К.В. Рубель и др. В 2016 г. на местном кладбище Генеральным консульством Республики Польша в г. Иркутск был установлен памятный крест.

Практически все польские туристы при посещении Байкальского региона стараются посетить Тункинскую долину (Тункинский район Республики Бурятия). На территории Тункинской долины расположился Тункинский национальный парк, включающий в себя большое количество объектов природного и культурного наследия.

Тункинская долина тесным образом связана с историей польской политической ссылки в Сибирь в XIX в. Здесь находились на поселении декабрист Ю. Люблинский, католические священники – участники польского восстания 1863-1864 гг., участники социалистического движения и члены революционных организаций в Польше второй половины XIX в. Б. Шварце, М. Войнич и основатель независимого польского государства Ю. Пилсудский. До настоящего времени в деревне Тунка сохранилось место погребения польских католических священников и в 2004 г. силами иркутских католиков там был установлен деревянный крест [3]. Виды Тункинской долины на своих рисунках и картинах запечатлели ссыльные польские художники XIX в. Л. Немировский и С. Вронский.

В программу большинства польских туристических фирм входит посещение деревни польских переселенцев начала XX в. – Вершины. Деревня была основана семьями польских крестьян, переселившихся в Сибирь в результате проведения аграрной реформы П.А. Столыпина. До настоящего времени в Вершине поддерживается польская культура и язык, функционирует католический приход, восстановленный в начале 90-х гг. XX в.

Особое место среди объектов экскурсионного показа представляют достопримечательные места и объекты, связанные с научной деятельностью польских исследователей на территории Байкальского региона [4].

К числу таких объектов следует отнести п. Култук, где в 1868-1872 гг. проводили свои исследования Байкала польские исследователи Б. Дыбовский и В. Годлевский. В 2013 г. в Култуке была установлена мемориальная доска в память этих исследователей. На территории Байкальского региона имеется большое количество географических объектов, носящих имя известного польского исследователя геологии Сибири Я. Черского: камень Черского в п. Листвянка, пик Черского недалеко от г. Слюдянка, гора Черского в г. Северобайкальск, хребет Черского в Забайкальском крае. На Байкале сохранились реперные засечки, сделанные Я. Черским в период 1876-1878 гг., призванные зафиксировать уровень воды в озере. До нашего времени сохранилось лишь 7 из 16 засечек, сделанных учёным [4].

Прибывая в Забайкалье, польские туристы знакомятся с мозаикой различных национальных культур и мировых религий. Особый интерес для польских туристов в

Забайкалье представляет песенная, материальная и религиозная культура старообрядцев. В 2001 г. культура старообрядцев, и в особенности их многоголосое пение, была признана шедевром устного нематериального наследия человечества. Для польских туристов старообрядческая культура представляет особый интерес, поскольку забайкальские старообрядцы были переселены с восточных территорий Речи Посполитой во второй половине XVIII в. На территории северо-восточных воеводств Польши до настоящего времени находятся места компактного проживания старообрядцев.

При посещении с. Тарбагатай, одного из основных центров проживания старообрядцев на территории Бурятии, туристы знакомятся с экспозицией музея традиционной культуры и быта старообрядцев, посещают древнеправославную церковь и имеют возможность пообщаться со священником. Во время посещения церкви у туристов есть возможность увидеть старообрядческие богослужебные книги, напечатанные в старообрядческой типографии в г. Супрасль (Белостокский повет Подляского воеводства Республики Польша), во время правления последнего польского короля Станислава Понятовского (1764-1795 гг.). Обязательным элементом экскурсии в Тарбагатай является посещение усадьбы старообрядцев, где туристы имеют возможность пообедать и принять участие в анимационной программе «Старообрядческая свадьба». Во время программы участники исполняют традиционные старообрядческие песни и танцы.

С традиционной культурой бурят можно познакомиться в этнокультурном комплексе «Степной кочевник», расположенном в с. Нарын-Ацагат в 52 км. от г. Улан-Удэ. Рядом с этно-комплексом находится Ацагатский дацан, в котором туристы посещают Дом-музей Агвана Доржиева, известного религиозного, политического и общественного деятеля конца XIX – первой половины XX вв.

Экзотической религией для европейских туристов на территории Бурятии является буддизм. Для близкого знакомства с северным буддизмом школы гелугпа туристы приезжают в Иволгинский дацан «Гандан Геже Даши Чойнхорлин». Иволгинский дацан был основан в 1945 г. и являлся единственным действующим буддийским комплексом на территории Советского Союза. В настоящее время Иволгинский дацан является резиденцией Дамбы Аюшеева главы Традиционной буддийской Сангхи России. Более всего в Иволгинский дацан притягивает паломников из России и Монголии феномен нетленного тела XII Пандито-хамбо ламы Даши Доржи Этигэлова. На территории Иволгинского дацана туристы посещают основные буддийские храмы (дуганы): Согчен дуган, Маниин дуган, Чойра дуган, дуган Богини Зеленой Тары, Сахюусан сумэ.

Обязательными пунктом в программе посещения польских туристов в Иркутске, Вершине и Улан-Удэ являются католические храмы. Храмы привлекают не только как объекты экскурсионного показа, но в первую очередь как знаковые культовые места, где польские туристы принимают участие в богослужениях по римско-католическому обряду. Зачастую в группах польских туристов путешествуют и католические священники, которые самостоятельно могут провести богослужение.

В Иркутске располагается главное епархиальное управление и резиденция епископа Римско-католической епархии Святого Иосифа Кирилла Климовича. В столице области на сегодня функционирует два католических храма.

Самым первым католическим храмом, построенным в Восточной Сибири, является костёл Успения Богородицы, возведённый в 1884 г. по проекту польского архитектора И.Ф. Тамулевича, на месте сгоревшего в иркутском пожаре 1878 г. деревянного храма [7]. Зачастую католические храмы в Сибири называют польскими костёлами, поскольку основателями католических приходов и священнослужителями в основном были поляки. После ликвидации католического прихода в 1938 г. храм стал использоваться в качестве склада Восточно-Сибирской студии кинохроники. В 1974-1978 гг. здание было реконструировано. С 1978 г. в помещении храма располагается органнй зал Иркутской областной филармонии. С 1991 г. на первом этаже здания функционирует постоянно действующая часовня римско-католического прихода Успения Богородицы.

В 1999 г. Иркутск становится центром вновь созданной римско-католической епархии Святого Иосифа. В связи с этим возникла необходимость строительства кафедрального собора. Строительство нового здания католического храма Непорочного Сердца Божией Матери было начато 10 июня 1999 г., а 8 сентября 2000 г. состоялось его освящение. Первоначальный проект нового здания был разработан польским архитектором А. Хвалибог. Объемно-планировочные решения разрабатывались иркутскими архитекторами О. Бодулой и В. Стегайло.

В Улан-Удэ функционирует римско-католический приход Святейшего Сердца Иисуса. Католическая община Бурятии начала складываться ещё в XIX в., когда сюда направлялись на каторгу и в ссылку участники польского национально-освободительного движения, а также приезжали добровольные переселенцы из Польши. Первый католический храм в Улан-Удэ (до 1934 г. г. Верхнеудинск) был построен и освящён в 1909 г. Католический приход в Улан-Удэ просуществовал недолго, в 1930 г. община прекратила своё существование, а здание храма было передано городским властям. Первоначально здание использовалось под столовую рабочих местного судоремонтного завода, а со временем разобрано и вывезено. В 2005 г. было построено новое здание храма, в котором в настоящее время проходят богослужения.

Подводя итог, следует отметить, что наряду с большим количеством объектов культурного и природного наследия на территории Байкальского региона, для польских туристов представляют живой интерес объекты экскурсионного показа, тесным образом связанные с историей и культурой поляков в Сибири. Грамотное использование этих объектов, включение их в туристские и экскурсионные маршруты позволит значительно расширить географию поездок польских туристов, что несомненно позитивно повлияет на экономическое развитие региона, и что, немаловажно, может поспособствовать улучшению взаимоотношений между Россией и Польшей.

Список использованных источников и литературы

1. Иметхенов А.Б., Долхонова Э.З., Елбаскин П.Н. Ольхон – край родной. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1997. 352 с.
2. Отчет агентства по туризму Иркутской области о проделанной работе за 2018 г. Агентство по туризму Иркутской области [Электронный ресурс] URL: <http://irkobl.ru/sites/tour/> (дата обращения: 30.04. 2019 г.)
3. Семенов Е.В. Музеефикация польского мемориального наследия на территории Забайкалья: к постановке проблемы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 11. (25) : в 2-х ч. Ч. II. С. 161-166.
4. Семенов Е.В., Сакияев Ц.Г. Объекты культурного наследия поляков на территории Южного Прибайкалья: история и современное состояние // Наследие – музей – туризм: мифы и современные реалии : межрегиональный молодежный форум с международным участием, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ – оз. Байкал, 20-24 июня 2016 г., Монголия, г. Эрдэнэт, 25-28 июня 2016 г. Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2016. С. 174-180.
5. Семенов Е.В. Развитие польского туризма в Восточной Сибири на современном этапе // Байкальские встречи – X : Культурная память и культурная идентичность в условиях глобализации : материалы междунар. науч.-практ. конф., 20-22 сент. 2018 г., Республика Бурятия, г. Улан-Удэ – оз. Байкал. Улан-Удэ : Изд.-полигр. конф. ФГБОУ ВО ВСГИК, 2018. С. 528-535.
6. Унифицированный туристический паспорт Иркутской области. Агентство по туризму Иркутской области [Электронный ресурс] URL: <http://irkobl.ru/sites/tour/utp.php> (дата обращения: 30.04. 2019 г.)
7. Шостакович Б.С. Памятники и памятные места, связанные с политической ссылкой 1830-1880-х гг. // Памятники истории и культуры Иркутска. Иркутск : Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1993. С. 166-187.