

КРАЕВЕДЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СИБИРИ КАК ТУРИСТСКИЙ РЕСУРС» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ» В КЕМЕРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Генина Е.С., Леухова М.Г., Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

В данной статье представлены результаты деятельности, связанной с преподаванием дисциплины «История и культура Сибири как туристский ресурс». Дисциплина предназначена для магистрантов Кемеровского государственного университета, проходящих подготовку по направлению 43.04.02 «Туризм». Авторы обозначили составляющие курса, формы аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов, формы взаимодействия преподавателя и магистрантов, отразили связи курса с дисциплиной «Музеи Кузбасса как туристский ресурс».

Ключевые слова: магистратура, история и культура, туризм, Сибирь, Кемеровский государственный университет

THE COURSE "HISTORY AND CULTURE OF SIBERIA AS A TOURIST RESOURCE" IN TRAINING MASTERS IN "TOURISM" AT KEMEROVO STATE UNIVERSITY

Genina E.S., Leukhova M.G., Kemerovo State University, Kemerovo

This article presents the results of activities related to teaching the course "History and culture of Siberia as a tourist resource". The course has been developed for Kemerovo State University students trained at Master Programme "Tourism" 43.04.02. The authors specify the components of the course, the forms of academic and extracurricular work of Master students, forms of teacher and students' interaction, describe the links of the course with the course "Kuzbass museums as a tourist resource".

Key words: Master Programme, history and culture, tourism, Siberia, Kemerovo State University

На современном этапе одним из наиболее динамично развивающихся, востребованных и перспективных видов туризма в Российской Федерации выступает историко-культурный туризм. Его основу создает исторический и культурный потенциал регионов России, каждый из которых имеет возможности для демонстрации уникальных и значимых памятников, предложения туристских маршрутов. Подобная задача стоит перед специалистами в области туризма. В 2011 г. на факультете истории и международных отношений (ныне Институт истории и международных отношений) Кемеровского государственного университета началась подготовка магистров по направлению «Туризм» (профиль подготовки «Туризм в Сибирском регионе»). В учебном плане фигурируют дисциплины «Музеи Кузбасса как туристский ресурс», «История и культура Сибири как туристский ресурс», изучаемые по выбору студентов (Б1.В.ДВ.5.1, Б1.В.ДВ.5.2). Знакомство магистрантов с содержанием дисциплин запланировано в четвёртом учебном семестре. На изучение каждого из курсов

отведено 72 часа (2 зачётные единицы), которые обеспечены 18 часами аудиторной работы (практические занятия) и 54 часами самостоятельной работы студентов. После завершения изучения дисциплин магистранты должны сдать зачёт. Предполагается выбор студентами одного из указанных курсов [10; 8; 7]. Авторы настоящей статьи ранее обращались к особенностям преподавания дисциплины «Музеи Кузбасса как туристский ресурс» [3; 2].

В качестве базовой составляющей изучения курса «История и культура Сибири как туристский ресурс» можно рассматривать имеющиеся у студентов знания по истории и культуре России, Сибири, федерального и регионального законодательства в сферах культуры и туризма [4; 11; 9]. Получение зачёта связано с успешным изучением магистрантами тематики практических занятий, успешной подготовкой ими заданий для самостоятельной работы [10; 7]. Главным итогом обучения должно стать выявление возможностей использования историко-культурного потенциала Сибири в сфере туризма. Авторы особо отмечают, что первоначальный материал для преподавания дисциплины предложен доктором исторических наук, профессором кафедры новейшей отечественной истории ФИИМО С.П. Звягиным.

Изучение студентами исторических событий в Сибири – это задача ознакомления с темами 1 и 2. Тема 1 «История Сибири с древнейших времен до начала XX в.» охватывает следующие важнейшие проблемы: «Древнейшая история Сибири. Вхождение Сибири в Российское государство. История заселения территории Сибири. Сибирь в эпоху великого переселения народов. Вхождение Сибири в Российское государство. История Сибири после вхождения в Российское государство и до начала XX в. Аграрно-индустриальное развитие региона. Миссионерская деятельность Русской православной церкви. Характерные особенности развития Сибири» [7; 6].

Обозначенный подход присутствует при рассмотрении темы 2 «История Сибири в XX – начале XXI вв.». Во время занятия поднимаются вопросы: «История региона в период революций, Гражданской войны и Советской власти. Сибирь в Первой русской революции, русско-японской и Первой мировой войнах. Политическое и социально-экономическое развитие региона в условиях Гражданской войны. История Сибири при Советской власти. История Сибири в последние годы существования Советской власти и создания новой российской государственности. Проявления «застоя» в Сибири. Сибирь в составе Российской Федерации. Проблемы модернизации экономики региона» [7; 6].

Изучение тем 1 и 2 дает основу для выявления направлений развития культуры. Тема 3 «Развитие культуры в регионе до начала XX в.» призвана отразить состав и многообразие памятников культуры. Отдельное внимание уделяется памятникам религиозной культуры. Поднимаются вопросы сибирского меценатства, сибирских собирателей и коллекционеров. Предполагается изучение наследия Томского университета как памятника истории, науки, образования и культуры. Тема 4 «Состояние сферы культуры в XX – начале XXI вв.» нацелена на осмысление путей развития литературы и театра в Сибири, творений сибирских художников, архитекторов и скульпторов. Обращение к проблематике происходит с привлечением «фона» памятников природы, что позволяет поднять проблему использования единого комплекса при оценке туристских ресурсов той или иной территории Сибири [7].

Некоторые темы курса вынесены на самостоятельное изучение. Для магистрантов подготовлены тестовые задания. Возможно привлечение студентами учебно-методического обеспечения дисциплины «Музеи Кузбасса как туристский ресурс» [5; 1]. Данная ситуация обусловлена «кузбасским компонентом» в содержании дисциплины «История и культура Сибири как туристский ресурс».

В 2017/2018 учебном году магистранты создавали электронные презентации по темам курса. При этом были подготовлены «сквозные» презентации, посвященные регионам Сибири. Они отражают аспекты истории и культуры различных регионов Сибири.

Полученный опыт преподавания дисциплины «История и культура Сибири как туристский ресурс» заставляет поднять проблему необходимости совершенствования курса. Богатейший материал по истории и культуре Сибири требует строгих критериев

систематизации знаний по темам курса, акцентирования внимания на предложениях о возможных туристских маршрутах. Это позволит актуализировать изучение данной дисциплины с привлечением комплекса современных материалов и ресурсов.

Список использованных источников и литературы

1. Белоусова Н.А., Бледнова Н.С., Васютин С.А., Генина Е.С., Юматов К.В. Музеи Кузбасса: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 68 с.
2. Белоусова Н.А., Генина Е.С. Информационный культурно-просветительский проект «Кузбасс на ладони» и возможности его использования в сфере туризма // Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции 29–30 октября 2014 г. / ред. П.А. Окишев. Томск: Аграф-Пресс, 2014. – С. 74–78.
3. Генина Е.С., Леухова М.Г., Юматов К.В. Дисциплина «Музеи Кузбасса как туристский ресурс» в системе подготовки магистров направления «Туризм» в КемГУ // Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий: сборник научных статей по результатам шестнадцатой Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Почетного председателя ТОО РГО, профессора Петра Андреевича Окишева, 1–2 ноября 2016 г. / ред. Л.Б. Филандышева. Томск: Томский государственный университет, 2016. – С. 140–143.
4. Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mkrf.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).
5. Музеи Кузбасса как туристский ресурс: учебно-методическое пособие / сост. А.А. Зеленин, Е.С. Генина, С.П. Звягин, Н.А. Белоусова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 51 с.
6. Олех Л.Г. История Сибири: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
7. Рабочая программа дисциплины «История и культура Сибири как туристский ресурс» / сост. Е.С. Генина [Электронный ресурс]. URL: http://umu.kemsu.ru/Content/userfiles/files/2016/43_04_02_MAG_TURIZM/2_15_Disc_Historia_Kultura_430402_Turi_01092016.pdf (дата обращения: 14.05.2018).
8. Рабочая программа дисциплины «Музеи Кузбасса как туристский ресурс» / сост. Е.С. Генина [Электронный ресурс]. URL: http://umu.kemsu.ru/Content/userfiles/files/2016/43_04_02_MAG_TURIZM/2_14_Disc_Museim_430402_Turi_01092016.pdf (дата обращения: 14.05.2018).
9. Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение деятельности в туристской индустрии» / сост. М.Г. Леухова [Электронный ресурс]. URL: http://umu.kemsu.ru/Content/userfiles/files/2016/43_04_02_MAG_TURIZM/1_2_Disc_Pravovoe_Obespech_430402_Tur_01092016.pdf (дата обращения: 14.05.2018).
10. Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм. Направленность (профиль) подготовки: Туризм в Сибирском регионе. Год начала подготовки: 2016. Год утверждения плана: 2016. URL: http://rasp.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Education/UMU/KP_UP/FGOSm/2016/Ucheb_plan_43_0402-Turizm-Siberia-2016_29062016.pdf (дата обращения: 12.05.2018).
11. Федеральное агентство по туризму. Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.russiatourism.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Жилина Т.Н., Томский государственный университет, г. Томск

В работе рассмотрена одна из интерактивных форм обучения студентов-географов – предметный КВН «Государство: экономико-географическое положение, свойства территории, тип экономики», который проводился на кафедре географии геолого-географического факультета Томского государственного университета пятый год подряд. Мероприятие направлено на формирование и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков при изучении социально-экономических пространственных систем в рамках курса «Социально-экономическая география» и принципиально важно для профессионального и творческого развития студентов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, предметный КВН, профессиональное развитие географов, социально-экономическая география

USING MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION

Zhilina T.N., Tomsk state university, Tomsk

The article considers geographical KVN «State: geographical location, territory characteristics, type of economy» that is one of the interactive teaching methods of students. This event has been held in department of Geography of Tomsk state university for fifth years in a row. The exercise is aimed at the formation and enhancing theoretical knowledge and training of practical skills in examining of socio-economic spatial systems within course «Social and economic geography». It is fundamentally important for the professional and creative development of students.

Key words: interactive training, geographical KVN, professional development of geographers, social and economy geography

Интерактивное обучение, представляющее форму организации познавательной деятельности, способа познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [2]. Интерактивные формы обучения позволяют стимулировать студентов к усвоению дисциплины и способствуют творческому отношению к профессиональной деятельности [1]. Выделяются следующие формы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические индивидуальные и групповые упражнения и другие. Одной из форм интерактивного обучения является предметный КВН. Мероприятие в декабре 2018 г. проводилось уже пятый год подряд в рамках курса «Социально-экономическая география» для студентов первого курса Геолого-географического факультета ТГУ, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География и студентов второго курса Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства ТГУ, обучающиеся по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**.

Выделяются следующие подготовительные этапы КВН в рамках изучения курса:

Первый этап: лекционные занятия и изучение теории. Студенты первого курса Геолого-географического факультета ТГУ, обучающиеся по направлению подготовки 05.03.02 География в осеннем семестре изучают дисциплину «Социально-экономическая география», которая является начальным в системе географических дисциплин, вводит студентов в область фундаментальных знаний наук о Земле и ее экономических, социальных и политических аспектов, служит формированию диалектического взгляда и расширяет границы географического мышления, изучает сложные социально-экономические пространственные системы.

Студенты второго курса Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства ТГУ, обучающиеся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование в этом же семестре изучают дисциплину «География социально-экономическая». Дисциплины различаются набором тем, количеством и тематикой семинарских и практических занятий в зависимости от направления, количеством часов и т.д., но в обеих дисциплинах обязательным компонентом является модуль «Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии», как основополагающий в социально-экономической географии. В его рамках рассматриваются вопросы о территории государства – его экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного потенциала и экономики. Изучение теоретического материала по указанным темам проводится в течение осеннего семестра на лекционных занятиях.

Второй этап: выполнение практической работы. Для закрепления достаточно сложного теоретического материала разработана одна из практических работ, составной частью которой является анализ этапов изменения ЭГП, характеристика современного ЭГП, рассмотрение природно-ресурсного потенциала государства, отраслевой и территориальной структуры экономики. Каждый студент выбирает любую из стран мира и работает по ней индивидуально.

Третий этап: организация и проведение предметного КВНа «Государство: ЭГП, свойства территории, тип экономики».

После изучения теоретического материала и выполнения практической работы каждая группа-команда получает задание для подготовки к КВНу:

- 1 – подготовить научное сообщение по характеристике государств с элементами творческой подачи материала;
- 2 – составить по одному вопросу командам соперникам по «их» государству;
- 3 – на основании изучения природно-ресурсного потенциала государства, уровня его экономического развития и типа экономики, предложить проект создания собственного предприятия на территории государства, опираясь на факторы размещения производства;
- 4 – с помощью научно-музыкально-театрализованного представления познакомить всех с историей государства, культурой и традиций населения или других особенностей государства.

Работа очень сложная, кропотливая - для начала детальное изучение государства, затем распределения обязанностей в группа-командах и их выполнения, и при этом значительной роли преподавателя в организации и проведении мероприятия. В качестве помощников для приобретения опыта организации и проведения подобных мероприятий привлекаются магистранты направления 05.04.02 География, обучающиеся по программе «География в общем и профессиональном образовании» - будущие и настоящие учителя географии (многие из них уже работают в школах г. Томска и Северска), а также студенты старших курсов. В качестве жюри – студенты и преподаватели кафедры географии. Демонстрируемые студентами на КВНе знания и умения, соответствуют содержанию дисциплины, а также сами процедуры игры создают условия для усвоения и закрепления этих знаний и умений у зрителей и других студентов. Во время проведения предметного КВНа используются элементы интерактивных форм обучения: дискуссия, обратная связь, обсуждение в группах (рис. 1), публичная презентация проекта, элементы ролевой игры и другие.



Рисунок 1 – Обсуждение ситуационной задачи (декабрь 2017 г.)

Проведение предметного КВНа способствует:

1. Формированию у студентов следующих компетенций:

- Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии;

- Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

2. Развитию творческого и профессионального потенциала студентов:

- активно-познавательной и мыслительной деятельности;

- умений и навыков анализа и критического мышления;

- коммуникативных компетенций студентов;

- формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

3. Усилению мотивации к изучению дисциплины и пониманию роли важности знаний в области социально-экономической географии в любом роде деятельности.

Пятилетний опыт проведения предметного КВНа «Государство: ЭГП, свойства территории, тип экономики» показал, что студенты закрепляют и расширяют теоретические знания и умения, получают бесценный опыт работы в команде.

Считаю, что место предметного КВНа «Государство: ЭГП, свойства территории, тип экономики» принципиально важно при изучении указанных курсов и профессионального и творческого развития студентов!

Список использованных источников и литературы

1. Бакланов И.О., Веденева Г.И. Роль интерактивного обучения в формировании ценностно-смыслового отношения студентов к учебному процессу // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 5 (182). – С. 105-110.

2. Губанова М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / сост. М.И. Губанова, Л.А. Николаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета. – 2009. – 88 с.

КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Мельникова А.Г., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, средняя образовательная школа № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, г. Новосибирск

Рассматривается роль и значение вопросов краеведения на уроках географии. Приводятся примеры работы со школьниками по изучению малой Родины – г. Новосибирска и Новосибирской области.

Ключевые слова: краеведение, Новосибирская область, памятники, микроклимат

LOCALIZATION AT THE LESSONS OF GEOGRAPHY AS AN ATTRACTIVE STAGE OF STUDY OF THE NORTHERN EDGE

Melnikova A.G, Municipal Budget Educational Institution, Secondary School No. 168 with in-depth study of subjects of the artistic-aesthetic cycle, Novosibirsk

The role and importance of questions of local history in the lessons of geography are considered. Examples are given of work with schoolchildren to study the small country - Novosibirsk and the Novosibirsk region.

Key words: regional studies, Novosibirsk region, monuments, microclimate, geography

Школьное краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Оно расширяет кругозор, развивает интеллектуальные способности и познавательные интересы школьников, приобщает к творческой деятельности, помогает в выборе профессии.

В школьной программе непосредственно урокам краеведения места не отведено, хотя «Закон об образовании» предусматривает национально-региональный и школьный компоненты. И в конце каждой темы по России на уроках географии (геология, рельеф, климат и т.д.) учитель оставляет 5-10 минут для знакомства с родным краем, в нашем случае - с Новосибирской областью. В практике современной школы существует два подхода к изучению своего региона.

При реализации первого выделяется региональное содержание географического образования, при использовании второго - какую территорию следует включать в понятие “Родной край”? Этот вопрос должен решаться в первую очередь, ибо от него будут определяться рамки и подробности краеведческого изучения. В одних случаях краем называют ближайшие окрестности школы, которые доступны для постоянного и непосредственного наблюдения, как, например, в пришкольных многолетних наблюдениях за погодой по описаниям А.Я Селезнёва [3], в других – территорию расширяют до границ района или области [1]. Исходя из того, и мы первую очередь определились с границами территории. Однако, в каждом конкретном случае они несколько различались: на уроках географии это была вся Новосибирская область в принятых границах, во внеурочное время – отдельные районы области или город Новосибирск.

Учитывая, что школьное краеведение заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя [2], стараюсь применять наиболее удобные для нас методы расширения у школьников их краеведческой эрудиции. Это и заострение их внимания на уроках географии

моими рассказами, и краткие реферативные сообщения школьников и их диалоги, споры и обсуждения, тесты, рассчитанные на проверку знаний.

Тест по теме: « Природные комплексы НСО». Вариант I

1.Заболоченные территории НСО составляют:

А) 12% Б) 22% В) 30% Г) 51%.

2.Чем объяснить обилие болот в нашей области?

А) большим количеством осадков; Б) наличием многолетней мерзлоты; В) равнинной поверхностью со слабым стоком и малым испарением; Г) все ответы верные.

3. Какая природная зона отсутствует на территории НСО?

А) южно-таежные леса; Б) березово-осиновые леса; В) лесостепь; Г) степь; Д) полупустыня.

4. Что такое «черневая тайга» Это леса:

А) елово-пихтовые; Б) пихтово-осиновые; В) сосново-березовые; Г) кедрово-осиновые.

5. Что такое «урман»?

А) болотная топь; Б) заболоченная темно-хвойная тайга; В) светло-хвойная тайга на возвышенности; Г) засоленные почвы сухих степей.

6. Какой район наиболее обеспечен хвойным лесом?

А) Северный; Б) Купинский; В) Венгеровский; Г) Черепановский.

7. Назовите типичный степной район

А) Татарский; Б) Колыванский; В) Искитимский; Г) Купинский.

8. Какие растения характерны для степей?

А) папоротник, сныть, брусничник; Б) кедровый стланик, тимофеевка, полынь; В) солянка, типчак, ковыль; Г) осока, черника, камыш.

9. Какая древесная порода отсутствует в естественных ландшафтах области?

А) кедр; Б) пихта; В) осина; Г) дуб.

10. Какой природный комплекс является аazonальным?

А) тайга; Б) болото; В) степь; Г) тундра

Тест по теме: « Природные комплексы НСО». Вариант 2.

1.Назовите главную причину широтных изменений растительности

А) рельеф; Б) суммарная радиация; В) циркуляция атмосферы; Г) антропогенная.

2. Какая территория области занята лесами?

А) 5%; Б) 11%; В) 21%; Г) 26%

3.Где встречаются сосновые рямы?

А) в поймах рек; Б) на водоразделах рек с верховыми болотами; В) на высоких песчаных гривах; Г) по болотам рек Бердь и Иня

4. Какие населенные пункты расположены в зоне степей?

А) Маслянино; Б) Мошково; В) Баган; Г) Венгерово; Д) Карасук.

5. Найди ошибку в описании тайги

А) тайга распространена в умеренном климатическом поясе; Б) в нашей области тайга занимает крайний север и Салаирский кряж; В) в тайге встречаются соболь, рысь, лось, лисица; Г) под тайгой формируются солонцы.

6. Определите территорию: «Этот дикий, лесной, болотистый край заходит и на крайний север нашей области. Полноводные реки пересекают его густой сетью».

А) Бараба; Б) Кулунда; В) Приобье; Г) Васюганье.

7. Какие природные объекты встречаются в степях?

А) бурундук; Б) дрофа; В) клюква; Г) россомаха; Д) полынь.

8. Что такое «ленточный бор»?

А) полосы лесонасаждений из сосны; Б) сосновые леса в понижениях рельефа; В) сосновые леса на песчаных берегах крупных рек.

9. Органоминеральные отложения пресных озер – сапропель – ценное полезное ископаемое осадочного происхождения. Оно применяется:

А) для лечения; Б)для удобрения; В)для строительства; Г) для получения соды.

10. В пригородных лесах встречаются ядовитые растения

А) мятлик; Б) папоротник; В) вороний глаз; Г) паслен.

Кроме этого, мы занимаемся изучением родного края непосредственно на местности. Например, на основании полевых наблюдений учениками был проведён сравнительный анализ температурного режима почв на разных типах ландшафтов лесостепной зоны.

Объектом для исследования выбраны ландшафты, типичные для лесостепной зоны Правобережья НСО, расположенные на территории Мошковского района, в пределах пос. Барлак и пос. Кошево: 1. Степной участок с серыми лесными почвами на небольшом повышении – плакоре; 2. Лугово-степной ландшафт на юго-западном склоне плакора; 3. Заболоченный участок в понижении с торфяно-болотными почвами. Замерялись: температура воздуха, температура почвы на поверхности срочная и минимальная, а также температура почвы на глубинах 10 и 20 см, проводилось описание погоды. Измерения проводились 4 раза в сутки: в 10, 13, 16 и 19 час – одновременно на обеих точках. В отдельные дни программа наблюдений расширялась и дополнялась ранними утренними часами – 5, 7 час. и дополнительно вечерними – 22 час. Результаты измерений записывались в наблюдательскую книжку, обрабатывались, заносились в таблицы, вычерчивались графики. Работа проводилась по аспирационному психрометру, коленчатым термометрам Савинова, срочным, максимальным и минимальным термометрам.

В результате проведённых исследований школьники делали выводы по проделанной работе. Например, они отмечали, что летний период 2010 г по метеорежиму был своеобразным, температура воздуха изменялась от +17.7 до +23.9 °С в дневные часы в июне, от +10.6 до +22.8 °С в июле, от +17.4 до +27.9 °С в августе и от +5.6 до +31.2 °С в сентябре. Средняя температура июня по декадам была около и даже чуть выше нормы, а в конце второй декады она поднималась до +30 °С и выше. В июле возникали очаги похолодания: 20-21 июля температура почвы ночью опускалась до +1, днём воздух едва прогревался до +10 °С. Осадки выпадали в норме и выше нормы. Однако, 26 июля в Каргате за один день выпало 69 мм осадков, что вдвое превысило среднемесячную норму.

Подобные работы имеют многостороннее значение: 1) учат проводить наблюдения на природе в полевых условиях по строго определённой методике; 2) позволяют непосредственно знакомиться с родным краем, составлять его описание и проводить научные исследования; 3) школьники учатся работать с научной литературой, читать дополнительный материал; 4) дети получают навыки анализировать полевые материалы, делать выводы; 5) как итог - выступление перед аудиторией – умение держаться, умение выступить и последовательно доложить свой материал, а в конце - ответить на вопросы.

Кроме полевых работ мы практикуем знакомство с областью по заранее выдвинутым темам. Например, изучение заказников. Учащиеся также выезжают непосредственно на место, проводят в заказнике какое – то время, подбирают материалы о нём, составляют туристские маршруты в помощь экскурсоводам. Не менее интересным и важным является и изучение самого города. Здесь возможно несколько различных подходов и разных способов исследования. Одним из них и самым привлекательным является фотоэкскурс по памятникам Новосибирска. Это прививает любовь к родному городу, расширяет систему знаний, увеличивает любознательность.

Список использованных источников и литературы

1. Касторная О.А. Тренинг как форма реализации краеведческого подхода в школьной географии// Материалы III международной научно – практической конференции «Современные проблемы географии и геологии».- Томск: Научная книга, 2014. – С.488-492.
2. Понятие «краеведение». Объект изучения краеведения.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:// studopedia.ru/17_125489_ponyatie-kraevedenie...ekt...(Дата обращения 26.04.2018).

3. Селезнёв А.Я. Возможности школьного краеведения // Современные проблемы географии и геологии. Материалы IV Всероссийской научно – практической конференции с международным участием - Томск: Научная книга, 2017.–С.179-182.

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА
(НА ПРИМЕРЕ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ)**

Перова Е.Ю., Будаева С.Б., Кондрашова Е.В., Восточно-Сибирский государственный институт культуры, г. Улан-Удэ

Восточно-Сибирский государственный институт культуры (ВСГИК) имеет 25 летний опыт подготовки кадров для сферы туризма и успешно занимается подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации работников данной отрасли.

Ключевые слова: подготовка кадров, модели выпускника для сферы туризма, образовательные траектории в туризме

**STAFF TRAINING FOR TOURISM INDUSTRY
(A CASE OF THE EAST SIBERIAN STATE INSTITUTE OF CULTURE)**

Perova E.Yu., Budaeva S.B., Kondrashova E.V., East Siberian State Institute of Culture, Ulan-Ude

The East Siberian State Institute of Culture (ESSIC) has 25 years of experience in training staff for tourism industry and successfully provides training, retraining and in-service training in this sphere.

Key words: staff training, models of graduates for tourism industry, educational trajectories in tourism

В Республике Бурятия туризм является приоритетной отраслью экономики. За восемь месяцев 2017 г. количество обслуженных туристов на территории Республики Бурятия составило 643 тыс. человек, что на 5,6% больше, чем в 2016 г., туристам оказаны платные услуги на сумму более 1,7 млрд. рублей, в сфере туризма создано 177 новых рабочих мест [1]. Вовлечение населения в сферу обслуживания туристов способствует снижению в республике безработицы, особенно среди молодежи и в сельской местности [5]. Зачастую занятое население в сфере туризма в большинстве случаев не имеет начального\базового профессионального туристского образования. В связи с этим остро встает и вопрос подготовки кадров для Республики Бурятия.

Система подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства в Бурятии начала складываться с 1993 года с реализации образовательных туристских программ в Восточно-Сибирском государственном институте культуры (ВСГИК). В настоящее время подготовка кадров реализуется в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Туризм», «Гостиничное дело», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) и стандартов среднего профессионального образования по специальностям «Туризм» и «Гостиничный сервис». Подготовку кадров в республике осуществляют 4 государственных вуза и 4 учреждения среднего профессионального образования.

Во всех образовательных организациях СПО обучение осуществляется за счет средств республиканского бюджета (выделенные бюджетные места от 25 до 105 мест в год). Среди

вузов республики бюджетные места по направлению «Туризм» за счет средств федерального бюджета в 2018 году выделены только двум вузам ВСГИК (20 мест) и БГУ (17 мест). Кроме того, набор осуществляется и на коммерческой основе. При этом, следует отметить, что необходимая потребность обеспечения организаций в Республике Бурятия в профессиональных кадрах в сфере туризма ежегодно составляет среднего – 175 чел. и высшего профессионального образования – 50 чел. [4]. Конкурс при поступлении в образовательные учреждения остается стабильно высоким и достигает до 6 человек на место, несмотря на то, что уровень зарплат в индустрии туризма республики достаточно низок.

За все годы реализации образовательных программ количество выпускников туристских специальностей составило почти 3 тыс. человек. Почти половину составляют выпускники ВСГИК – 1400 чел. Процент трудоустройства в первые годы после окончания учебных заведений на предприятиях туристской индустрии Республики составляет от 50 до 70%. География трудоустройства многих выпускников, имеющих достаточный опыт работы, расширяется за счет других регионов Российской Федерации: Краснодарский край, Республика Крым, города Москва, Санкт-Петербург и др.

В настоящее время в РФ ведется широкомасштабная работа по реализации государственной политики в области стандартизации и сертификации квалификаций в сфере гостеприимства и туризма, что должно привести к качественно новому уровню подготовки специалистов для сферы туризма и гостеприимства в РФ. Актуализация ФГОС ВО в соответствии с профессиональными стандартами является первоначальной задачей, которую решает рабочая группа по применению профстандартов в системе профобразования и обучения Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, результатом деятельности которой является принятие ФГОС ВО 3++, сопряженных с профессиональными стандартами. Очевидно, такое направление государственной политики требует от современных программ высшего образования (ВО) наличия значительной доли практико-ориентированного обучения (ПОО) в учебном процессе [2].

Проектированию моделей подготовки специалистов для сферы туризма в настоящий момент времени уделяется значительное внимание со стороны УМО в области образования «Науки об обществе» в сфере высшего образования по УГСИНП 43.00.00 «Сервис и туризм». Все вышеперечисленное позволяет самостоятельно сгенерировать каждому обучающемуся индивидуальную образовательную траекторию.

В современной системе образования складывается инновационная тенденция подготовки туристских кадров. Важным в период обучения является концентрация внимания обучающегося на проблемах и трудностях, ожидающих его в профессиональном будущем, на альтернативные способы и методы их решения, поэтому модель туристского образования во ВСГИК формируется на основе многоуровневой, территориально распределенной системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации туристских кадров.

Образовательная и воспитательная среда ВСГИК позволяет осуществлять кросс профессиональные коммуникации среди обучающихся по направлению подготовки «Туризм» и по направлениям подготовки сферы культуры и искусства. Становится традиционной реализация мультинаправленных проектов таких как «Байкальская летняя школа» («Байкальская туриада», «Серебряный возраст», «Летняя творческая школа для одаренных детей», «Байкальский плэнэр» и проч.) на площадке которой творчески и профессионально реализуются студенты и преподаватели вуза; деятельность туристского клуба «Высота» охватывает все студенческое сообщество ВУЗа; ежегодная региональная туристская выставка «Baikal Travel Mart-2018» является образовательной площадкой для комплексного обучения студентов ВСГИК, студенты направления «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» являются постоянными организаторами квестов в рамках различных культурных событий г. Улан-Удэ и республики (День города, Ночь музеев, и проч.), студенты направления подготовки «Режиссура театрализованных представлений и праздников» являются частью команды сценаристов и режиссеров

культурных событий республики Бурятия; сетевое взаимодействие ССУЗ-ВУЗ реализуется в рамках международного туристского форума «Байкал-Евразия» («Найрамдал») и др. На всех обозначенных площадках студенты формируют компетенции необходимые для профессиональной деятельности, приобретают столь необходимые профессиональные умения и навыки.

ВСГИК является образовательной площадкой для переподготовки и повышения квалификации работников занятых в туристической индустрии на территории Восточной Сибири (реализуются 2 программы профессиональной переподготовки, 6 программ повышения квалификации, 6 программ дополнительного профессионального образования и проч.). Так, ВСГИК является многолетней методической площадкой для профессиональной подготовки и переподготовки экскурсоводов, где ежегодно проходят аккредитацию экскурсоводы и гиды-переводчики при поддержке Комитета по экономическому развитию Администрации г. Улан-Удэ.

Развитие туризма невозможно без экскурсоводов, аниматоров, мастеров декоративно-прикладного искусства и других специалистов, способствующих расширению диапазона программ и маршрутов культурно-познавательного, этнокультурного, экологического туризма. Это и определяет приоритетную роль ВСГИК в подготовке кадров для сферы туризма, гостиничного дела, экономики и менеджмента в социально-культурной сфере [3].

Приведенные примеры взаимодействия заинтересованных министерств и ведомств в подготовке кадров в области туризма и гостеприимства (школа-ссуз-вуз), реализация совместных мероприятий в рамках образовательного и воспитательного пространства и получение положительных результатов говорит об эффективности и востребованности такого взаимодействия, а многолетний успешный опыт реализации образовательных программ для сферы туризма на территории РФ отражает потребности туристского рынка, подтверждает верность выбранного вектора движения.

Список использованных источников и литературы

1. Итоги туристического сезона в Бурятии. [Электронный ресурс]. URL: http://old.egov-buryatia.ru/index.php?id=4&tx_ttnews%5Btt_news%5D=46543 (дата обращения: 03.05.2018)
2. Зайцева Н.А. Организационно методическое обеспечение деятельности по реализации государственной политики в области стандартизации и оценки квалификаций (на примере сферы туризма) // Вестник КемГУ. 2015. №2-7 (62). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-po-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-standartizatsii-i-otsenki> (дата обращения: 18.05.2017).
3. Перова Е.Ю. Восточно-Сибирский государственный институт культуры и его роль в социокультурном и образовательном пространстве города Улан-Удэ. // Улан-Удэ – 350 лет: история, пространство, общество: сб. науч. ст. / отв. ред. Б.В.Базаров. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2016, – С.352-357.
4. Распоряжения Главы Республики Бурятия от 02.11.2017 N 120-рг [Об обеспечении потребности организаций в профессиональных кадрах среднего и высшего профессионального образования и трудоустройства безработных граждан в Республике Бурятия]. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/446197964> (дата обращения: 29.04.2018)
5. Шагжиев К.Ш., Бабилов В.А., Жигмитова С.Б., Мостович Е.А. Восточное побережье оз. Байкал как зона притяжения туристов из стран внутренней Азии // Природа Внутренней Азии. 2017. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vostochnoe-poberezhie-oz-baykal-kak-zona-prityazheniya-turistov-iz-stran-vnutrenney-azii> (дата обращения: 29.04.2018)].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА УЧАЩИХСЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЯМАЛ»

Сунцова Н. В., педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, тьютор специализированного класса МБОУ «Аэрокосмический лицей им.Ю.В. Кондратюка», г. Новосибирск

Программа представляет собой готовый продукт организации летнего отдыха учащихся старших классов

Ключевые слова: Ямал, образовательная программа, организация летнего отдыха учащихся

EDUCATIONAL PROGRAM OF ORGANIZATION SUMMER HOLIDAY FOR STUDENTS CALLED “TRAVELLING TO YAMAL”

Suntsova Nataliya, the high-qualified teacher of extra education, the tutor of special class of municipal budget educational institute “Aerospace lyceum named after Y.V. Kondratuk” of Novosibirsk city

The program is the completed product of planning summer holidays for students of the high grades.

Key words: Yamal, educational program, organization summer holidays

Форма организации образовательной деятельности – временное детское объединение, имеющее возможность получения дополнительных знаний по биологии, географии, истории. Срок реализации ежегодно во время летних каникул в июне-июле 8-10 дней. Возраст участников 14-18 лет.

Актуальность программы. Период летних каникул – это особый период в школьной жизни каждого ребёнка. У каждого образовательного учреждения есть возможность организовать образовательную деятельность учащихся, исключая традиционную урочную форму работы. Это особенно необходимо в настоящее время поскольку:

- общество ждет в будущем специалистов, умеющих анализировать, думать, исследовать, принимать решения, уметь донести свою точку зрения до аудитории;
- учащиеся мотивированы на получения новых знаний;
- родители нацелены на получение детьми высокого уровня образования;
- финансовое состояние родителей не позволяет им организовывать путешествия с детьми всей семьей.
- школа должна непосредственно принимать активное участие в организации летнего отдыха детей.

Лето дает возможность педагогам выявить самые разнообразные возможности учащихся независимо от учебной успеваемости в течение учебного года. Нестандартная обстановка летнего лагеря-экспедиции позволяет социализировать детей, предоставляя им другие формы организации досуга и учебы, в других группах детей и другой окружающей среде (свободное общение, удовлетворение своих интересов, развитие способностей, оздоровление, снятие психологических зажимов).

Выбор территории организации летнего познавательного отдыха был не случайным. Арктика и сопряженные с ней вопросы находятся в последнее время в центре мирового внимания. Многие страны видят для себя в ней энергетическую, логистическую и оборонную перспективу.

Президент нашей страны неоднократно заявлял, что Арктика была и остается в сфере особых интересов нашей страны: «Здесь сконцентрированы практически все аспекты национальной безопасности – экономический, технологический, экологический и другие».

Именно поэтому учащихся необходимо знакомить с территориями, которые в будущем, возможно, станут местом их профессиональной деятельности. Учащихся необходимо знакомить с проблемами, которые в настоящее время решают научные институты в сфере решения «Больших вызовов» Стратегии национально-технологической инициативы.

Законодательные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- «Санитарно-эпидемиологические правила. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
- Устав ОУ «Аэрокосмический лицей им. Ю.В.Кондратюка».

Цель Программы «Путешествие на Ямал» – организация в период летних каникул «познавательного погружения» учащихся в новое природно-историческое пространство, дающее возможность получения новых знаний, за рамками школьной учебной программы в различных предметных областях.

Задачи:

- создать благоприятные условия для реализации нестандартных образовательных программ и обучения учащихся;
- формировать мотивированное отношение к профессиональному самоопределению, самореализации личности учащихся;
- развивать творческие способности учащихся;
- научить основам проектно-исследовательской деятельности;
- формировать личность гражданина нашей страны;
- совершенствовать формы и содержание летнего отдыха учащихся;
- пополнить Музей авиации и космонавтики лицея новыми экспонатами.

Социальные партнеры:

- Департамент образования Ямало-ненецкого автономного округа г. Салехард;
- Департамент здравоохранения ЯНАО г. Салехард;
- Музей им. Шемановского г. Салехард;
- Центр мониторинга окружающей среды г. Салехард;
- Экологический стационар Института экологии растений и животных УрОРАН г. Лабитнанги;
- Центральная библиотека г. Лабитнанги;
- Аксарковская ЦРБ п. Аксарка, Приуральский район ЯНАО;
- Центр национальных культур п. Аксарка.

Направленность:

- индивидуализация образования (определение индивидуальной образовательной траектории, готовность к саморазвитию и самообразованию);
- формирование научного мышления учащихся;
- создание воспитательной среды (формирование единого коллектива);
- этнопедагогика (понимание культуры и традиций других народов).

Особенности:

- выездной, экспедиционный характер;

- смена преподавательского состава (занятия и экскурсии ведут специалисты научно-исследовательских институтов, научных центров, ученые историки, специалисты здравоохранения, этнографы, местные жители – ханты, ненцы);

- многоплановость образовательных площадок (Центр мониторинга окружающей среды, Музейные залы, поликлиника, Центр национальных культур, школы-интернаты, территории лесотундры и тундровой зоны, жилища местного населения);

- оздоровление (занятия на свежем воздухе).

Финансирование проводится руководителем за счет средств Попечительского Совета, детей за счет средств родителей учащихся участников программы.

Этапы реализации программы:

1. Организационно-подготовительный период

- поиск социальных партнеров на территории ЯНАО;
- составление программы экспедиции;
- выбор форм работы с учащимися;
- изучение интересов учащихся и родителей;
- подготовка материальной базы экспедиции.

2. Выездной период

- работа со специалистами Центра мониторинга окружающей среды и Экологического стационара Института экологии растений и животных УрОРАН;

- посещение Музеев им. Шемановского, п. Горноknязевск, г. Лабытнанги, п. Аксарка;

- полевые работы на территории п. Харп, тундровой зоны г. Лабытнанги и г. Салехард;

- встречи с местными жителями и знакомство с бытом местного населения п. Аксарка, п. Чапаевский;

- знакомство с организацией медицинского обслуживания населения на территории ЯНАО(на примере Аксарской больницы);

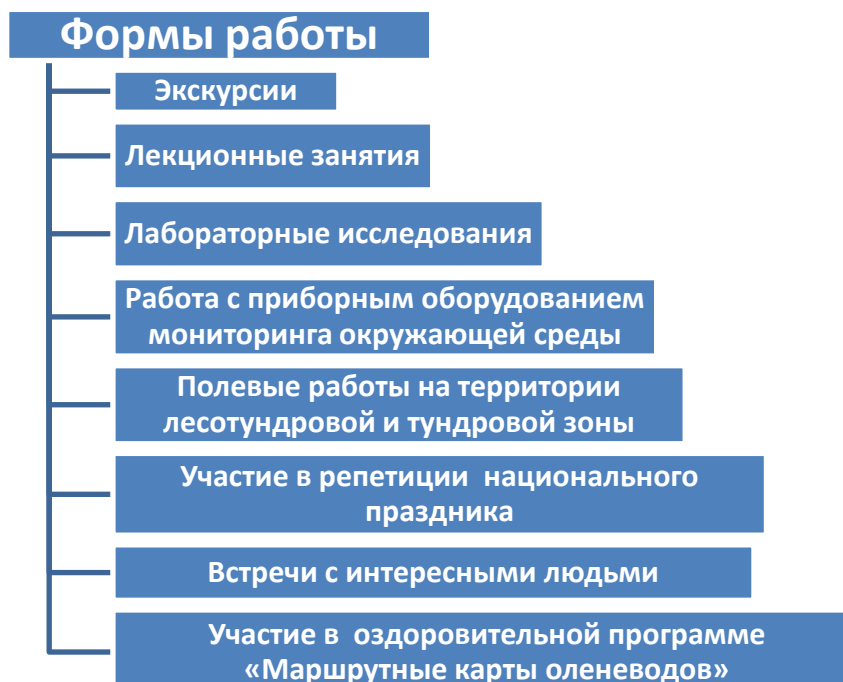
- изучение местных географических особенностей.

3. Итогово – аналитический период

- подведение итогов летней экспедиции;

- подготовка исследовательских работ по накопленному в период экспедиции материалу;

- популяризация инновационного подхода к организации летнего отдыха среди учащихся и родителей.



Результат:

1. Развитие интеллектуальных способностей

В результате пребывания в экспедиции на Ямале учащиеся:

- получают углубленные знания в области экологии, химии, биологии, этнографии, истории, медицины;
- повышают мотивацию к углубленному изучению предметов;
- имеют представление о спектре профессий, связанных с биологией, химией, физикой, технологией мониторинга окружающей среды;
- формируется ценностно-мотивационный потенциал к получению знаний, самообразованию и самоопределению, гордость за достижения России;
- появляется информационно-интеллектуальная готовность к исследовательской и проектной деятельности, познавательная активность;
- проявляется практическая готовность к реализации личных умений, навыков, достижению высоких результатов.

2. Адаптация и социализация подростков

- образуется коллектив единомышленников, готовых к выполнению исследовательских и проектных работ;
- навыки в области геоботанических наблюдений учащиеся применяют, проводя уроки географии в 8 классе;
- формируется дружеское восприятие молодежи других национальностей.

3. Формирование здорового образа жизни

Проведение инструктажа по правилам поведения на природе, в транспорте, при нахождении на промышленных предприятиях и объектах повышенной опасности формирует у учащихся отношение к своему здоровью, как к незыблемой ценности и усилению возможности достижения успеха в профессиональной деятельности.

Содержание программы соответствует интересам и образовательным потребностям учащихся и их родителей, учитывает уровень развития и возрастные особенности учащихся, базируется на достижениях культуры, техники и технологий, отвечает задачам гражданского воспитания молодежи.



Рисунок 1 – В этнографическом музее



Рисунок 2 – Музей полярной авиации

Проект был реализован в июне 2016 года. Внешний результат:

• **Исследовательские работы**

1. Земскова Татьяна, 9 класс, исследовательская работа на тему «Составление геоботанических карт некоторых территорий Ямала с использованием космических

снимков» – победитель региональной научно-практической конференции НОУ «Сибирь» и «Шаг в науку», призер региональной конференции «Эврика» (лауреат 2 степени), призер Международной научной студенческой конференции «МНСК-2016» (лауреат 3 степени), участник Международных Решетневских чтений (г. Красноярск) – заочно, участник Международных научно-практических чтений, посвященных памяти Ю.А. Гагарина (г. Гагарин) – заочно.

2. Земскова Татьяна, 9 класс, исследовательская работа на тему «Представление о Земле и космосе коренных народов Западной Сибири. На примере народов «ханты и манси» – победитель городской научной конференции «Братских народов союз вековой», победитель региональной конференции «Шаг в науку», победитель Международных научно-практических чтений, посвященных памяти Ю.А. Гагарина (г. Гагарин).

3. Горюнова Валентина, 9 класс, исследовательская работа на тему «Культурные традиции коренных народов севера Западной Сибири. На примере народа ненцы. Кукла Акань» – лауреат 2 степени научной конференции «Человек. Земля. Вселенная», лауреат 2 степени городской конференции «Братских народов союз вековой», участник Международной научной студенческой конференции «МНСК-2016».

4. Роздин Иван, 9 класс, исследовательская работа на тему «Роль полярной авиации в освоении русского Севера» – лауреат 2 степени научной конференции «Человек. Земля. Вселенная», лауреат 3 степени городской конференции «Братских народов союз вековой», участник Международной научной студенческой конференции «МНСК-2016».

5. Таланин Никита, 9 класс, исследовательская работа на тему «Космическая система «Арктика» в освоении территории русского Севера» – победитель научной конференции «Человек. Земля. Вселенная», участник Международной научной студенческой конференции «МНСК-2016».

6. Бусов Игорь, 9 класс, открытый интегрированный урок по географии и истории «Мертвая железная дорога», представлен на городской конференции «У истоков освоения космоса», мастер-классе для педагогов-руководителей школьных музеев города Новосибирска и НСО.

• **Проведение уроков и классных часов:** проведены уроки географии для учащихся 8-х классов лицея и классные часы в 7, 9, 10-х классах лицея. Работы представлены на общем родительском собрании.

• **Педагогические конкурсы:** проект представлен автором на смотре-конкурсе «Новосибирские каникулы» – педагогическое открытие лета, август 2017.

Фотоотчет и статья об экспедиции размещена на сайте Новосибирского отделения Русского географического общества. Видеорепортаж в Новостной передаче телеканал ОТС от 18-19 июня 2016 года (имеется запись в архиве телестанции). Фотографии, сделанные во время экспедиции, участвовали в конкурсе Русского Географического общества «Самая красивая страна» в различных номинациях, участница Земскова Татьяна. Программа участвовала в конкурсе РГО «Премия РГО -2017»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шульгина Е.М., Томский государственный университет, г. Томск

В статье рассматриваются способы применения эффективных средств обучения иностранному языку в высшей профессиональной школе; обосновывается целесообразность проектного метода в процессе обучения английскому языку студентов туристского профиля. Дается анализ и результаты опытного обучения с использованием метода проектов при формировании иноязычной компетенции у обучающихся.

Ключевые слова: метод проектов, опытное обучение, иноязычная компетенция

STUDENTS' PROJECT ACTIVITY IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE PROCESS

Shulgina E.M., Tomsk state university, Tomsk

The paper considers the effective means of teaching foreign language to university students; practicability of project method in the learning process is proved. The author analyzes the experiment results of foreign language competence formation via the project method in students of tourism majors.

Key words: project method, experiment learning, foreign language competence, tourism major

Историография вопроса. Метод проектов имеет долгую историю, уходящую своими корнями в XVII столетие (Knoll M., 1991). Основанная в 1671 году Королевская Академия Архитектуры в Париже в 1702 году объявила конкурс строительных планов, эскизы которых были названы проектами. В первой половине XIX века замысел метода проектов из Архитектурной Академии во Франции распространяется на территории Германии, безусловно, преимущественно в форме ранней идеи рабочей школы или в профессиональном техническом образовании. Из Европы метод переходит в Америку: в 1879 году при Вашингтонском университете в Сент-Луисе была основана Школа ручного обучения (Manual Training School), где был использован метод проектов. Школьники должны были не только разработать проекты, но и выполнить их реально в технических мастерских. Они мастерили полки, подсвечники, строили моторы [10. S. 91].

В период между 1900 и 1915 гг. возникает самое настоящее «проектное движение» [10. S. 91], которое пропагандирует связь ориентации на ребёнка и школьной реформы. Школы будущего Джона и Эвелин Дьюи описываются по существу как проектное обучение, которое, однако, «уже тогда существенно различалось и познало технические, практические, социальные и художественные варианты. В некотором смысле всё могло быть «проектом», так что дискуссия устремилась к терминологическим разъяснениям или к теории метода проектов» [2. С.19].

Вильям Килпатрик, работавший в педагогическом колледже при университете Колумбия в Нью-Йорке, предпринял попытку оформления этой теории в статье, опубликованной в 1918 году в “Record Pedcolledge” - ведущем журнале американской школьной педагогики. Статья называлась “Project Method”. «Килпатрик не упоминал предшественников и поступал так, как будто он был автором, изобретателем нового метода» [11]. Таким образом, формально первенство открытия метода принадлежит Килпатрику, однако, фактически – эта лишь легенда.

В России метод проектов начал развиваться в начале XX века. В 1905 году под руководством русского педагога С. Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, которая пыталась активно использовать проектные методы в практике преподавания. Идея была подхвачена многими российскими педагогами с энтузиазмом и стала быстро развиваться. Однако в годы советской власти метод проектов был осужден в силу своего «фривольного» характера и впоследствии запрещён. С тех пор, вплоть до недавнего времени, в России больше не предпринималось каких-либо серьёзных попыток возродить этот метод.

Вместе с тем, в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Германии, Нидерландах и многих других странах метод проектов нашёл широкое распространение и приобрёл большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных

проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю, и где, и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [3. с. 33].

Среди зарубежных исследователей, описывающих метод проектов в своих работах, выделяются Дж. Дьюи, Дж. К. Джонс, Х-Ю. Крумм, Р.Е. Вике, М. Легутке, Г. Гудьонс, Дж. Бастиан, Т. Хатчинсон, Д. Бринтон, П. Мастер, М. Уикс, Д. Фрид-бут, Ф. Столлер, Р. Ребе, Н. Видал, Г. Картер, Х. Томас, М. Феррагати, Э. Карминати, С. Хейнс, У. Тиль, А. Папандрео, К. Шеппард, Г. Уорд, Дж. Генри и другие. В работах учёных подчеркивается, что проектная методика позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применять полученные знания на практике, учитывает интересы, склонности, потребности обучающихся, положительно сказывается на мотивационной сфере, способствует развитию познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся.

Методология. Несмотря на то, что со временем идеи метода проектов претерпели некоторую эволюцию, суть его остаётся прежней – стимулировать интерес обучающихся к определённой проблеме и, обладая определёнными знаниями, решить эту проблему путем познавательной деятельности, а впоследствии уметь применять полученные знания на практике. Согласно Дж. Дьюи, это способствует развитию рефлексорного или критического мышления. Суть рефлексорного мышления – непрерывный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание информации для познания нового, формирование степени уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. Потребность в разрешении сомнения является постоянным и руководящим фактором во всём процессе рефлексии. Где нет вопроса или проблемы для разрешения или где нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей становится алогичным. Именно проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления [8]. Таким образом, метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологий, творчества. Конечным результатом проекта должен быть готовый продукт, а именно то, что можно использовать в дальнейшей деятельности.

Сегодня среди российских исследователей, занимающихся проблемами проектной методики, можно выделить таких ученых, как Э.В. Бурцеву, В.В. Гузеева, М.И. Гуревич, Н.О. Деньгину, М.Г. Евдокимова, И.А. Зимнюю, Е.С. Полат, А. А. Карачева, В.В. Копылову, Г.А. Лебедеву, О.М. Моисееву, Н.Ю. Пахомову, Т.Е. Сахарову, И.И. Скворцову, Я.В. Тараскину, Н.И. Торунову и других. Согласно концепции М.Г. Евдокимовой, проектная деятельность вовлекает, «включает» обучающегося в процесс обучения, и эта «включённость» (involvement) считается решающим фактором успешности обучения студента и развития его автономности в процессе изучения иностранного языка [1]. Я.В. Тараскина (2003) рассматривает проектную методику как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза. Так, следуя за Я.В. Тараскиной, мы можем определить проектную методику как целенаправленную, в целом самостоятельную, деятельность учащихся, осуществляемую под гибким руководством преподавателя, ориентированную на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта. Е.С. Полат считает, что при обучении иностранному языку метод проектов может быть использован в любом типе учебных заведений при наличии

определённых условий, а также на любом этапе обучения, если он соответствует определённым требованиям. Согласно Е.С. Полат, основными требованиями к использованию метода проектов являются:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотез решения задач;
- обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования [4].

Таким образом, на основании вышесказанного мы можем сделать вывод, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления. «Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [3. С 33].

Существуют различные подходы к классификации типов проектов как в зарубежной, так и в отечественной лингводидактике. Так, Дж. Генри предлагает классификацию проектов по степени участия преподавателя и студентов в решении вопросов содержания проектов и их выполнения и выделяет три типа проектов: 1) структурированные проекты, которые полностью организуются преподавателем; 2) неструктурированные проекты, организуемые, в основном, самими обучающимися; 3) полуструктурированные проекты – организуемые и преподавателем, и обучающимися [9]. М. Феррагати (1984), Э.Карминати (1984), М. Легутке (1983) и У. Тиль (1983) выделяют в качестве критерия классификации проектов отношение темы проекта к реальности и выделяют на этой основе следующие три типа проектов: 1) проекты, связанные с событиями и явлениями реального мира; 2) проекты с симулированными событиями и явлениями реального мира; 3) проекты, связанные с интересами обучаемых, которые могут быть связаны с реальным миром как напрямую, так и виртуально. С. Хейнс (1989), М. Легутке (1991) и Х. Томас (1991) классифицируют проекты по методам сбора информации и ее источникам и выделяют следующие типы: 1) исследовательские проекты; 2) корреспондентские проекты; 3) проекты-опросники; 4) проекты, основанные на прямом общении с собеседниками.

Сегодня метод проектов всё чаще реализуется с помощью компьютерных средств и технологий обучения. По мнению М.Г.Евдокимовой, это вызвано тем, что развитие компьютерной техники коренным образом видоизменяет содержание и способы организации будущей профессиональной деятельности выпускников вузов, которая сейчас немыслима без использования компьютера как средства деятельности и общения. «Под влиянием электронных средств совершается переход к иной модели коммуникации: преподаватель из источника знаний превращается в гида и модератора (moderator), ответственного за создание общего и личного образовательного пространства» [1. С. 73].

Опытное обучение. Опытное обучение проводилось в течение одного цикла длиной в два учебных года (2015-2017) на базе Национального исследовательского Томского государственного университета. Участниками опытного обучения выступили 23 студента геолого-географического факультета по профилю подготовки «Рекреационная география и туризм». Исходный уровень языковой подготовки студентов был выявлен в начале опытного обучения с помощью контрольного среза, который показал, что средний уровень студентов как в контрольной (11 человек), так и в опытной (12 человек) группах соответствует уровню А1. На протяжении всего опытного обучения студенты контрольной и опытной групп обучались по материалам учебного пособия 'Basic Concepts in the Tourism Industry' («Основные понятия в индустрии туризма»), разработанным автором статьи [7]. Разница в обучении между группами состояла в том, что студенты опытной группы, выполняли

дополнительно специальные творческие задания (веб-проекты). В ходе опытного обучения проводились такие виды контроля, как текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль включал проведение тематических дискуссий, круглого стола, творческих письменных работ (реферирование, эссе), лексико-грамматических тестов, заданий на аудирование и творческих заданий (проектов). Промежуточный контроль проводился в конце каждого семестра и включал лексико-грамматические тесты (для обеих групп), тематические дискуссии (для обеих групп), творческие письменные работы (для контрольной группы), проекты (для опытной группы). Итоговый контроль проводился в конце учебного года и включал лексико-грамматические тесты (для обеих групп), творческую письменную работу (для контрольной группы), проект (для опытной группы). При этом были разработаны критерии оценивания проекта, которыми студенты руководствовались при его выполнении (табл. 1)

Таблица 1 – Критерии оценивания при выполнении проекта

Критерий	Описание
Содержательный компонент	- содержательность высказывания, соответствующая изученной тематике, и объем высказывания, адекватный заданию; - достижение поставленной цели исследования.
Языковое оформление	- адекватный подбор лингвострановедческой и тематической лексики; - корректность использования грамматических структур и их разнообразие; - наличие/отсутствие орфографических и стилистических ошибок.
Логическая организация	- логическая стройность высказываний и последовательность при предъявлении материала; - наличие языковых средств связи между фразами и предложениями, таких как: <i>on the one hand... as far as I know ... however</i> и т.п.
Аргументы	- наличие убедительных аргументов, подтверждающих неразрешенность проблемы, и выражение своего отношения к проблеме и т.д.
Степень слаженности работы в команде	- участие принимали все члены команды, прилагая равные усилия по затраченному времени и количеству внесенного материала. В команде превалирует доброжелательная атмосфера.
Техническое оформление работы	- соответствует заданным требованиям (заголовки, ссылки, примеры, графики, диаграммы и т.п.)

Параметрами определения сформированности иноязычной компетенции студентов выступили: языковая, речевая и социокультурная компетенции. Лексико-грамматические тесты с использованием лингвострановедчески маркированной лексики проводились с целью выявления знаний грамматики в рамках стандартной учебной программы вуза, а также для определения уровня сформированности языковых знаний, навыков и умений (40-60 вопросов). Тесты представляли собой учебные тесты с множественным или единственным выбором по изученному разделу грамматики с использованием изученной тематической лексики. Все работы студентов оценивались на основе шкалы уровней сформированности языковой компетенции [6. С. 127]. Для выявления уровня сформированности речевых умений выступили дискуссии на английском языке по обсуждению проблемных вопросов с использованием видеоматериалов. После дискуссии студенты должны были представить письменную работу на английском языке, которая оценивалась с помощью критериев, указанных в таблице 2, а также согласно шкале уровней сформированности речевой компетенции [6. С. 129]. Для выявления уровня сформированности социокультурной компетенции студенты выполняли задания страноведческой направленности по материалам

учебного пособия. Работы оценивались с помощью шкалы уровней сформированности социокультурной компетенции [6. С. 132].

Таблица 2 – Критерии оценивания творческих письменных работ

Критерий	Описание
Лексика	Использование активной лексики, изученной в рамках тематического раздела.
Языковое оформление	Корректность использования грамматических структур и их разнообразие, орфография
Объем	Соблюдение заданного объема письменной работы): реферирование – до 1200 зн.; эссе – 1500-2000 зн.; сочинение – 1500-2000 и более;
Логическая организация	Логическая стройность высказывания и наличие языковых средств связи между фразами и предложениями, таких как: on the one hand... as far as I know ... however и т.п.
Аргументы	В зависимости от вида письменной работы наличие аргументов «за» и «против» (эссе), наличие убедительных аргументов, подтверждающих неразрешенность проблемы, и выражение своего отношения к проблеме и т.д.
Содержательный компонент	Содержательность высказывания, соответствующая изученной тематике

Таким образом, в конце опытного обучения студенты контрольной и опытной групп должны были приготовить материал о развитии международного туризма с исследованием мировых тенденций и перспектив в период за 1950-2020 гг. При этом четких критериев для выполнения задания установлено не было. Объем материала, языковое и содержательное наполнение, оформление конечного результата студенты должны были выбрать самостоятельно. Работы оценивались в соответствии со шкалами уровней сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенций, а также критериями оценивания при выполнении проекта. Самостоятельная работа над материалом в обеих группах продолжалась в течение месяца. В результате обе группы представили презентации по заданной теме. В контрольной группе презентация получилась объемной, с большим количеством неотобранного аутентичного материала, не выстроенного логически. Как выяснилось впоследствии при обсуждении результатов, студенты стремились использовать как можно больше материала по заданной теме, аргументируя это тем, что большой объем соответствует уровню трудоемкости выполненного задания. В результате, с точки зрения лексической корректности и языковой доступности, материал получился разным по своей сложности и информационной насыщенности. Презентация представляла собой набор аутентичных текстов из разных источников с различным уровнем сложности. Кроме того, при демонстрации презентации студенты не всегда осознавая целесообразность выбранного материала. При заполнении листа самооценки, многие студенты были не удовлетворены своей работой.

Студенты опытной группы перед выполнением поставленной задачи самостоятельно разбились на малые группы и распределили материал таким образом, чтобы каждая подгруппа изучала отдельную часть света (Азию, Америку, Европу и т.д.). Работа в опытной группе выполнялась пошагово в соответствии с алгоритмом, разработанным автором: 1 этап – ознакомительный, 2 этап – исследовательский, 3 этап – презентативный, в результате чего у них получилась согласованная работа в командах [5].

В итоге опытная группа представила очень компактную презентацию, выдержанную в одном стиле, с минимальным количеством текста в слайдах. При демонстрации презентации каждый студент рассказывал об отдельном аспекте изучаемого вопроса. Так, например, студенты составили информацию по таким отдельным вопросам, как: каким образом

туристский поток меняется каждые 5-10 лет в странах Южной и Северной Америки, Ближнего и Среднего Востока. Комментарии сопровождалась диаграммами с кривой, изображающей изменение туристского потока в разные периоды. Был освещен такой вопрос, как: какие факторы влияют на данные изменения, например, природные катаклизмы, пандемии и пр. Все данные сопровождалась ссылками на статистические данные ВТО и другие компетентные источники. Презентация 'International tourism flow within the period 1950-2020' хранится в архиве студенческих работ на кафедре английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ТГУ.

Результаты опытного обучения были закодированы для статистической обработки, которая была проведена с использованием программы Microsoft Excel. Закодированные показатели по каждому компоненту считались по трёхбалльной шкале: низкий уровень - «0», если ответ свидетельствовал о непонимании студентом данного контролируемого аспекта, испытывал явные трудности при ответе или демонстрировал несформированность умения и отсутствие знаний по данному конкретному вопросу. Средний уровень - «0,5», если студент отвечал с помощью наводящих вопросов, либо демонстрировал определенные знания по контролируемому вопросу, испытывая при этом некоторые трудности. И, наконец, выше среднего - «1», если студент показывал стойкую сформированность того или иного умения и ответ свидетельствовал о полном понимании контролируемого аспекта. Для оценки значимости полученных результатов мы использовали t-критерий Стьюдента в случаях с несвязными (независимыми) или связными (зависимыми) выборками. Обобщенные данные представлены графически на рис. 1.

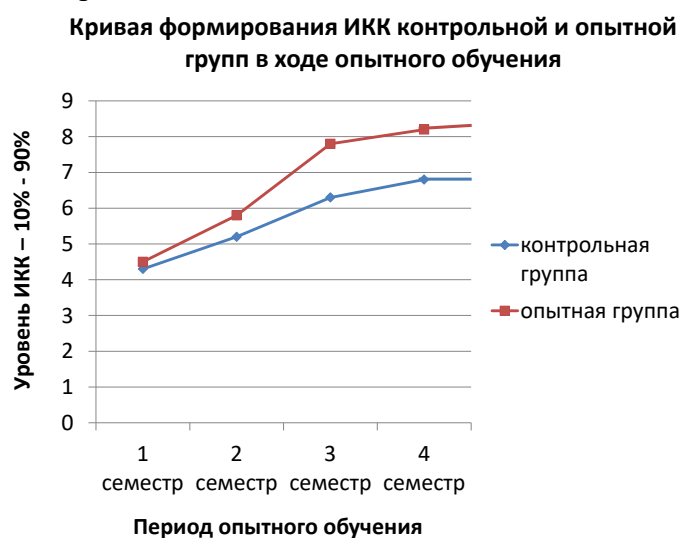


Рисунок 1 – Кривая формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в контрольной и опытной группах в период опытного обучения.

Как видно на графике, особенно резкий скачок в опытной группе наблюдается сразу после окончания первого семестра в то время, как в контрольной группе виден плавный подъём. Это можно объяснить тем, что в конце первого семестра студенты опытной группы выполнили свой первый долгосрочный проект с положительным результатом, которому предшествовало выполнение менее сложных заданий подобного формата, способствовавших накоплению знаний и опыта. В результате выполнения долгосрочного проекта студенты научились организовывать полученные знания и осознали полезность изучаемого материала, в связи с чем, следовательно, возросла мотивация к их дальнейшей познавательной деятельности, что доказывает успешность решения поставленной педагогической задачи. Таким образом, в конце опытного обучения уровень владения английским языком студентами опытной группы соответствовал уровню B1 (Threshold/Intermediate).

Основываясь на анализе результатов в опытной группе за период всего курса обучения английскому языку, можно сделать вывод, что проведение аналогичных проектов в качестве

контроля позволяет, на наш взгляд, более точно оценить уровень сформированности компетенций у студентов, поскольку традиционные формы контроля на экзамене проверяют, в основном, сформированность речевых навыков и умений, а не уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, формирование которой выступает основной целью обучения иностранному языку студентов нелингвистических направлений в вузе. Таким образом, результаты опытного обучения подтверждают предположение о том, что эффективность формирования иноязычной компетенции посредством проектной методики у студентов туристского профиля может быть обеспечена за счёт:

- отбора содержания обучения, содержащего аутентичный материал, для реализации которого ведущим средством обучения является учебное пособие с включёнными творческими заданиями (проектами);

- пошагового соблюдения разработанного алгоритма работы с проектом, что позволяет:

- ✓ развивать навыки информационной деятельности студентов;
- ✓ развивать одновременно все виды речевых умений;
- ✓ расширять активный лексический словарь профессиональных терминов;
- ✓ повышать мотивацию обучения студентов и качество усвоения знаний;
- ✓ развивать интерес к культуре других стран мира и расширять кругозор;

Список использованных источников и литературы

1. Евдокимова, М.Г. Способы формирования и развития автономности учащихся в процессе овладения ИЯ. Методическое пособие для преподавателей / М.Г. Евдокимова. – М.: МИЭТ, 2010. – 96 с.
2. Олькерс, Ю. Метод проектов / Ю. Олькерс // Научно-методический сборник. Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Серия «Современные технологии университетского образования» / под ред. М.А. Гусаковского. – Минск, 2003. – С. 16-38.
3. Полат, Е.С. Метод проектов. Научно-методический сборник / Е.С. Полат // Белорусский государственный университет Центр проблем развития образования. Серия «Современные технологии университетского образования» / под ред. М.А. Гусаковского. – Минск, 2003. – С. 39-48.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
5. Шульгина Е.М. Алгоритм работы с технологией веб-квест при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов. // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 9 (125). – С. 125-130.
6. Шульгина Е.М. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест: профиль «Рекреационная география и туризм», английский язык. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Томск, 2014. – 243 с.
7. Шульгина Е.М. Basic Concepts in the Tourism Industry учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки 05.03.02 - "География" / Томск, 2017. – 184 с.
8. Dewey, J. Schools of To-Morrow / J. Dewey, E. Dewey. – Middle-Works, 1915. Vol. 8. – P. 205-404.
9. Henry, J. Teaching through projects / J. Henry. – London: Kogan Page Limited, 1994. – 160 p.
10. Knoll, M. John Dewey und Projektmethode. Zur Aufklärung eines Missverständnisses / M. Knoll. – In: Bildung und Erziehung 45,1992. – S. 89-108.
11. Westbrook, R. B. John Dewey and American Democracy / R.B. Westbrook. – Cornell University Press, 1991. – 570 p.