

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
исторического факультета

\_\_\_\_\_ В.П. Зиновьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Направление подготовки

*032200 «Регионоведение России»*

Профиль подготовки

*«Регионоведение: Сибирь–Россия–Мир»*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Томск 2016

## 1 Код и наименование дисциплины

Б.1. Б. 14. География России

## 2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «География России» относится к блоку базовых дисциплин ООП и является обязательной для изучения по направлению подготовки 41.03.02 «Регионоведение России». Логически и содержательно данная дисциплина взаимосвязана с модулями дисциплин ООП бакалавриата.

Цель курса «География России» дать студентам комплексное представление об основных закономерностях развития и специфике природы, населения и хозяйства России и её районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

К основным задачам курса относятся:

- изучение особенностей природы России;
- формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале;
- изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;
- формирование географического и экологического мышления на примере изучения природы, населения, отраслей и районов страны.

## 3 Год и семестр обучения

Третий год обучения, 5 семестр

## 4 Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Не требуются.

**5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 32 часов – практические и семинарские занятия, 2 часа – групповые консультации); 94 часа – самостоятельная работа обучающихся.

**6 Формат обучения** – очный.

## 7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2, I уровень: способность составлять комплексную характеристику России с учётом её физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и религиозных и иных особенностей	3 (ОПК-2) – I: <b>Знать</b> основы физической, экономической и социальной географии России; 31 (ОПК-2) – I: <b>Знать</b> пространственное положение страны на карте мира; 32 (ОПК-2) – I: <b>Знать</b> физико-географическую характеристику России (рельеф, климат, воды, природные зоны); 34 (ОПК-2) – I: <b>Знать</b> особенности демографических процессов; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны; 35 (ОПК-2) – I: <b>Знать</b> ; характеристику отраслей производственной и непромышленной сфер; 36 (ОПК-2) – I: <b>Знать</b> конкретные факты, подтверждающие примеры ресурсного, демографического и отраслевого развития;

	<p>37 (ОПК-2) – I: <b>Знать</b> названия крупных географических объектов;</p> <p>У1 (ОПК-2) – I <b>Уметь</b> давать определения основных понятий экономической и социальной географии России;</p> <p>У2 (ОПК-2) – I: <b>Уметь</b> давать определения основных понятий физической географии России;</p> <p>У3 (ОПК-2) – I: <b>Уметь</b> показывать на карте важные и крупные географические объекты</p> <p>В1 (ОПК-2) – I: <b>Владеть</b> навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм, карт.</p>
<p>ОПК-2, II уровень:          способность составлять комплексную характеристику России с учётом её физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и религиозных и иных особенностей</p>	<p>У1 (ОПК-2) – II: <b>Уметь</b> выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем;</p> <p>У2 (ОПК-2) – II: <b>Уметь</b> выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;</p> <p>У3 (ОПК-2) – II: <b>Уметь</b> рассчитывать ресурсообеспеченность</p> <p>У4 (ОПК-2) – II: <b>Уметь</b> составлять комплексную характеристику России и отдельных регионов;</p> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <p>В1 (ОПК-2) – II: анализа размещения климатических, минерально-сырьевых, водных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов региона;</p> <p>В2 (ОПК-2) – II: вычерчивания географических карт,</p> <p>В3 (ОПК-2) – II: построения и анализа таблиц и графиков;</p> <p>В4 (ОПК-2) – II: расчёта ресурсообеспеченности разными видами природных ресурсов.</p>
<p>ОПК-5, I уровень:          способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, <b>географии</b>, экономики, права, культуры и литературы региона</p>	<p>31 (ОПК-5) – I: <b>Знать</b> экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;</p> <p>32 (ОПК-5) – I: <b>Знать</b> конкретные факты, подтверждающие примеры регионального развития;</p> <p>33 (ОПК-5) – I: <b>Знать</b> характер влияния человека на природные комплексы и связанные с этим современные экологические проблемы регионов</p> <p>У1 (ОПК-5) – I: <b>Уметь</b> выявлять и объяснять особенности демографической ситуации в регионах разного типа;</p> <p>У2 (ОПК-5) – I: <b>Уметь</b> выявлять и объяснять особенности регионального размещения отраслей экономики;</p> <p>У3 (ОПК-5) – I: <b>Уметь</b> понимать сущность и причины возникающих на территории России экологических проблем;</p>
<p>ОПК-5, II уровень:          способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, <b>географии</b>, экономики, права, культуры и литературы региона</p>	<p>У1 (ОПК-5) – II: <b>Уметь</b> сравнивать и сопоставлять проблемы регионального развития на основе анализа географических данных;</p> <p>У2 (ОПК-5) – II: <b>Уметь</b> самостоятельно составлять аналитические доклады (записки), содержащие материал о региональных особенностях на основе систематизированной информации о регионе</p>

## 8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

### 8.1 Структура учебных видов деятельности

№ и название модуля	Наименование тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				СРС (ч)
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Групповые консультации	
I. Общий физико-географический обзор России	Особенности географического положения России	5	1	-	2	-	2
	Рельеф – каркас природы	7	1	-	2	-	4
	Климат	6	2	-	2	-	2
	Внутренние воды	5	1	-	2	-	2
	Физико-географическая характеристика природных комплексов	14	-	4	-	-	10
II. Демографический и экономико-географический обзор России	Демографический потенциал	14	2	4	2	-	6
	Отраслевая дифференциация и особенности пространственной структуры экономики	24	4	-	6	-	14
III. География регионов России и проблемы регионального развития	Сущность и содержание экономико-географического районирования	3	1	-	-	-	2
	Комплексная географическая характеристика регионов	28	4	6	2	-	16
Промежуточная аттестация		38	-	-	-	2	36
Всего		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>94</b>

### 8.2. Содержание разделов дисциплины

#### Модуль I. Общий физико-географический обзор России

*Тема 1. Особенности географического положения России:* физико- и экономико-географическое положение. Крайние точки. Моря, омывающие территорию России. Членство в международных организациях.

*Тема 2. Рельеф – каркас природы.* Разнообразие рельефа России. Орографический план устройства территории. Основные тектонические этапы формирования земной коры России, их отражение в современном рельефе. Стихийные процессы в литосфере.

*Тема 3. Климат:* понятие, климатообразующие факторы (солнечная радиация, циркуляционные атмосферы, роль подстилающей поверхности в дифференциации тепла и влаги). Типы климата России, общая характеристика, причины формирования. Опасные метеорологические явления и процессы.

*Тема 4. Внутренние воды, водные ресурсы:* понятие, виды, общая характеристика. Реки: общая характеристика; климатические типы рек. Озера: общая характеристика; происхождение озерных котловин; режим озер. Водохранилища: история создания; значение. Болота: распространение, типы. Подземные воды: распространение, использование. Многолетняя мерзлота: история возникновения; современное распространение. Современное оледенение. Обеспеченность водными ресурсами регионов

России: вододефицитные и водоизбыточные территории. Проблемы водных ресурсов России.

*Тема 5. Почвы и земельные ресурсы. Структура земельного фонда. Основные типы почв России.*

*Растительность, животный мир. Биологические ресурсы. Закономерности размещения. Основные типы растительности. Лесные ресурсы. Редкие и охраняемые виды животных и растений.*

Природные комплексы и их физико-географическая характеристика: тундра, лесотундра, тайга, смешанные (хвойно-широколиственные) леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Широтная зональность, вертикальная поясность и вертикальная дифференциация ландшафтов. Физико-географическое районирование России.

## **Модуль II. Демографический и экономико-географический обзор России**

*Тема 6. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Численность населения России: динамика и тенденции. Особенности воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост, ожидаемая продолжительность жизни). Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации, региональные различия. Миграция населения. Внутренняя миграция: исторические этапы миграций и их роль в развитии страны, основные направления и характеристика. Внешняя миграция: эмиграция и иммиграция (масштабы, направления, виды - ПМЖ, трудовые миграции, беженцы), география. Демографическая ситуация (сочетание воспроизводства, миграции и половозрастной структуры) в регионах России: Северный Кавказ, Крайний Север, Нечерноземье и др.*

*Национальный состав и конфессиональная структура населения. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования. География религий на территории России.*

*Расселение и заселенность территории. Крайняя неравномерность размещения населения в пределах страны. Показатель общей плотности населения. «Главная полоса» расселения и сдвиги в размещении населения. Экономическое, социальное и геополитическое значение различий в плотности населения. Городские населённые пункты. Специфика российской урбанизации на фоне мировых процессов. Динамика, масштабы, формы и виды урбанизации в России. География сельских поселений. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения.*

*Тема 7. Отраслевая дифференциация и особенности пространственной структуры экономики. Экспортно-ориентированные отрасли и отрасли внутреннего спроса. Характеристика отраслей (комплексов) по плану\*.*

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): понятие, особенности размещения. Топливная промышленность. Значение ведущих регионов добычи угля, нефти и газа для российской экономики.*

Особенности структуры производства электроэнергии в России. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы её развития в России. Экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией.

*Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов.*

География черной и цветной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Основные центры цветной металлургии. Разные тренды развития подотраслей.

Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность).

География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений). Важнейшие промышленные центры отрасли в России.

*Понятие «агропромышленный комплекс». Сельское хозяйство. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Российская доктрина продовольственной безопасности и импорт сельхозпродукции.*

Растениеводство. Зерновое хозяйство. Пшеница как важнейшая зерновая культура России. Ареалы возделывания ржи, ячменя, овса, кукурузы, крупяных и бобовых культур. Основные районы распространения технических культур. География производства картофеля и плодовоовощных культур, виноградарства.

Животноводство: особенности размещения отраслей и их сочетаний.

*География транспортного комплекса. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.*

Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы.

География морского транспорта, его роль в обслуживании внешнеэкономических связей.

География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров.

География трубопроводного транспорта. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы.

География воздушного транспорта. Крупнейшие авиаузлы России.

*Внеэкономическая деятельность России: общая характеристика, формы и перспективы.*

### **Модуль III. География регионов России и проблемы регионального развития**

*Тема 8. Сущность и содержание экономико-географического районирования.* Типология крупных экономических районов по уровню развития, специализации, ресурсному потенциалу; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Федеральные округа. Основы национально-государственного и административно-территориального устройства России.

*Тема 9. Комплексная географическая характеристика регионов по плану\*\*..*

*Центральная Россия* (Центральный, Центрально-Чернозёмный, Волго-Вятский экономико-географические районы). Значение, преимущества, место и функции региона в истории России и ее экономическом развитии. Оценка географического положения региона: сочетание близости к Центру и транзитного статуса. Природно-ресурсный потенциал. Характеристика населения и современных демографических процессов и проблем.

Москва как политический, административный, экономический, финансовый, научно-образовательный и инновационный центр России, ее роль в демографическом и экономическом потенциале района и страны. Опережающее развитие третичного сектора. Уникальность транспортного каркаса ЦЭР. Роль Московского транспортного узла и столичной инфраструктуры. Ремесленные традиции и народные кустарные промыслы. Актуальные экологические проблемы.

*Север европейской части: Северо-Западный и Северный экономико-географические регионы.* Условия и факторы развития Балтийского региона России: выход к важнейшим мировым торговым морским путям, научный, образовательный, кадровый и экономический потенциал территории, разветвленная инфраструктура, действующий многоотраслевой хозяйственный комплекс. Территориальный, природно-ресурсный и экономический потенциал развития Северного экономико-географического региона.

*Поволжский экономико-географический регион.* Уникальность национального, экономического, геополитического характера. Меридиональная вытянутость территории

района и специфика природных зон. Выгоды ЭГП и история хозяйственного освоения. Волга и широтные магистрали района как каркас экономического развития. Административно-территориальное устройство. Пестрота национального состава, традиции и обычаи народов, населяющих Поволжье.

*Северо-Кавказский экономико-географический регион.* Самая высокая степень кризисности и депрессивности развития из всех районов. Специфика экономико-географического положения. Особенности исторического развития. Этническая мозаичность района и современная этнополитическая ситуация.

*Крымский федеральный округ.* Уникальность национального, экономического, геополитического характера. Природно-рекреационный потенциал. Национальные, водные, энергетические, транспортные проблемы. Достопримечательности.

*Уральский экономико-географический регион.* Промышленный уклон развития и связанные с этим проблемы. Специфика ЭГП Урала как части западной зоны страны, относительно близкой к разнообразным минерально-сырьевым и топливно-энергетическим ресурсам Сибири. Историческое значение района как машиностроительной базы освоения восточных районов. Разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горнохимическое сырье, лесные ресурсы района. Дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов. Большая меридиональная протяженность территории, разнообразие условий для ведения сельского хозяйства.

*Западно-Сибирский экономико-географический регион.* Основная топливно-энергетическая база страны, её стратегическое значение.

Географическое положение и пространственная структура района. Меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность. *Тема 7. Тема 8. Тема 9.*

*Восточно-Сибирский экономико-географический регион.* Контрастность развития субъектов внутри района. Высокий ресурсный потенциал. Байкал – объект всемирного природного наследия и связанные с этим возможности экономического освоения. Обширность территории, особенности географического и экономико-географического положения района. Резкая континентальность климата и неблагоприятность природных условий для жизни населения и развития земледелия на большей части территории района. Байкал как объект мирового культурного и природного наследия, находящийся под эгидой ООН.

*Дальневосточный экономико-географический регион.* Уникальность местоположения и экономическая изоляция от всей страны. Высокий ресурсный потенциал при слабой заселённости и освоенности. Дальний Восток как «Тихоокеанский форпост» России, решающая роль военно-стратегических факторов в его развитии. Особенности экономико-географического положения района. Удаленность района от центра России, условия транспортного освоения территории; возможности и проблемы использования приморского и приграничного положения.

### 8.3. Примерный перечень тем практических занятий

№ п/п	№ модуля	Наименование практических работ
1	1	Географическое положение. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Государственное устройство: таксономическая система административно-территориальных единиц.
2	1	Особенности рельефа России и его связь с тектоникой. Анализ основных особенностей рельефа России; выявление закономерностей размещения крупных форм рельефа и их тектоническую обусловленность. установление связи размещения минеральных ресурсов с геологическим строением и тектоникой
3	1	Климат России. Изучение климатообразующих факторов климата России; установление закономерностей распределения основных элементов климата; анализ климатических карт и графиков; характеристика типов климата на территории

№ п/п	№ модуля	Наименование практических работ
		России. Сопоставление агроклиматических ресурсов двух экономических районов по выбору.
4	1	Внутренние воды России. Анализ зависимости типов внутренних вод от компонентов природы; определение закономерности типа питания, режима стока и распределения внутренних вод на территории России
5	2	Особенности размещения топливно-энергетического комплекса
6	2	Размещение отраслей комплекса по производству конструкционных материалов (чёрная и цветная металлургия, химическая, машиностроение).
7	3	Сравнительный анализ отдельных экономических районов с анализом ключевых проблем их развития.

#### 8.4. Примерный перечень тем семинаров

№ п/п	№ модуля	Наименование семинарских работ
1	1	Природные зоны России. Стихийные природные процессы
2	1	Физико-географическое районирование
3	2	Национальная и конфессиональная специфика России.
4	3	Центральная Россия
5	3	Европейский Север
6	3	Европейский юг: уникальность национального, экономического, геополитического характера.
7	3	Восточная экономическая зона: уникальность, контрастность развития субъектов, высокий ресурсный потенциал при слабой заселённости и освоённости.

### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 9.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов. Виды и объём самостоятельной работы студентов (СРС)

Основная цель самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в аудиторное время, а также сформировать необходимые компетенции в области физической, социальной и экономической географии, развития и размещения производительных сил в регионах и в Российской Федерации в целом. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа в процессе освоения дисциплины «География России» включает в себя:

- изучение физико- и экономико-географической номенклатуры;
- работу с контурной картой, таблицами, схемами;
- изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам курса;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- написание рефератов, эссе;
- подготовку сообщений, докладов, индивидуальных творческих заданий, слайд-презентаций;
- работу с тестами и вопросами для самоконтроля;
- подготовку к экзамену.

Изучение географической номенклатуры является необходимой составной частью



курса и способствует свободному ориентированию в материале.

Всего на самостоятельную работу студентов отводится 94 ч учебного времени.

**9.1.1.** При подготовке к **контрольным работам или тестам, семинарским занятиям** предлагается использовать (кроме основной литературы, указанной в п. 11 данной программы) методические пособия преподавателя дисциплины: см. п.9.2.

**9.1.2.** Изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам относится к внеаудиторной СРС. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, приведены в таблице, расположенной ниже.

**Темы, выносимые на самостоятельное изучение**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость (количество часов)	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Географическое положение. Административно-территориальное деление	Изучение номенклатуры по географическому атласу Подготовка к тесту	2	Номенклатура Самоконтроль
2	Рельеф	Изучение номенклатуры по географическому атласу Подготовка к тесту	4	Номенклатура Тест по теме 2
3	Климат	Изучение темы «Формирование климата» по: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5f864e7f-1ed3-4a38-8ad6-3ba9ee405045/?from=1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099&amp;interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5f864e7f-1ed3-4a38-8ad6-3ba9ee405045/?from=1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099&amp;interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;subject=28</a> Изучение темы «Зависимость климата от циркуляции воздушных масс» по: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/90f9bd41-ad50-4c3b-870d-f9c707956c0e/?from=2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce&amp;interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/90f9bd41-ad50-4c3b-870d-f9c707956c0e/?from=2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce&amp;interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a> Изучение темы «Зависимость климата от свойств подстилающей поверхности» по: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9dda3ef8-ed87-49da-9336-1c5a54059e68/?from=2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce&amp;interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9dda3ef8-ed87-49da-9336-1c5a54059e68/?from=2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce&amp;interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a>	2	Контрольная работа по теме 3
4	Внутренние воды	Изучение номенклатуры по географическому атласу Подготовка к тесту	2	Номенклатура Тест
5	Физико-географическая характеристика природных комплексов.	Изучение материала по рекомендованной литературе. Изучение карт (атласы). Подготовка сообщения или	10	Защита рефератов (с презентациями) Тест по теме 5

		реферата по рекомендованной литературе Подготовка к тесту		
6	Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Коренные малочисленные народы Севера (КМНС)	Изучение карт (атласы) и материала из пособия Т.В.Ромашовой № 2	3	Тематическая дискуссия Самоконтроль
7	География народов и религий на территории России	Изучение карт (атласы) и рекомендованной литературы Подготовка сообщения или реферата	2	Защита рефератов (с презентациями)
8	Городское расселение. Города - миллионеры как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни	Изучение карт (атласы) и материала (из пособия Т.В.Ромашовой № 2) Подготовка к контрольной работе	1	Номенклатура Контрольная работа по теме 6
9	Топливо-энергетический комплекс	Изучение карт атласа и теоретического материала из пособия Т.В.Ромашовой № 3. Составление таблицы «Анализ топливной промышленности ЭР»	4	Номенклатура Проверка и защита таблицы Работа по контурной карте Контрольная работа по теме
10	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов	Заполнение таблицы факторов размещения разных типов предприятий ЧМ. Изучение карт и материала на сайте: – URL: <a href="http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/umetodika/uresurs/Romaschova/metallurgiya.php">http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/umetodika/uresurs/Romaschova/metallurgiya.php</a>	6	Проверка таблицы. Номенклатура
11	Сельское хозяйство	Составление таблицы «Регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции» Работа с контурной картой	2	Проверка таблицы Самоконтроль по: <a href="https://www.kursoteka.ru/course/3478/lesson/12208/unit/30101/2">https://www.kursoteka.ru/course/3478/lesson/12208/unit/30101/2</a> и по: <a href="https://www.kursoteka.ru/course/3478/lesson/12209/unit/30106/4">https://www.kursoteka.ru/course/3478/lesson/12209/unit/30106/4</a>
12	Транспортный комплекс	Изучение материала, размещённого на сайте: <a href="http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/umetodika/uresurs/Romaschova/transportnyy-kompleks.php">http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/umetodika/uresurs/Romaschova/transportnyy-kompleks.php</a>	2	Тест по модулю II
13	Внешнеэкономическая деятельность России	Изучение материала по: <i>Основы внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации: учебное пособие / под общ. ред С.В.Рязанцева.– М.: КНОРУС, 2013. 200 с. (Бакалавриат). Гл. 1. – URL: <a href="http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&amp;file=15228">http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&amp;file=15228</a></i>		Проверка конспекта

		<a href="#">738&amp;art=11654253&amp;user=0&amp;trial=1</a>		
14	Экономическое районирование	Повторить материал учебнику Т.В.Ромашовой № 4 (с.131-141) и № 1 (с.68-72).	2	Самоконтроль
15	География регионов России и проблемы регионального развития	Представление текстовой информации о районе в схематическом виде Заполнение таблицы «Сравнение Западной и Восточной экономических зон» Подготовка к дискуссии	10	Защита схемы-графика Проверка таблицы  Дискуссия
16	Восточная экономическая зона	Подготовка к деловой игре	6	Деловая игра
17	Подготовка к экзамену	Изучение конспектов лекций и рекомендуемых информационных источников. Работа со словарём – справочником: <a href="http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/uresurs/romas.php">http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/uresurs/romas.php</a>	36	Экзамен
ИТОГО			94	

### 9.1.2.1 Вопросы для самоконтроля

*По теме «Внутренние воды России»*

1. Раскройте содержание понятий: водный баланс, густота речной сети, озёрность.
2. Каковы территориальные изменения структуры водного баланса?
3. Какова роль стока в природе?
4. Назовите особенности питания рек России
5. Какие типы водного режима характерны для рек России?
6. От чего зависит режим озер?
7. С какими целями создаются водохранилища в России?
8. Какие типы болот, в зависимости от способа питания и характера растительности, выделяются?
9. В чем проявляется влияние многолетней мерзлоты на подземные воды, режим и питание рек, распространение озер и болот и хозяйственную деятельность человека?
10. Где на территории России и почему наиболее широко распространено современное оледенение?
11. Сколько морей омывает Россию?
12. Перечислите моря Тихого океана, омывающие Россию.
13. Самое пресное море планеты?
14. Самое мелководное море в мире?
15. Самая длинная река России .....
16. Самая большая площадь у бассейна у реки .....
17. Самой большой рекой по водоносности является река .....
18. Самое глубокое озеро мира.....

*По теме «Этнический состав населения России»*

1. Чем характеризуется национальный состав России?
2. Сколько этносов проживает на территории России?
3. Как и почему изменялось количество этносов на территории России?
4. К каким языковым семьям и группам относится население России?
5. В каких национально-административных единицах преобладает титульное население?
6. Что такое малочисленные коренные народы России? Сколько их?
7. Назовите самые малочисленные народы России.

8. Перечислите самые многочисленные народы России.
9. Как отличаются между собой экономические районы (федеральные округа) по национальному составу?
10. Какой субъект России называют «кавказским Вавилоном» и почему?
11. Все ли народы России имеют свою письменность?
12. Можно ли назвать Россию самым крупным славянским государством?
13. Как распределяется население России по религиозному признаку?

*По теме «Экономико-географическое районирование»*

1. Чем вызвана необходимость выделения экономических районов?
2. Что называется «районированием»?
3. Дайте определения понятий «экономический район», «регион»? Что объединяет эти понятия? Можно ли считать, что понятия «экономический район» и «регион» тождественны?
4. Назовите принципы районирования 1920-х гг. в России.
5. Каковы особенности районирования советского периода?
6. Какие недостатки сетки экономических районов советского периода вы можете назвать?
7. Какие факторы районирования необходимо учитывать в современных условиях?
8. Что такое региональная политика? Какова её структура?
9. Какова типология экономических районов?
10. Какие существуют виды и принципы районирования?
11. С учетом каких факторов осуществляется экономическое районирование? Как изменились существующие факторы, и какие появились новые районообразующие факторы в период социально-экономического реформирования?
12. Что представляет собой административно-территориальное деление (АТД), с какой целью и, согласно каким принципам, оно осуществляется? В чем принципиальное отличие АТД от районирования?

**9.1.3** Основной задачей высшего образования заключается не только передача знаний, но и формирование умений поиска, анализа и интерпретации научной информации. Поэтому важным этапом в изучении проблем экономической и социальной географии России является подготовка и написание **реферата**.

*Примерный перечень тем рефератов*

1. Гидрологические опасности России: причины, география, ущерб.
2. Метеорологические опасности России: причины, география, ущерб.
3. Сейсмические опасности России: причины, география, ущерб.
4. Антропогенное влияние на природу лесной зоны и охрана природы.
5. Освоение российского сектора Арктики.
6. Комплексная характеристика морей Тихого океана, омывающих территорию России.
7. Статус Калининградской области в европейском геополитическом контексте.
8. Северный морской путь: от прошлого к настоящему.
9. Историко-культурное и рекреационное значение городов Центральной России.
10. Историко-культурное и рекреационное значение городов Северо-Западного района.
11. Москва как политический, административный, экономический, финансовый, научно-образовательный и инновационный центр России, ее роль в демографическом и экономическом потенциале района и страны.
12. Экологические проблемы реки Волги.
13. Национальные, водные, энергетические, транспортные проблемы Крыма.
14. Экологические проблемы Урала как территории с мощной антропогенной нагрузкой.
15. Ремесленные традиции и народные кустарные промыслы Центральной России.

16. Байкал как объект мирового культурного и природного наследия ЮНЕСКО.
17. Проблемы природопользования на территории Восточной Сибири.
18. Транссибирская магистраль – главный транспортный коридор страны.
19. Северный Кавказ – самый многонациональный регион страны.
20. Особо охраняемые природные территории зоны тундры.

**9.1.4 Индивидуальные домашние творческие задания (ИДТЗ)** предназначены для развития интеллектуальных умений, развития общекультурных и профессиональных компетенций, личного творческого потенциала студента. Это задания повышенного уровня сложности, поэтому их выполнение не обязательно.

ИДТЗ включает в себя следующие виды работ:

- выполнение одного индивидуального творческого задания;
- выполнение учебного или научного проекта, решение задач, составление кроссвордов или тестов;
- написание эссе.

*Перечень тем ИДТЗ:*

1. Формирование особых экономических зон (ОЭЗ) в России.
2. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.
3. Промышленные кластеры: история и современность.
4. Развитие сервисного сектора экономики России.
5. Русские в странах ближнего зарубежья: потенциал миграции русских и русскоязычного населения в Россию.
6. Краткая характеристика федерального округа РФ (по выбору).
7. Мировое историко-культурное и рекреационное значение Северо-Западного района.
8. Объекты мирового природного наследия России.
9. Внутрирайонные различия экономического района (или федерального округа).
10. Региональная политика: отсталые и депрессивные районы страны.
11. Актуальные проблемы Севера европейской части страны.
12. Экономическое значение народных промыслов Сибири (Дальнего Востока).
13. Агропромышленный комплекс Поволжья. Уникальность специализации Волго-Ахтубинской поймы.
14. Составление кроссворда и ответов к нему по одной из тем дисциплины. Подготовка дидактического материала на электронном носителе.
15. Составление теста и ответов к нему по одной из тем дисциплины. Подготовка дидактического материала на электронном носителе.

*Перечень тем эссе*

1. Богатство природных ресурсов – благо для России?
  2. Арктика – форпост России?
  3. Велика ли неоднородность экономического пространства России и есть ли перспективы сближения регионов по уровню экономического и социального развития?
  4. Каковы проблемы жизнеспособности России в современных границах?
  5. Велико ли экономическое значение ресурсов морских акваторий России?
  6. Обеспечена ли продовольственная безопасность России?
- Требования к выполнению и критерии оценивания эссе приведены в Приложении № 1.

**9.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Ромашова Т.В. Экономическая и социальная география России: Практикум. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во СКК-Пресс, 2006. 134 с.
2. Ромашова Т.В. Географическая номенклатура по «Экономической и социальной

географии России»: учебно-методическое пособие для студентов направления «География». – Томск, 2013. 47 с.

3. Ромашова Т.В. Топливо-энергетический комплекс России: обеспеченность, использование, ресурсо- и энергосбережение: Учебно-методический комплекс. Томск: Институт дистанционного образования ТГУ, 2011. Режимы доступа: в локальной сети ТГУ: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/536/tpl/index.html>; электрон. опт. диск (CD-ROM) можно приобрести: <http://www.ido.tsu.ru>.

4. Ромашова Т.В. Экономическая, социальная и политическая география (теоретические основы): Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского университета, 2004. – 176 с.

5. МООК «Удивительный мир географии» (разделы 7-9). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mooc.tsu.ru/ru/> или [http://edx.tsu.ru/courses/TSU/GEO1/2015\\_3/about](http://edx.tsu.ru/courses/TSU/GEO1/2015_3/about)

Для самостоятельной работы можно использовать ресурсы Научной библиотеки ТГУ и кафедры географии. Имеется доступ к учебным материалам кафедры, созданным в электронном виде: <http://geo.tsu.ru/faculty/structure/chair/geography/umetodika/uresurs/romas.php>

## 10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации в 5-ом семестре – экзамен.

Фонд оценочных средств см. в Приложении № 1.

### 10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	31 (ОПК-2) – I; 32 (ОПК-2) – I; 33 (ОПК-2) – I, 34 (ОПК-2) – I, 35 (ОПК-2) – I, 36 (ОПК-2) – I, У1 (ОПК-2) – I, У2 (ОПК-2) – I, У3 (ОПК-2) – I, В1 (ОПК-7) – I, У1 (ОПК-2) – II, У2 (ОПК-2) – II, У3 (ОПК-2) – II, В1 (ОПК-2) – II, В2 (ОПК-2) – II, В3 (ОПК-2) – II, В4 (ОПК-2) – II
ОПК – 5	31 (ОПК-5) – I; 32 (ОПК-5) – I; 33 (ОПК-5) – I; У1 (ОПК-5) – I, У2 (ОПК-5) – I; У3 (ОПК-5) – I; У1 (ОПК-5) – II, У2 (ОПК-5) – II

«Карты компетенций» приводятся целиком вместе с критериями оценивания в Приложении № 1.

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

*Примерный тест по теме «Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые»*

#### 1. Какими цифрами на контурной карте показаны следующие географические объекты:

- а) Восточно-Европейская равнина
- б) Алтай
- в) Верхоянский хребет
- г) Ключевская сопка
- д) Хибины

#### 2. Уголь, нефть, поваренную соль добывают...

- а) в осадочных породах земной коры,
- б) в магматических породах земной коры,



- в) в верхних слоях мантии  
г) в центре земного ядра.
3. Установите правильную последовательность в направлении увеличения средней высоты поверхности следующих территорий;  
А) Средне-Сибирское плоскогорье;  
Б) Западно-Сибирская равнина;  
В) Восточно-Европейская равнина;  
Г) Прикаспийская низменность.
4. Дополните. Горообразование в южном поясе гор и на востоке страны продолжается в настоящее время, о чем свидетельствуют: 1)....., 2).....
5. Почему рельеф России так разнообразен?
6. Дыхтау, Шхара, Казбек, ... Назовите четвертую.
7. На каком из перечисленных полуостровов наиболее вероятны землетрясения?  
1) Кольский 2) Таймырский 3) Камчатский 4) Чукотский
8. Установите соответствие.

Полезные ископаемые	Район добычи
1. алмазы	А) западный склон Урала
2. каменная соль	Б) Архангельская область
3. нефть	В) озеро Баскунчак
4. поваренная соль	Г) Западно-Сибирская равнина

*Пример контрольной работы по теме «Топливо-энергетический комплекс»*

1. Дайте определение. Ядерно-топливный цикл – это.....
2. Россия занимает .... место в мире по производству электроэнергии.
3. Факторы размещения ТЭС (в порядке снижения значимости проставьте цифрами): сырьевой, водный, топливный, энергетический, потребительский, трудовой, транспортный, экологический, ЭПП, научный.
5. Какой способ добычи угля преобладает в России?
6. Подчеркните два самых крупных газовых месторождений России: Оренбургское, Уренгойское, Вуктыльское, Лугинецкое, Медвежье, Ямбургское.
7. В России преобладают ТЭС, работающие на угле, газе, торфе, мазуте, сланцах? (Нужный вид топлива подчеркните.)
8. Укажите моря России, наиболее перспективные для развития шельфовой добычи углеводородного сырья:
- 1) Баренцево 4) Черное  
2) Балтийское 5) Японское  
3) Охотское 6) Лаптевых

*Пример билета для экзамена*

1. В чём уникальность и специфика Восточно-Сибирского экономического района?
2. Дайте географическую характеристику морей Атлантического океана.
3. Какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?  
1) Западно-Сибирская равнина  
2) Восточно-Европейская равнина  
3) Среднесибирское плоскогорье  
4) Уральские горы
4. Установите соответствие между крайней географической точкой страны и её местоположением:

Местоположение	Крайняя точка
1. Кавказ	А) крайняя восточная
2. остров Рудольфа	Б) гора Базардюзю
3. остров Ратманова	В) мыс Флигели

5. Определите экономический район по перечню признаков, характерных для его южной части:

- 1) лесозаготовка и переработка;
- 2) наличие незамерзающего порта;
- 3) добыча олова;
- 4) добыча полиметаллов;
- 5) рыбная промышленность.

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения** Приведены в Приложении № 1.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **11.1 Основная литература**

**Калуцков, В. Н.** География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 347 с.

**География России:** природа, охрана окружающей среды, история исследования территории. – М.: Энциклопедия, 2011.– 303 с.

**Россия: социально-экономическая география** / А.Алексеев, В.Колосов. – М.: Новый хронограф, 2013. 708 с

### **11.2 Дополнительная литература**

**Петрова Н.** География России. Полная энциклопедия. – М : Эксмо, 2014. 256 с.

**Иванов Д.** Великие русские путешественники и их открытия. М: Издательский Дом Ридерз Дайжест, 2014. 336 с.

**География России:** природа, охрана окружающей среды, история исследования территории. М.: Энциклопедия, 2011.– 303 с.

**Глушкова В.Г., Хорева О.** Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика. – М: Изд-во «КноРус», 2013. 176 с.

**Жиромская В.Б.** Основные тенденции демографического развития России в XX веке. – М.: Изд-во Кучково поле, 2012.

**Кузнецова О. В.** Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. 392 с.

**Лаппо Г.М.** Города России. Взгляд географа. – М.: Новый хронограф, 2012. 504 с.

**Миграции в России: 2000-2012.** Хрестоматия в 3-х тт. (в пяти книгах). Отв. ред. Ж.А.Зайончковская / Российский совет по международным делам. – М.: Спецкнига, 2013.

**Мильков Ф.Н.** Терминологический словарь по физической географии. – М.: Высш. шк., 1993.

**Национальный Атлас России.** Том.1-3. «Природа. Население. Экономика». – М.: АСТ, 2009.

**Природные опасности России/** под ред. В.И.Осипова, С.К.Шойгу. в 6-ти томах. М. 2003: Том 1: Природные опасности и общество"/Под ред. д.т.н. В.А.Владимирова, к.п.н. Ю.Л. Воробьева, академика В.И. Осипова.

Том 2. Сейсмические опасности"/под ред. член-корр. РАН Г.А.Соболева.

Том 3. Экзогенные геологические опасности"/под ред. д.г.м.н. В.М. Кутепова, А.И.Шеко.

Том 4. Гидрометеорологические опасности"/Под ред. академика РАН Г.С. Голицина, А.А.



Васильева.

**Родоман Б. Б., Сигалов М. Р.** Центральная Россия. География, история, культура. – М.: Гелиос АВР, 2007. 504 с.

**Родыгин А.И.** Геология России и сопредельных регионов: Учеб. пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2006– 380 с.

**Россия.** Энциклопедический справочник/ Составители: В.Б. Гарин, В.В. Лисюченко.— Ростов-на/Д: изд-во «Феникс», 2001. 448 с.

**Советский Союз.** Географическое описание в 22-х томах. Российская Федерация. Западная Сибирь. – М.: Мысль, 1971. 429 с.

**Суляндзига Р.В., Кудряшова Д.А., Суляндзига П.В.** Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Образ современного положения.– М., 2003. 145 с.

**Трейвиш А. И.** Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. – М.: Новый хронограф, 2009. 372 с.

**Федеральные округа России.** Региональная экономика. / Ред. Глушкова В., Симагин Ю. – М: Изд-во «КноРус», 2011. 352 с.

### *11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет*

**Восточная Сибирь.** Географическое описание. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostok-sibir.ru/>.

**Демографический ежегодник России: 2014:** Статистический сборник – М.: Изд-во Росстат, 2014. 551 с. Электронная версия доступна по адресу: – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1137674209312](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1137674209312)

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Природа России.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5f864e7f-1ed3-4a38-8ad6-3ba9ee405045/?from=1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099&interface=catalog&class%5b%5d=48&class%5b%5d=49&class%5b%5d=50&subject=28>

**Информационный портал** Правительственной комиссии по вопросам развития промышленности, транспорта и технологий «Реальная экономика». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.realeconomy.ru/>

**Магия Байкала:** сайт о природе озера Байкал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magicbaikal.ru/>.

**Природа России.** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.novrosen.ru/Russia/nature/relief.htm>

**Природа России:** география, климат, ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rosprroda.ru/?cat=16>

**Природа России и мира:** сборник электронных материалов о природе России и мира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.geonature.ru/>.

**Природа России и СССР:** справочная информация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/08nature/index.htm>.

**Приоритетные национальные проекты.** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rost.ru;>

**Проект «Лица России».** Сайт о народах России. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusnations.ru/>

**Регионы России. 2014.** Социально-экономические показатели. – М.: Изд-во «Статистика России», 2015. 900 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b12\\_14t/](http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_14t/)

**Ромашова Т.В.** МООК «Удивительный мир географии» (разделы 7-9). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mooc.tsu.ru/ru/>

**Россия в цифрах и картах.** [Электронный ресурс]. – URL: [www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru)  
**Счётчик населения России.** [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://demoscope.ru/weekly/app/popclock/popclock.php>

**Федеральная служба государственной статистики РФ.** [Электронный ресурс]. –  
URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

**Электронная версия бюллетеня «Население и общество»** Института демографии  
Государственного университета – Высшей школы экономики. [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://demoscope.ru>

**Энциклопедия «Великая страна»** (География и этнография России: карты городов, географические названия, гербы городов, словарь по истории России, формирование территории государства, население (демографический обзор), этнический состав населения, языки народов, расовый и религиозный состав населения, миграции населения, российское зарубежье. – URL: [http://russia.yaхu.ru/rus\\_geografia/page/330.htm](http://russia.yaхu.ru/rus_geografia/page/330.htm)

**Энциклопедия «География».** [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://geographyofrussia.com/prirodnye-zony-rossii/>

#### **11.4 Материально-техническая база:**

При освоении дисциплины используются:

- 1) коллекции слайд-презентаций по всем темам дисциплины;
- 2) мультимедийный проектор в комплекте с портативным персональным компьютером (ноутбуком) и экраном для демонстрации электронных наглядных пособий во время проведения учебных занятий;
- 3) методические разработки и раздаточный материал: учебные пособия, учебные карты необходимые для практических работ.

#### **12. Язык преподавания – русский.**

**13. Преподаватель и автор:** Ромашова Татьяна Владимировна, доцент кафедры географии ТГУ

Рецензент \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_  
факультета ( института) \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
исторического факультета

\_\_\_\_\_ В.П. Зиновьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Направление подготовки

*032200 «Регионоведение России»*

Профиль подготовки

*«Регионоведение: Сибирь–Россия–Мир»*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Томск 2016

1. Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «География России» Основной образовательной программы «География» (уровень – бакалавриат).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлениям подготовки 41.03.02 «Регионоведение России» (приказ N 1415 от 03.12.2015 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «География России» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- компетенция ОПК-2 – I и II уровни: способность составлять комплексную характеристику России с учётом её физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и религиозных и иных особенностей;
- часть компетенции ОПК-5 – I и II уровни: способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, **географии**, экономики, права, культуры и литературы региона.

## 2 Карты компетенций

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-2** – Способность составлять комплексную характеристику России с учётом её физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и религиозных и иных особенностей;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

*– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению подготовки 41.03.02 «Регионоведение России»: бакалавриат;*

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Общешкольная подготовка по географии

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>(ОПК-2) – I уровень:</b></p> <p>Способность составлять комплексную характеристику России с учётом её физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных религиозных и иных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b>                      3 (ОПК-2) – I: основы физической, экономической и социальной географии России;                      31 (ОПК-2) – I: пространственное положение страны на карте мира;                      32 (ОПК-2) – I: физико-географическую характеристику России (рельеф, климат, воды, природные зоны);                      34 (ОПК-2) – I: особенности демографических процессов; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;                      35 (ОПК-2) – I: характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;                      36 (ОПК-2) – I: конкретные факты, подтверждающие примеры ресурсного, демографического и отраслевого развития;                      37 (ОПК-2) – I: названия крупных географических объектов;  <b>Уметь:</b>                      У1 (ОПК-2) – I давать определения основных понятий экономической и социальной географии России;                      У2 (ОПК-2) – I: давать определения основных понятий физической географии России;                      У3 (ОПК-2) – I: показывать на карте важные и крупные географические объекты  <b>Владеть:</b>                      В1 (ОПК-2) – I: навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм, карт.</p>	Отсутствие знаний, умений, навыков	Имеет фрагментарные знания по теоретическим основам географии России, не сформированные навыки и частично освоенные умения	Имеет общие, но не структурированные знания: даёт определения главных понятий и понимает их смысл; знает крупные географические объекты, демографическую ситуацию, основные этносы, размещение отраслей экономики. Имеет в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать со справочной литературой и статистическими данными; уметь представлять результаты своей работы.	Имеет знания сформированы, но содержат отдельные пробелы основных характеристик. Воспроизводит основные факты и теории; имеет представление о природе, населении, хозяйстве России. Есть затруднения в анализе и решении сложных проблем. Имеет в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы.	Имеет сформированные систематические знания о географии России. Свободно оперирует основными понятиями, выявляет проблемы демографического, миграционного, этнического и др. развития. Выявляет сущность, факторы, формы и пространственные уровни развития природы и хозяйства. Владеет терминологией предметной области знаний. Имеет сформированные навыки и умения; их успешное применение при решении практических задач

<p><b>(ОПК-2) – II уровень:</b> Способность составлять комплексную характеристику России с учётом её физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и религиозных и иных особенностей</p>	<p><b>Уметь:</b> У1 (ОПК-2) – II: выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; У2 (ОПК-2) – II: выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики; У3 (ОПК-2) – II: рассчитывать ресурсообеспеченность У3 (ОПК-2) – II: составлять комплексную характеристику России и отдельных регионов; <b>Владеть</b> навыками: В1 (ОПК-2) – II: анализа размещения климатических, минерально-сырьевых, водных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов региона; В2 (ОПК-2) – II: вычерчивания географических карт, В3 (ОПК-2) – II: построения и анализа таблиц и графиков; В4 (ОПК-2) – II: расчёта ресурсообеспеченности разными видами природных ресурсов.</p>	<p>Отсутствие умений, навыков</p>	<p>Имеет, не сформированные навыки и частично освоенные умения</p>	<p>Имеет в целом, успешное умение анализировать размещения климатических, минерально-сырьевых, водных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов региона; уметь представлять результаты своей работы.</p>	<p>Имеет успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы Готов анализировать выявленные изменения численности населения, экономики.</p>	<p>Может оценить природные ресурсы и уровень обеспеченности ими. Может проследить взаимосвязи между демографическим, миграционным и экономическим развитием в регионе. Имеет сформированные навыки и умения; их успешное применение при решении практических задач</p>
---	---	-----------------------------------	--	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-5** – Способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, **географии**, экономики, права, культуры и литературы региона.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

*– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению подготовки 41.03.02 «Регионоведение России»: бакалавриат;*

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Общешкольная подготовка по географии



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>ОПК-5, I уровень:</b> способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, <b>географии,</b> экономики, права, культуры и литературы региона</p>	<p><b>Знать:</b>                      31 (ОПК-5) – I: экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;                      32 (ОПК-5) – I: конкретные факты, подтверждающие примеры регионального развития;                      33 (ОПК-5) – I: характер влияния человека на природные комплексы и связанные с этим современные экологические проблемы регионов;  <b>Уметь:</b>                      У1 (ОПК-5) – I: выявлять и объяснять особенности демографической ситуации в регионах разного типа;                      У2 (ОПК-5) – I: выявлять и объяснять особенности регионального размещения отраслей экономики;                      У3 (ОПК-5) – I: понимать сущность и причины возникающих на территории России экологических проблем</p>	Отсутствие знаний, умений.	Имеет фрагментарные знания по региональной географии России, не сформированные навыки и частично освоенные умения	Имеет общие, но не структурированные знания, приводит конкретные факты, подтверждающие примеры регионального развития. Имеет в целом успешное, умение выявлять и объяснять особенности демографической ситуации, размещения отраслей промышленности, возникновения экологических проблем в регионах разного типа.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания. Успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы. Готов давать экономико-географическую характеристику регионов.	Имеет сформированные систематические знания о географических районах России. Может оценить природные ресурсы и уровень обеспеченности ими. Может проследить взаимосвязи между демографическим, миграционным и экономическим развитием в регионе. Имеет сформированные навыки и умения; их успешное применение при решении практических задач

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ОПК-5, II уровень:</b> способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, <b>географии,</b> экономики, права, культуры и литературы региона	<b>Уметь:</b> У1 (ОПК-5) – II: сравнивать и сопоставлять проблемы регионального развития на основе анализа географических данных; У2 (ОПК-5) – II: самостоятельно составлять аналитические доклады (записки), содержащие материал о региональных особенностях на основе систематизированной информации о регионе	Отсутствие умений	Имеет частично освоенные умения	Имеет, в целом, успешное умение сравнивать и сопоставлять проблемы регионального развития на основе анализа географических данных, а также самостоятельно составлять аналитические доклады (записки), содержащие материал о региональных особенностях на основе систематизированной информации о регионе.	Имеет успешно применяемые умения сравнивать и сопоставлять проблемы регионального развития на основе анализа географических данных, но содержащие отдельные пробелы.	Имеет сформированные умения сравнивать и сопоставлять проблемы регионального развития на основе анализа географических данных; их успешное применение при решении практических задач

### 3. Этапы формирования компетенций

#### Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция по разделам	Лекции	Практические занятие	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Особенности географического положения России	31 (ОПК-2) – I	У2 (ОПК-2) – I		У2 (ОПК-5) – II	Тест 1
2.	Рельеф – каркас природы	32 (ОПК-2) – I 37 (ОПК-2) – I	37 (ОПК-2) – I У2 (ОПК-2) – I У3 (ОПК-2) – I У3 (ОПК-2) – II В1 (ОПК-2)-II В4 (ОПК-2)-II		33 (ОПК-5) -I В4 (ОПК-2)-II	Тест 2
3.	Климат	32 (ОПК-2) – I	У2 (ОПК-2) – I В1 (ОПК-2)-I В3 (ОПК-2)-II		В3 (ОПК-2)-II	Коллоквиум
4.	Внутренние воды	32 (ОПК-2) – I 37 (ОПК-2) – I	У2 (ОПК-2) – I У3 (ОПК-2) – I В1 (ОПК-2) – I В1 (ОПК-2) – II		В3 (ОПК-2) – II; У3 (ОПК-2) – II У1 (ОПК-5) – II;	Тест 3
5.	Физико-географическая характеристика природных комплексов	32 (ОПК-2) – I 32 (ОПК-5) – I 33 (ОПК-5) – I		У2 (ОПК-2) – I У3 (ОПК-2) – I В1 (ОПК-2) – II	У2 (ОПК-5) – II	Защита реферата Тест 4
6.	Демографический потенциал	34 (ОПК-2) – I 36 (ОПК-2) – I 32 (ОПК-5) – I	В1 (ОПК-2)-I У1 (ОПК-2) – I	В1 (ОПК-2)-I У1 (ОПК-2) – I В3 (ОПК-2) – II У1 (ОПК-5) – I	У2 (ОПК-5) – II В3 (ОПК-2) – II	Контрольная работа 1
7	Отраслевая дифференциация и особенности пространственной структуры экономики	35 (ОПК-2) – I 33 (ОПК-5) – I	37 (ОПК-2) – I У1 (ОПК-2) – I У3 (ОПК-2) – I У2 (ОПК-2) – II		У3 (ОПК-2) – I	Тест 5 Контрольная работа 2
8	Сущность и содержание экономико-географического районирования	33 (ОПК-5) – I			В1 (ОПК-2) – I	Самоконтроль
9	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов	31 (ОПК-5) – I 32 (ОПК-5) – I	У1 (ОПК-5) – I У1 (ОПК-5) – II	У2 (ОПК-2) – I В1 (ОПК-2) – I У2 (ОПК-2) – II У4 (ОПК-2) – II	У2 (ОПК-5) – II В3 (ОПК-2) – II В1 (ОПК-2) – I	Защита реферата

#### 4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (5-ый семестр).

##### 4.1 Примерные вопросы промежуточного контроля освоения дисциплины, учитывающие формируемые знания, умения и владения (экзамен)

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Каковы особенности геополитического положения России? Геоэкономическое «давление» на Россию.
3. Охарактеризуйте моря, омывающие берега России.
4. Тектоническое строение территории России и отражение его в современном рельефе. Разнообразии рельефа России.
5. Типы климата России, общая характеристика, причины формирования.
6. Внутренние воды: понятие, виды: общая характеристика. Проблемы водных ресурсов России.
7. Основные типы почвенно-растительного покрова России и экологические проблемы.
8. Какова природно-ресурсная обеспеченность России?
9. Оцените масштаб и размещение минерально-сырьевых ресурсов. Дайте общую характеристику и экономическую оценку.
10. Какова обеспеченность и размещение водных ресурсов? Дайте общую характеристику и экономическую оценку.
11. Какова обеспеченность и размещение лесных ресурсов? Дайте общую характеристику и экономическую оценку.
12. Охарактеризуйте динамику численности населения России. Естественное движение населения РФ на современном этапе. Региональные демографические различия. Общие и региональные особенности возрастного и гендерного (полового) составов населения. Демографическое старение.
13. Проанализируйте размещение населения по территории страны по разным территориальным уровням. Понятие «Главной полосы расселения». Характеристика городского населения России. Урбанизация в России в узком и широком смысле: виды, формы, количественная и качественная.
14. Каковы особенности внутренних миграций: исторические предпосылки, современные масштабы, направления, тенденции. Характеристика внешних миграций: эмиграции и иммиграции.
15. Особенности этнического состава населения России. Современные аспекты национальных проблем в России. Особенности конфессионального состава населения России.
16. Докажите, что ТЭК РФ – ведущий комплекс экономики страны. Охарактеризуйте топливную промышленность.
17. В чём заключается специфика энергетики? Дайте характеристику отрасли.
18. Дайте общую характеристику металлургического комплекса: значение, факторы, особенности отрасли.
19. Оцените функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения и его отраслей. Особенности размещения автомобильной промышленности России.
20. Каковы технико-экономические и пространственные особенности химической промышленности? Какие отрасли химии имеют наиболее важное значение для нашей экономики? Дайте их характеристику.
21. Понятия «АПК», растениеводство. Зерновое хозяйство России: структурные особенности, динамика развития, размещение, проблемы и перспективы развития.
22. Особенности размещения технических культур России (лен-долгунец, сахарная свекла, подсолнечник и др.): структурные изменения в составе, новые культуры (хлопчатник, соя и др.).

23. В чем заключаются особенности развития отраслей животноводства? Дайте характеристику скотоводству, свиноводству, птицеводству.
24. Понятие «продовольственной безопасности» России. Варианты решения проблемы.
25. Какова транспортная система России: структура, основные показатели, функция и роль отдельных видов транспорта. Каковы особенности трубопроводного транспорта? Дайте характеристику отрасли.
26. Дайте экономико-географическую характеристику железнодорожного транспорта России: этапы и современный уровень развития, проблемы и перспективы.
27. Каковы особенности автомобильного транспорта? Дайте характеристику отрасли.
28. Каковы особенности авиационного транспорта? Дайте характеристику отрасли.
29. География водного транспорта. Проблемы и перспективы развития и использования.
30. Оцените внешнеэкономическую деятельность России: общая характеристика, перспективы. Охарактеризуйте внешнюю торговлю. Какова география и структура экспорта и импорта? Дайте её характеристику.
31. Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы её использования в современных и перспективных условиях. Проводится ли региональная политика в России? Охарактеризуйте её цель, задачи, направления, результаты.
32. Понятие о «свободных экономических зонах», проблемы их формирования в России. Типология и региональные особенности образования СЭЗ в России.
33. Типология районов России на современном этапе (лидеров, кризисных (депрессивных) и отсталых): понятие и типичные проблемы их социально-экономического развития.
34. Географическая характеристика Центральной России.
35. Географическая характеристика Северо-Западного экономического района России.
36. Географическая характеристика Северного экономического района России.
37. Географическая характеристика Поволжского экономического района России.
38. Географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района России.
39. Географическая характеристика Крыма.
40. Географическая характеристика Уральского экономического района России.
41. Географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района России.
42. Географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района России.
43. Географическая характеристика Дальневосточного экономического района России.
44. Понятия «Зона Севера» и «Арктика». Российская стратегия развития этих территорий: основные направления, проблемы реализации.

#### **4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков**

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «География России» – экзамен.
2. Для получения допуска к экзамену студент обязан:
  - 1) посетить не менее 50 % занятий,
  - 2) написать и защитить 1 реферат по одной из предложенных тем;
  - 3) своевременно выполнить все практические работы;
  - 4) выучить и сдать географическую номенклатуру;
  - 5) выполнить контрольные работы тесты.
3. В случае документально подтверждённой уважительной причины пропуска занятий (длительной болезни, выступлении на соревнованиях или др.) необходимо выполнение творческих заданий (п. 9.1.4). С каждым таким студентом задания оговариваются индивидуально.
4. На оценку промежуточной аттестации студента напрямую влияют оценки за текущую

успеваемость (работа по контурной карте, практические и контрольные работы, тесты и пр.) в течение семестра.

*Сводная таблица плановых работ по «Географии России»*

<i>Виды работ</i>	<i>Количество работ</i>
Работа по контурной карте	3
Практические работы	7
Контрольные работы	2
Тесты	5
Рефераты	1
Другие виды работ	2

5. Все виды работ в течение семестра и экзамен оцениваются по пятибалльной шкале.

6. Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 45 минут с момента получения им билета. Билеты экзамена содержат практические и теоретические задания. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

#### **4.2.1. Критерии оценивания экзамена**

Степень формирования компетенций на различных этапах освоения дисциплины «География России» происходит путем выставления преподавателем оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при наличии у студента глубоких знаний теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы; грамотного, логичного, полного и четкого изложения материала, уверенных и полных ответов на дополнительные вопросы; знания основной литературы по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы; знания основной литературы по дисциплине. При этом могут быть допущены не принципиальные ошибки и неточности формулировок и определений, влекущие за собой замечания и поправки преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии у студента знаний основных положений теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы; знаний основной литературы по дисциплине. При этом могут быть допущены ошибки не принципиального характера, и для получения правильных ответов требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выявлении у студента незнания некоторых основных положений теоретических основ дисциплины; наличия принципиальных ошибок и трудностей в изложении учебного материала в соответствии с вопросами билета; слабое знание основной литературы по дисциплине. Оценку «неудовлетворительно» ставят также студентам, отказавшимся от ответа на вопросы экзаменационного билета.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуру выполнения и оценивания разных видов заданий**

### **5.1 Требования к выполнению реферата**

Последовательность и методику работы над подготовкой реферата преподаватель определяет персонально для каждого студента. Это зависит от темы реферата, степени ее разработанности, наличия литературы и других факторов. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса. Тематика рефератов ориентирована на выполнение работ учебно-исследовательского характера.

Суть и назначение реферата заключается в кратком изложении материала, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному. В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

### **5.1.1 Требования к содержанию и оформлению реферата:**

- а) оформление - титульный лист, содержание, список литературы;
  - на титульном листе указывается: наименование учебного заведения, факультет, направление, вид работы (реферат), название дисциплины («География населения с основами демографии»), тема (без кавычек), выполнил – Ф.И.О. студента, группа; проверил – доцент кафедры «География», к. г. н Ф.И.О.;
  - список литературы должен содержать не менее 3-х источников, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями;
  - шрифт набора Times New Roman, кегль 12–14 pt, межстрочный интервал – одинарный, все поля – по 2,5 см, абзацный отступ – 1,25 см, нумерация страниц;
- б) объем текста работы не должен превышать 10 страниц печатного текста (включая иллюстративный материал и приложения);
- в) структура работы: работа должна быть структурирована в соответствии с темой;
- г) выводы: работа должна содержать краткие резюме и общее заключение в ее окончании;
- е) приложения: в приложения выносятся необходимые для иллюстрации текста географические карты, графики, рисунки, диаграммы, статистические и расчетные материалы.

### **5.2 Требования к выполнению эссе**

Эссе по проблематике экономической и социальной географии России представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; профессиональный характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала. Приветствуется образность, афористичность, разговорная интонация работы. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 8-10 страниц текста. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного кафедрой перечня вопросов для эссе, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса по согласованию с преподавателем.

### **5.3. Требования к докладу**

Оценивается полнота и глубина раскрытия темы, логичность изложения материала, использование новейшей литературы и источников, свободное владение текстом доклада, умение делать выводы и отвечать на вопросы.

### **5.4. Рекомендации к учебному процессу**

- 1) Выполнение практических работ и освоение студентом географической номенклатуры является обязательным условием для получения положительной оценки при

проведении промежуточной аттестации (экзамен).

2) Предварительно перед каждой практической работой изучить соответствующую тему учебника и лекций.

3) Грамотное, логичное, полное изложение материала на экзамене требует знания плана характеристики отрасли и экономического района:

*План характеристики отрасли (комплекса):*

1. Значение отрасли в экономике России и мира
2. Ресурсная база
3. Факторы размещения и особенности территориальной организации
4. Особенности развития и современное состояние
5. Проблемы и перспективы развития

*План географической характеристики района:*

1. Географическое положение
2. Отличительные черты природных условий и ресурсов
3. Демографические особенности
4. Характеристика отраслей специализации
5. Состояние транспортной инфраструктуры
6. Экологические и социально-экономические проблемы