

КРАЕВЕДЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ СЕРВИСА И ТУРИЗМА

Аракчеева З.В., Чигинцева Е.Г., Магнитогорский государственный университет, г. Магнитогорск

Область туризма и сервиса как социально-экономического явления требует надежного правового регулирования, т.е. создания благоприятных условий для его развития. Профессиональная деятельность специалиста в данной сфере требует умения ориентироваться в многочисленных юридических источниках, относящихся к туристской индустрии, соотносить принимаемые решения с нормами права, понимать правовые связи в предпринимательских отношениях и тем самым обеспечивать эффективную деятельность организации в области оказания услуг.

Сектор подготовки квалифицированных специалистов в сфере сервиса и туризма не вполне соответствует потребностям практики, как в количественном, так и в качественном отношении. В обучении и освоении специальности молодому специалисту данной отрасли необходимо изучить комплекс правовых актов, затрагивающих различные аспекты деятельности в профессиональной области. Законодательство в области правового обеспечения туроператорской и турагентской деятельности и обеспечения деятельности предприятий сервиса является самостоятельной комплексной отраслью правовой системы России, включающей в себя нормы конституционного, гражданского, административного, финансового, трудового, и других отраслей законодательства. Спешный характер формирования нормативной правовой базы приобрел черты коллизионной, что привлекает к себе внимание законодателей и ставит задачи по совершенствованию данной отрасли права и подготовки специалистов в данной отрасли.

Введение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в СКСиТ», связанной с изучением правовых аспектов профессиональной деятельности акцентирует задачи изучения теоретических основ и получения практических навыков в сфере правового обеспечения социального сервиса и туризма; формирование навыков правового анализа ситуаций для повышения эффективности деятельности. Основным содержанием дисциплины является: приобретение теоретических знаний, изучение правовых основ регулирования отношений в сфере социально-культурного сервиса и туризма, умение правильно применять нормы законодательства на практике.

Преподавание правовой дисциплины имеет ряд особенностей, которое заметно отличает от естественнонаучных и других гуманитарных дисциплин. Так, в отличие от них, занятия по правовой дисциплине повышает уровень правовой грамотности и правовой культуры студентов; воспитывает уважение к закону и правопорядку; способствует обеспечению безопасности жизнедеятельности; расширяет их кругозор; формирует правосознание; порождает правомерное поведение. Однако студенты сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. При чтении учебной литературы, особенно по правовым дисциплинам, не всем студентам удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. Проблема соотношения теоретического и практического компонентов, поиск методов и приемов в обучении правовых дисциплин является одной из злободневных для современного профессионального образования.

Современный образовательный процесс требует от преподавателей не только поиска и внедрения новых приемов, форм, но и умения оригинально использовать достаточно известные. Удачно найденные методы и формы занятий позволяют активизировать содержательное направление подготовки студента.

Рассматривая отдельные методы преподавания, следует выделить некоторые аспекты, которым необходимо уделить особое внимание при преподавании дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в СКСиТ».

Познавательный-теоретический метод обучения, как правило, используется на лекционных занятиях. Лекционный материал максимально сопровождается по всем наиболее значимым и проблемным вопросам краткими и доступными для понимания примерами из практической деятельности. Практические примеры в контексте лекции поднимают в сознании и памяти обучающихся блоки знаний из других изучаемых дисциплин. Они же вводят в процесс их усвоения личный жизненный опыт студентов, включая множественные ассоциативные связи, формируя личностный ролевой образ характера и значимость изучаемой дисциплины в общем процессе обучения.

Приоритетным и универсальным направлением является использование активных форм и методов обучения. Это обусловлено различными причинами: и жестким дефицитом учебного времени, и стремлением повысить интерес к изучению той или иной учебной дисциплины, и необходимостью развития инициативы, творческого мышления студентов. Активные методы отличаются от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению, прежде всего тем, что в основе последнего лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде; в случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов.

В практике преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в СКСиТ» было выявлено, что создание проблемных ситуаций стимулирует обращение студентов к источникам права, консультациям и усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Указанный метод закрепляет сведения, получаемые на лекциях, и дает примеры практического использования новых идей и знаний, тактику отдельных приемов в правовой практике. Решение проблемных задач должно развивать у студентов инициативу, аналитические способности, способствовать правильному использованию имеющихся в их распоряжении конкретных норм права, информации и формированию умения аргументированно обосновывать свои решения. Переход от традиционной структуры построения курса через рассмотрение его отдельных тем к структуре, основанной на проблемных ситуациях, отражает ключевые цели преподавания данного курса, формирует навык правового анализа ситуаций.

Не от знания к проблеме, а от проблемы к знанию — таков девиз проблемного обучения, характер такого знания принципиально отличается от знания, получаемого в готовом виде. Условием этого является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляется изучение, осмысление и запоминание учебного материала.

Можно выделить следующий путь повышения активности студентов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в СКС и Т», как дискуссионный метод. Данный метод позволяет через совместное участие студентов производить обсуждение и решение теоретических и практических проблем учебного курса. Дискуссионный характер занятий дает возможность быстро и объективно выявить преподавателю общий уровень подготовки студентов, оценить их возможности, уровень знаний и степень интеллектуального развития. Общение построено в живой манере, аудитория вовлекается в образовательный процесс, студент становится активным участником по выработке практических навыков, формируются навыки и умения поиска информации, дает студентам возможность раскрыть свой творческий потенциал, проявить организаторские способности, содействует обмену опытом студентов.

Обобщая изложенные данные, мы отмечаем, что законодательство в области сервиса и туризма - это новая важнейшая комплексная отрасль законодательства, развитие которой является настоятельной потребностью государства, общества, человека и влияние которой в обществе будет постоянно усиливаться, поэтому содержательное направление подготовки студента должно использовать методы преподавания, которые обеспечивают оптимизацию процесса обучения, повышают его качество и способствуют интеграции теории и практики.

НЕПАЛ - ТИБЕТ - КАЙЛАС - 2013. НАУЧНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ.

Вертман Е.Г., Березиков Е.Е., ВОО «Русское географическое общество» Томское областное отделение, г. Томск, г. Москва. E-mail: rodnikweg@yandex.ru

С 8 по 26 мая 2013 года под руководством действительного члена ВОО «Русское географическое общество» Е.Е. Березикова была проведена научно-этнографическая экспедиция группой в количестве 18 человек по маршруту Непал (Катманду) – КНР (Тибет: Лхаса – Сага - Варга – озеро Манасаровар – Дарчен – гора Кайлас – Сага) – Катманду.

Цели и задачи экспедиции: Познакомится с буддистским и индуистским наследием Непала и Тибета, посетить буддистские и индуистские древние храмы, посетить священное озеро Манасаровар и совершить ритуальный обход (кору) священной горы Кайлас. Сотворить молитву во благо преображения всего человечества через объединение планетарных и космических энергий. Познакомиться с геологией, животным и растительным миром Тибета, изучить химический состав вод озера Манасаровар и ледниковых рек г. Кайлас.

Выполнение поставленных широко масштабных задач осложнялось малым сроком пребывания и трудностями акклиматизации на высотах до 5500 м. Практически все переболели горной болезнью в разной степени. В зависимости от общего здоровья и возраста (трое участников имели возраст от 67 до 78 лет).

Два дня в Катманду в приезд и один день в отъезд были посвящены знакомству с древними храмами города. Мы увидели живую богиню Кумари, храм Таледжу, Кришны, самую большую буддистскую древнюю ступу Бодднатх. Нашу экспедицию принял Лама - настоятель небольшого буддистского храма рядом со ступой. Лама благославил экспедицию и каждого индивидуально на прохождение коры Кайласа.

Поразила нас спокойная и торжественная обстановка на территории индуистского храма Пашупатинатх. Он посвящён Шиве и расположен на берегу священной реки Багмати. Здесь мы наблюдали традиционный индуистский ритуал прощания души с телом – кремация на открытых кострах. Здесь мы встретились йогов и саньясинов – людей, полностью посвятивших себя духовному пути.

В последний день пребывания в Катманду, 25 мая в субботу мы попали на праздник буддистской Пасхи – воскресения Будды на холме с огромной ступой Сваямбнатх, тем самым прикоснулись к живым традициям Непала.

В столицу Тибета Лхасу (высота над уровнем моря - 3500 м) мы прилетели в дни главного тибетского праздника Сага Дава, посвященного Будде Шакьямуни. На тибетской земле, на площади аэропорта, рядом с огромной белой металлической скульптурой летящих навстречу орла и коня – символах ветра и Тибета нас встретили торжественно и благожелательно, повязали на каждого белый шарф-ходак. Лхаса считается колыбелью всех тибетцев. Посетили самый древний в Тибете буддистский храм Джоканг и поклонились Будде Джово Шакьямуни. Один день был посвящён знакомству с главной святыней Лхасы - дворцом всех Далай Лам - Потала, который построил 5-й Далай Лама (рис.1).

На следующий день поехали в высокогорный пещерный монастырь Драк Йерпа (высота 4345 м) на крутой каменной стене. Все 108 пещер мы не посетили, но увидели и прикоснулись ко многому. Наибольшее впечатление оставил храм Будды-будущего – Майтрейи (инд.) или Джамбы (тиб.). Наши мечты о светлом будущем, видимо, совпадают с чаяниями тибетцев. Поэтому мы с одинаковым трепетным чувством молились за человечество. Погода была прекрасная, цвет миндаля и разносился аромат от сжигаемого благовония – багульника сан-балю (тиб.), точно такой, как наш саха-дали в Саянах. На склоне горы напротив монастыря паслись еле различимые из-за дальности домашние яки.

Высота ещё раз показала, что шутить с ней нельзя. У многих членов экспедиции вечером поднялось давление, головные боли, тошнота – явные признаки горной болезни. Спасались заранее приготовленными таблетками и китайскими препаратами. Для высокогорной акклиматизации полезны такие кратковременные подъёмы с последующим отдыхом на километр ниже в качестве тренировки: ведь впереди нас ждёт «кора» Кайласа с перевалом Долма-Ла на высоте 5470 м.

На следующий день направляемся в монастырь Самье (3650 м), едем около 200 км на восток по долине великой реки Брахмапутра (Ярлунг Тцанг По). Пересекаем её по

многокилометровому новому мосту и по серпантину шоссе преодолеваем водораздел и оказываемся в долине Ярлунг.



Рисунок 1 - Участники экспедиции «Непал–Тибет–Кайлас-2013». Монастырь Потала, г. Лхаса

Здесь расположен единственный в Тибете монастырь, построенный на природной мандале первым Царём Тибета. Мы осмотрели уникальный монастырь и ознакомились с его историей – началом буддизма в Тибете. Затем возвращаемся и через Лхасу едем в г. Гьянтзе (3950 м). Наш ярко-жёлтый автобус «Золотой дракон» легко преодолевает перевалы 4650 м, и 5100 м! Ночёвка в отеле «Йети» (снежный человек) и утром - далее в г. Шигатзе (3900 м) – резиденции ныне действующего Панчен Ламы. В пути делаем остановки на перевалах, озёрах и других интересных местах. Наши гиды – русский Олег Ткачёв и тибетец Мгаван много рассказывают о храмах, достопримечательностях городов, истории и природе Тибета. В Шигатзе осматриваем храм Джамбханг с 26–метровым сидящим золотым Буддой Будущего Майтрейей (Джамбой), созданным 9–ым Панчен Ламой.

На 11-тый день путешествия, проехав 450 км и преодолев пять перевалов от 4007м (Тра Ла) до 4954м (Гие Ла) переезжаем из долины реки Брахмапутра в долину реки РаГа (Тсампо) – путь Солнца (Ра – солнце, Га – путь, дорога (санскр.)), мы добираемся до знакового города Сага (Киякяру) 4280 м. На этом отрезке пути встречаются движущиеся пески с огромными дюнами. Видны снежные пики шеститысячников. Из животных встречаются табуны диких ослов (янга - тиб.).

На 12-тый день к вечеру добираемся до священного озера Манасаровар, преодолев заснеженный перевал Маунт Ла 5211м. За перевалом наблюдаем антилоп и огромных диких яков (дзонгов). Кое-где видны яки, погибшие зимой от голода, а над ними кружат огромные грифы. На высоте 4512 м большое замёршее озеро Гунг Гуи Тсо. Недалеко увидели трёх прилетевших чёрно-белых цапель.

По легенде Манасаровар – это обитель чистоты и тот, кто прикоснётся к его водам, достигнет райских миров. Тот, кто омоется и выпьет воду из озера достигнет небес Шивы и очистится от своих грехов за сотни перерождений. По тибетским легендам, озеро Манасаровар — это врата духов, которые связывают наш физический мир с миром потусторонним.

Ещё перед спуском к озеру (4625м) останавливаемся на горке и любуемся видами на конечный пункт нашего путешествия – священный Кайлас (рис.2). Видна южная грань великолепной пирамиды с огромной свастикой на всю гору. Святой вращающийся крест - знак

буддизма образован километровой вертикальной трещиной и горизонтальными складками на грани пирамиды. Торопимся запечатлеть на кино-фото, ведь хорошая погода не всегда.



Рисунок 2 - Кайлас, южная грань пирамиды. Вид с автотрассы Манасаровар - Дарчен. 18.05.2013.

Спустившись к посёлку, бросаем вещи в гестхауз и бегом на озеро, пока не стемнело. Манасаровар чуть взволнован. У нашего северного берега открытая вода, а далее более половины - сплошной лёд. Первым делом совершаем омовение, но только пятеро мужчин заходят в озеро, чтобы поплескаться в священной «живой» воде. Ощущения радости, поднятия духа! Затем исполняем и второе желание – идём к термальному солёному источнику на берегу протоки Ганга Чу и греемся в деревянных ваннах горяченькой водой за символическую оплату. Усталости как не бывало!

Утром солнце, морозец – 2⁰С, молитва на озере, омовение, отбор проб воды для анализа и посещение буддистского монастыря Чиу Гомпа (чиу - тиб. птичка), построенного на одинокой скале на берегу Манасаровара. Здесь в пещере медитировал великий Гуру Ринпоче (Падмасамбхава) – основатель тибетского буддизма. Его имя носит также и гора Кайлас. Пещерка маленькая, но уютная с монахом–хранителем. Прикасаемся к «проявленным» отпечаткам ладоней Ринпоче и тёплые дружеские энергии наполняют сердце. С высоты монастыря наслаждаемся прекрасными видами на Кайлас, Манасаровар и озеро с «мёртвой» водой Ракшас Тал. К сожалению это озеро посетить не удалось из-за недостатка времени.

20 км до посёлка Дарчен (4670 м) преодолеваем за полчаса, но нас останавливают на пропускном пункте и, только через часа полтора уже на их автобусе нас доставляют к новенькому гестхаузу. Рядом - одноэтажная с низкими потолками харчевня, но зато во всю стену надпись по-русски – РЕСТОРАН. Обедать будем в нём, но готовят нам сопровождающие тибетские повара и готовят прекрасно.

После обеда и отдыха – тренировочный подъём на южный отрог Кайласа.

Кора Кайласа, протяженностью 53 км., обычно продолжается 3 дня. Тибетцы, чаще всего спят под открытым небом, накрывшись одеялом или ячьей шкурой. Паломники из других стран и туристы останавливаются в приютах (гэстхаусах) или в палатках, которые вместе с другим грузом перевозят яки. Некоторые тибетцы проходят весь путь за один день, а те, кто совершает постирание – за 15-20 дней. Приверженцы добуддистской религии Бон обходят гору против

часовой стрелки. Как утверждают ламы Бон, это отличие не принципиально, все зависит от того, откуда смотреть на процесс: изнутри или снаружи.

20 мая -1-ый день Кору -12 км. Выдвигаемся из Дарчена до 1-го Чортена - ворот на Кору. В легендах их считают воротами в таинственную Шамбалу. В горном ущелье на берегу реки Лха Чу (вода богов – тиб.) у подножия Кайласа выстраиваемся в круг для совершения Великой Молитвы.

Низкое утреннее горное солнце из-за пика Кайлас ярко освещает золотой лик Спаса на штандарте экспедиции. В необычайной чистоте окружающего пространства произносятся слова молитвы, которая завершается звоном двадцати тибетских колокольчиков (рис.3).



Рисунок 3 - Великая Молитва перед Корой Кайласа в ущелье реки Лха Чу (Вода богов - тиб.).



Рисунок 4 - Тибетские паломники на коре Кайласа.

Здесь наша команда разделяется: 12 человек идут в 3-х дневную Кору Кайласа, а 6 человек по состоянию здоровья покидают высокогорье и ожидают восходителей на границе Тибета и Непала в городке Жангма. (1800 м).

Проходим через «ворота» - проход сквозь ступу и медленно, экономя силы, с группой тибетских паломников двигаемся по руслу р. Лха Чу на север (рис.4).

Наши рюкзаки и кухня «едут» на яках. По ходу отбираем пробы воды для анализа химсостава из двух ручьёв с ледника западной стены Кайласа. Наш кино-оператор Сергей Кунерт удачно справился с «горняшкой» и много снимает.



Рисунок 5 - Яки легко и бодро везут наши рюкзаки и кухню в обгон нашей группы.

К 16 часам подходим к монастырю Дирапук Гомпа (5000 м), от которого открывается вид на северное лицо Кайласа. Евгений Вертман и Павел Шишмаков находят в себе силы, чтобы сбегать в горку и поближе рассмотреть Кайлас. На его стене прорисованы снегом и скальными выступами огромные глаза (рис.3). Сила взгляда Кайласа и суровая энергетика пробирают до слёз. Впечатления индивидуальны и непередаваемы.

Возвышающиеся по бокам долины высокие горы из древних галечно-сланцевых пород создают уникальный трансгималайский пейзаж с причудливыми формами – фигурами, о которых созданы многочисленные легенды. К 16 часам подходим к монастырю Дирапук Гомпа (5000 м), от которого открывается вид на северное лицо Кайласа. Евгений Вертман и Павел Шишмаков находят в себе силы, чтобы сбегать в горку и поближе рассмотреть Кайлас. На его стене в правой его части прорисованы снегом и скальными выступами огромные глаза (рис.6). В звенящей тишине, наедине с этим ликом, окружённым космической синевой высокогорного неба, исчезают все мысли о вечно суетливом социуме. Остаётся великан Кайлас, а неведомая сила взгляда Кайласа и суровая чистая энергетика входят в тебя и пробирают до слёз. Впечатления индивидуальны и непередаваемы.

Спускаемся в лагерь уже совсем другими с преображённым сознанием. Идти на экскурсию в монастырь Дирапук, который на противоположном берегу обледенелой реки никто не изъявляет желания, хотя невдалеке виден мост.

Ужинаем и падаем в холодные кровати гестхауза. Все гестхаузы обеспечены прекрасными пуховыми одеялами и шёлковыми белыми простынями той же фирмы, что и постельное бельё всех китайских отелей. Гестхаузы новые и построены, видимо, в прошлом году, не отапливаются, но есть электрическое освещение и можно подзарядить аккумуляторы.



Рисунок 6 - Глаза Кайласа. Северная стена. 20.05.2013г.

Ещё до рассвета 21 мая выходим на самый трудный переход, в котором предстоит одолеть самый высотный перевал Долма Ла (5470 м). Он же самый длинный - 24 км до монастыря Зутрулпук Гомпа. Чем выше поднимаемся, тем труднее дышать и двигаться. Не спешим, выполняем инструкции проводника. Последние сотни метров очень крутого склона с пробитой в снегу тропой даются особенно нелегко. Группа растягивается более, чем на час. Через 5 часов перевал взят всеми. Всех охватывает радость и возвращаются силы. Фотографируемся с большим флагом Русского географического общества (рис.7), а маленькую его копию вместе с запасёнными тибетскими флажками с мантрами и нашими автографами вывешиваем на святом месте перевала. Благодарим Кайлас, а также богиню милосердия и владычицу перевала Белую Тару (Долму - тиб.) и после краткого отдыха начинаем спуск.

Кайлас гордо возвышается над нами и перевалом ещё на 1200 м. Его высота по разным измерениям, на разных картах различается от 6614 м до 6666 м. В 14 часов спустились к реке Лхам Чу, где построен гестхауз. Там все пообедали. Передохнули и в путь. Этот переход для уставших после перевала людей показался очень тяжёлым, хотя и под гору и по хорошей тропе. Особых достопримечательностей здесь не встретилось, кроме восточной грани Кайласа, мелькнувшей меж вершин. В конце пути встретились палатки пастухов и несколько яков. К 8 часам вечера добрались до монастыря Зутрулпук (4835 м), где нас ждал ужин и кровать.

3-ий день коры самый был самый короткий (7 км) и лёгкий. Мы посетили монастырь Зутрулпук, получили напутствие от доброжелательных монахов и в путь. Прошли «Цветной каньон», где зелёные, жёлтые и красные породы стен радовали глаз. К 12 часам вышли к последнему приюту Трунгто. Внизу в долине просматривались озёра Маносаровар и Ракшас Тал, а за ними снега Гималаев. Встали в круг поблагодарили всех богов за удачное путешествие и обняли друг друга с благодарностью за то, что мы испытали вместе в одной связке, здесь на Кайласе. Здесь нас уже ждал микроавтобус, который за полчаса подвёз нас в Дарчен. Там быстрый обед и в обратный путь до города Сага, где заночевали в в уже известном нам отеле.



Рисунок 7 - Высшая точка Коры Кайласа - перевал Долма Ла (Белая Тара – богиня милосердия буддизма), 5637м. Спасибо тебе, Кайлас! 21.05. 2013.

23 мая едем через перевалы более 5000 м в Гималаи в пограничный пос. Жангму на отвесной скале гигантского глубокого ущелья. Здесь нас ждала радостная встреча воссоединения обеих групп экспедиции. Утром спускаемся к китайской таможне и прощай Тибет – мы в Непале!

Уже непальский автобус везёт нас в Катманду. Там один день отдыха и вылет на Родину.

Наша экспедиция из 18 участников из городов Москва, Томск, Екатеринбург, Челябинск, Тюмень, Казань, Краснодар, Волгоград, уникальная по многим параметрам, выполнила все поставленные задачи и свою главную – у подножья священной горы Кайлас коллективной молитвой соединила земные энергии с божественным Космосом и открыла дорогу в Преображение планете Земля и Человечеству. Выполнено это было 20 мая у подножья священной горы Кайлас.

Благодарим московский Туристический центр «Кайлас», их гида Олега Ткачёва, тибетского проводника Мгавана и сопровождавшую нас команду тибетских поваров.

Великий Кайлас! Очень хочется вернуться к тебе и познать твою высокую тайну.

ВОДЫ КАЙЛАСА И ОЗЕРА МАНАСАРОВАР. МАСС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКИЙ МНОГОЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА

Вертман Е.Г., ВОО «Русское географическое общество» Томское областное отделение, ООО «Химико аналитический центр «Плазма», г. Томск? e-mail: rodnikweg@yandex.ru

Гидрогеохимические исследования подземных и поверхностных вод Тибета в районе священной горы Кайлас были выполнены научно-паломнической экспедицией под руководством действительного члена ВОО «Русское географическое общество» Е.Е. Березикова в мае 2013 года.

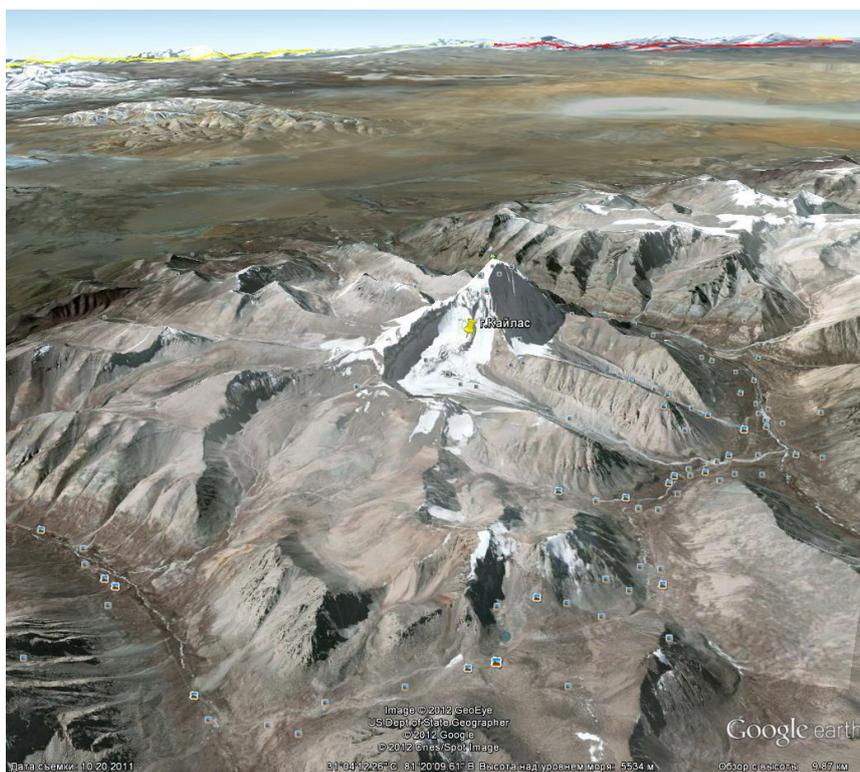


Рисунок 1 – Космоснимок в Google Earth священной горы Кайлас

Нами были обследованы ручьи и реки, питающиеся с ледников пика Кайлас, а также воды озера Манасаровар.

Кайлас (Кайласа, Кайлаш; санскр. कैलाश पर्वत - Kailāśā Parvata, тиб. ཀངས་པོ་ལྗོངས་ - *Канг Ринпоче*) — гора в одноименном горном хребте в системе гор Гандисышань (Трансгималаи) на юге Тибетского нагорья в Тибетском автономном районе Китайской Народной Республики.

Название Кайлас, на наш взгляд, очень древнее и уходит во времена миграции на юг древних ариев-русов из северных районов России. Из древнегреческих манускриптов известно о северном ветре Борее, за которым на севере находится легендарная страна Гиперборея–Арктида. Многими исследователями показано, что в настоящее время это территория России. Изучая родословную Борей, мы обнаружили, что один из крылатых сыновей Борей носит имя Кайлас (Κάλαϊς), если правильно прочитать его имя с греческого. Так, что тибетский Кайлас получил своё имя от российского Кайласа. Подтверждает его российское происхождение и Махабхарата, которая повествует о том, что на Севере в систему священных гор входила Кайласа – царство бога богатства Куберы. И сегодня исток реки Пинеги (приток Северной Двины) все так же называется Кайласа и течет она среди плоскогорья, которое в древности, судя по всему, называлось Кайласа [1].

Географические координаты тибетского пика Кайлас: 31°04'01" с. ш. 81°18'46" в. д.

Кайлас выделяется среди других пиков четырехгранной пирамидальной формой со снежной шапкой и гранями, ориентированными почти точно по сторонам света. Высота Кайласа остается спорным вопросом — распространено утверждение, что Кайлас имеет высоту 6666 м; ученые расходятся во мнениях от 6638 до 6890 м, что обусловлено способом измерения высот гор. К тому же, Гималайские горы и горы Тибета считаются молодыми, так что высота их увеличивается в среднем с учётом обветривания породы на 0,5—0,6 см в год.

Кайлас находится в отдаленной труднодоступной местности юго-западного Тибета и является одним из главных водоразделов Южной Азии. В районе водораздела текут четыре главные реки Тибета, Индии и Непала: Инд, Сатледж, Брахмапутра и Карнали. Все водные потоки, текущие с ледников Кайласа, впадают в озеро Ракшас Тал (тиб. Ланга Цо). Из северо-западной части этого озера вытекает река Сатледж. Таким образом, только река Сатледж несет воды, текущие с Кайласа через озеро Ракшас Тал. С южного склона горы берёт начало один из её истоков (русло водотока по вертикальной трещине в центральной части тела горы, а внизу, у подошвы горы, русло смыкается с конусом выноса временного водотока всего склона. Эта вертикальная трещина, длиной более километра, примерно по центру пересечена горизонтальной

и рисунок напоминает свастику (святой крест). Кайлас иногда так и называют «Горой Свастики». Верующие четырех религий — индуисты, буддисты, джайны и приверженцы бон — считают эту священную гору «сердцем мира», «осью земли».

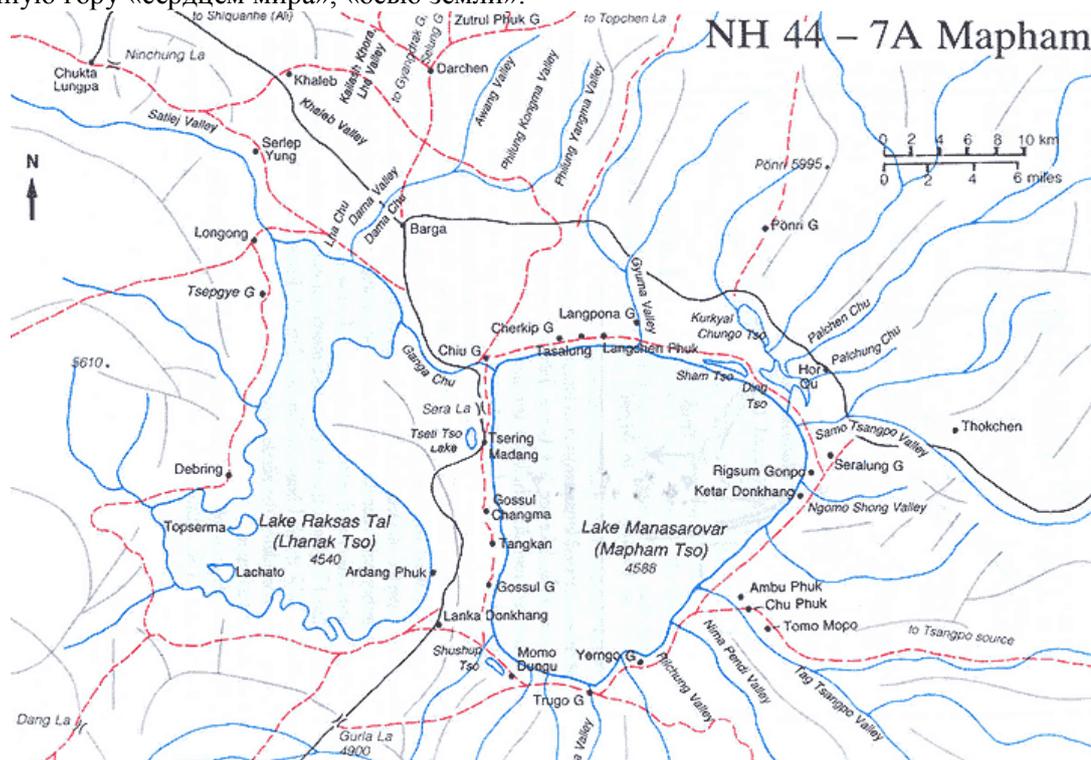


Рисунок 2 – Схема главного тибетского водораздела Кайлас- Манасаровар

Озеро **Манасаровар** (по-тибетски означает "Победоносное озеро"). В индийском эпосе Рамаяна (V век до н. э.), озеро Манасаровар уже упоминается как озеро Манаса. Озеро Манасаровар располагается на высоте 4557 м над уровнем моря, в 20 км к югу от священной горы Кайлас и является одним из самых высоких озёр мира. Площадь озера составляет около 520 км², глубина — до 82 м. Расстояние до Лхасы – 950 км. Питают озеро 15 небольших речек и ручьёв с окружающих гор, а также один горячий источник на северо-западе, на левом берегу протоки Ганга-Чу. Зимой и вплоть до самого лета пресные воды озера Манасаровар скованы льдом.

Долина, в которой находится озеро, ограничена с юга Большими Гималаями, а с севера — хребтом Кайлас. Немного западнее озера Манасаровар расположено озеро **Ракшас Тал** (Лханга Цо или Лангак) на абсолютной отметке 4515 м. Их соединяет естественная протока Ганга-Чу длиной 10 км, по которой в многоводные периоды идёт сток воды в озеро Ракшас Тал.

Район Кайласа и Манасаровара считаются частями вселенской мандалы, центр которой – гора Кайлас. В этом высокогорном районе находятся истоки священных рек Сатледж (Шатадру), Инд (Синдху), Карнали (Гхагхра), питающая р. Ганг, и Брахмапутра (Ярлунг Цангпо).

Редкая, незабываемая красота озера Манасаровар и величественный пустынный пейзаж вызывают благоговейный трепет у паломников, пришедших совершить ятру (кору) и принять омовение в его священных водах.

Наша экспедиция имела возможность посетить только озеро Манасаровар в районе пос. Варга и монастыря Чуи (тиб. – Птичка). В середине мая только здесь у северного побережья озеро очистилось ото льда. Температура воды около + 3 °С. Вода в озере действительно живая – у самого берега мелкие зелёные водоросли, много рыбы и мальков, которые служат пищей уже прилетевшим чайкам и куликам (рис. 3). Здесь мы отобрали первую пробу воды.



Рисунок 3 – Майское утро на озере Манасаровар. Тибет. 2013 г

Вторую пробу отобрали из подземного солёного термального источника, находящегося на берегу протоки Ганга Чу вблизи озера Манасаровар. Вода изливается из трещин в скале и имеет температуру около +50 °С. На данном источнике построена «лечебница» с кабинками, в которых стоят деревянные бочки с вложенной одноразовой полиэтиленовой плёнкой. Вода в них заливается самим принимающим эту процедуру и столько, сколько он сам пожелает. Пребывание в ней рекомендуется не более 15 минут и, как показали наши анализы, вполне заслуженно. Для путешественников купание сначала в священных ледяных водах озера Манасаровар, а затем в термальном источнике не только полезно с точки зрения снятия усталости и оздоровления, но и в духовном плане человеку даётся очищение от его грехов, согласно древним тибетским традициям буддизма и индуизма.



Рисунок 4 – Протока Ганга Чу из озера Манасаровар с «живой» водой в озеро Ракшас Тал с водой «мёртвой». В излучине протоки видны белые солевые отложения горячего источника, а на горизонте – озеро Ракшас Тал

Следующие пробы воды отбирались, непосредственно из ручьёв Кайласа (рис. 5). Две пробы из ручьёв западного склона горы, притоков реки Лха Чу. Ещё одна проба была отобрана с северного склона горы ледника Ганги из ручья-притока реки Долма Чу.

Отбор каждой пробы воды производился в две специальные полиэтиленовые герметичные пробирки объёмом 50 мл.



Рисунок 5 – Вертман Е.Г. отбирает пробу из ручья с западной стороны Кайласа, пик которого просматривается за правым склоном его отрога

Химический состав воды определялся методом анализа ИСП-МС (масс-спектрометрический с индуктивно связанной плазмой) по методике количественного химического анализа «Определение элементного состава природных и питьевых вод методом ИСП-МС» НСАМ № 480-Х-01.00115-08-2011. Анализ проб выполнялся аккредитованным ООО «Химико-аналитический центр «Плазма», г. Томск. Результаты анализа приведены ниже в таблице.

Таблица.

Химический состав вод Тибета (мг/дм³). Метод анализа ИСП-МС (масс-спектрометрический с индуктивно связанной плазмой), методика НСАМ № 480-Х-01.00115-08-2011. ООО «Химико-аналитический центр «Плазма», г. Томск, май 2013 г

Элемент	Источник горячий на протоке Ганга Чу озера Манасаровар	Озеро Манасаровар северо- запад монастырь Чу	Ручей-1, р. Лха Чу Западная стена г. Кайлас	Ручей-2, . р. Лха Чу Западная стена г. Кайлас	Ручей Ганга, р. Долма Ла Северная стена г. Кайлас	Питьевая вода ПДК СанПин 2.1.4.1074-01
Литий (Li)	9,03	0,19	0,0076	0,0054	0,0053	0,03
Бериллий (Be)	0,0013	<0,0001	<0,0001	0,00012	0,00022	0,0002
Бор (B)	48,10	2,31	<0,002	0,0035	<0,002	0,5
Магний (Mg)*	3,808	35,109	2,290	1,288	1,048	
Алюминий(Al)	0,0086	0,0045	3,06	4,15	4,30	0,5
Фосфор (P)	<0,07	<0,07	<0,07	<0,07	<0,07	
Скандий (Sc)	0,018	0,0032	0,0048	0,0050	0,0051	
Титан (Ti)	0,0075	0,0014	0,046	0,047	0,053	0,1
Ванадий (V)	0,0065	0,0022	0,0024	0,0025	0,0026	0,1
Хром (Cr)	0,038	0,014	0,0023	0,0015	0,0014	(III)-0.5 (VI)-0.05
Марганец (Mn)	0,013	0,00020	0,037	0,050	0,049	0,1
Железо (Fe)*	0,29	0,14	1,33	1,55	1,64	0,3
Кобальт (Co)	0,00018	<0,0001	0,00036	0,00033	0,00040	0,1
Никель (Ni)	<0,002	<0,002	<0,002	<0,002	<0,002	0,1
Медь (Cu)	0,056	<0,002	<0,002	<0,002	<0,002	1,0
Цинк (Zn)	<0,002	<0,002	0,0075	0,0062	0,0068	5,0
Галлий (Ga)	<0,0002	<0,0002	0,00094	0,0011	0,0013	
Германий (Ge)	0,079	<0,0002	<0,0002	<0,0002	<0,0002	
Мышьяк (As)	5,04	0,22	0,0020	<0,002	<0,002	0,5
Селен (Se)	0,029	0,027	<0,005	<0,005	<0,005	0,01

Элемент	Источник горячий на протоке Ганга Чу озера Манасаровар	Озеро Манасаровар северо- запад монастырь Чиу	Ручей-1, р. Лха Чу Западная стена г. Кайлас	Ручей-2, . р. Лха Чу Западная стена г. Кайлас	Ручей Ганга, р. Долма Ла Северная стена г. Кайлас	Питьевая вода ПДК СанПин 2.1.4.1074-01
Бром (Br)	1,03	0,079	<0,025	<0,025	<0,025	0,2
Рубидий (Rb)	0,60	0,010	0,012	0,015	0,014	0,1
Стронций (Sr)	2,35	0,33	0,065	0,021	0,018	7,0
Итрий (Y)	<0,0001	<0,0001	0,00080	0,00089	0,00099	
Цирконий (Zr)	<0,0002	<0,0002	0,0026	0,0015	0,0025	
Ниобий (Nb)	0,00011	<0,0001	0,00015	0,00022	0,00024	0,1
Молибден(Mo)	0,0013	0,0061	0,00058	0,00036	<0,0002	0.25
Рутений (Ru)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Родий (Rh)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	0.02
Палладий (Pd)	<0,0001	<0,0001	<0,0001	<0,0001	<0,0001	
Серебро (Ag)	0,0021	<0,0001	<0,0001	<0,0001	<0,0001	0.05
Кадмий (Cd)	<0,0001	<0,0001	<0,0001	<0,0001	<0,0001	0,001
Индий (In)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Олово (Sn)	0,00070	<0,0002	<0,0002	0,00021	0,00021	
Сурьма (Sb)	0,51	0,0056	0,00075	0,00019	0,00022	0,05
Теллур (Te)	<0,002	<0,002	<0,002	<0,002	<0,002	0,01
Йод (I)	0,033	0,0029	0,00055	0,00048	0,00040	
Цезий (Cs)	3,21	0,0060	0,0088	0,0075	0,0074	
Барий (Ba)	0,086	0,027	0,035	0,022	0,022	0,1
Лантан (La)	<0,00005	<0,00005	0,00095	0,0013	0,0013	
Церий (Ce)	<0,00005	<0,00005	0,0015	0,0020	0,0025	
Празеодим (Pr)	<0,00005	<0,00005	0,00023	0,00029	0,00028	
Неодим (Nd)	<0,00005	<0,00005	0,00078	0,0011	0,0011	
Самарий (Sm)	<0,00005	<0,00005	0,00018	0,00020	0,00023	0,024
Европий (Eu)	<0,00005	<0,00005	0,000030	0,000051	0,000036	0,3
Гадолиний(Gd)	<0,00005	<0,00005	0,00015	0,00019	0,00018	
Тербий (Tb)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Диспрозий(Dy)	<0,00005	<0,00005	0,00016	0,00020	0,00019	
Гольмий (Ho)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Эрбий (Er)	<0,00005	<0,00005	0,000095	0,00011	0,000099	
Тулий (Tm)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Иттербий (Yb)	<0,00005	<0,00005	0,000089	0,00012	0,00012	
Лютеций (Lu)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Гафний (Hf)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	0,000052	
Тантал (Ta)	0,00013	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Вольфрам (W)	0,063	0,014	0,00071	0,00043	0,00032	0,05
Рений (Re)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Осмий (Os)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Иридий (Ir)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Платина (Pt)	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Золото (Au)	0,0031	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	
Ртуть (Hg)	0,00019	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	0,001
Таллий (Tl)	0,0018	<0,00005	0,000055	<0,00005	0,000053	0,0001
Свинец (Pb)	0,0015	<0,0002	0,0024	0,0024	0,0025	0,03
Висмут (Bi)	0,00012	<0,00005	<0,00005	<0,00005	<0,00005	0,1
Торий (Th)	<0,00005	<0,00005	0,00098	0,0024	0,0018	
Уран (U)	<0,00005	0,014	0,00071	0,00058	0,00025	0,1

Химсостав воды солёного горячего источника говорит о его сильной минерализации и наличии высоких концентраций не только калия, натрия, кальция (их содержания не были определены количественно и отсутствуют в таблице, т.к. составляли десятки г/дм³), но и других элементов - токсичных и радиоактивных. Так, например, содержания токсичных и слабotoксичных элементов весьма значительно превышают предельно допустимые концентрации (ПДК) для питьевой воды: литий 9,3 мг/дм³ – в 300 раз, мышьяк 5,04 мг/дм³ – в 10 раз, бром 1,03 мг/дм³ – в 5 раз, рубидий 0,60 мг/дм³ – в 6 раз, сурьма 0,51 мг/дм³ – в 10 раз, таллий 0,0018 мг/дм³ – в 18 раз. Это действительно «мёртвая» вода и опасная для живых организмов. Так как этот солёный источник имеет сток в озеро Ракшас Тал и, возможно, подобные солёные источники имеются и на дне самого озера, то становится понятным, что последнее является «мёртвым» озером, где отсутствуют живые организмы.

Вода с ледников пика Кайлас в виде реки Лха Чу с притоками Дзонг Чу и Лхам Чу стекает в озеро Ракшас Тал, разбавляя воды подземных источников, но это не спасает его воды от загрязнения, несмотря на высокую чистоту вод Кайласа по токсичным элементам. Однако и в ледниковых водах Кайласа содержится высокое содержание алюминия (3,01-4,3 мг/дм³), что в 6-8 раз превышает ПДК. Это повышенное содержание алюминия, можно объяснить растворением глинозёмов песчано-сланцевых пород карбона и перми, вулканических пород и гранитов мела осадочных пород, которыми сложен район Гандисышаня (Трансгималаев), бывшего дном древнего океана.

А вот заявления о том, что в воде источников и озёр много серебра оказались на проверку необоснованными: в воде источника серебра всего 0,0021 мг/ дм³, что меньше ПДК в 25 раз. В водах практически отсутствуют редкоземельные элементы и платиноиды. А вот растворённого золота в воде источника аномально много 0,0031 мг/ дм³, как в водах золоторудных месторождений. Из естественно радиоактивных элементов в воде озера сравнительно много урана 0,014 мг/ дм³, хотя и ниже ПДК в 7 раз.

Наши исследования показали уникальность «живой» воды ледников Кайласа, озёра Манасаровар и помогли раскрыть тайну «мёртвой» воды озера Ракшас Тал.

ЛИТЕРАТУРА

Жарникова С., Виноградов А. Что значит Земля Русская. 2005. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yperboreia.org/jarnb1.asp>.

РОЛЬ ТОМСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА

Глазырин Я.А., Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова, Томск

Администрацией Томской области утверждена долгосрочная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма на территории Томской области на 2013–2017 годы». Специалисты Томского областного краеведческого музея разрабатывают и внедряют долгосрочную туристическую программу «Музей+туризм=любовь» (авторская группа – н.с. отдела природы Я.А. Глазырин, с.н.с., к.и.н. Т.Ю. Назаренко, н.с. Е.В. Чигрина). Программа была представлена на XI международном музейном форуме «Интермузей-2013».

Цели программы:

- популяризация эколого-исторического туризма в Томской области;
- вовлечение в туристическое движение школьников;
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование навыков проведения туристических походов, знакомство с техникой безопасности в природных условиях;
- эколого-историческое воспитание и обучение;
- пропаганда здорового образа жизни через организацию и проведение экскурсий по городу, походов выходного дня.

Аудитория этого проекта разнообразна и включает участников всех возрастов. Но наиболее перспективным направлением видится работа с учащимися. Для работы с младшими школьниками выбираются пригородные маршруты небольшой протяженности, безопасные с точки зрения прохождения по ним неподготовленной группы. Начиная с пятого класса и до 16 лет дети могут принимать участие в более сложных походах в составе разновозрастных команд. Здесь и появляется главное направление – многоуровневые экскурсии. Это означает, что проходя несколько раз по одному маршруту по мере взросления школьники узнают более сложную и систематизированную информацию. Также на примере одного похода возможно изучение истории и географии родного края в рамках школьной программы.

Второй блок экскурсий осуществляется при содействии томской федерации туризма. Это спортивные походы, разработанные томскими туристами или сотрудниками краеведческого музея и возглавляемые профессиональными туристами. Это спортивные категорийные походы. Рассчитаны походы на взрослую аудиторию и школьников с 13 лет (нижняя граница возраста для участия в категорийных походах).

Остановимся на походах первой группы. От школы до точки начала пешего маршрута дети доставляются на автобусе. В программу включается вводный инструктаж (накануне похода), совершение похода, в рамках которого проводится экскурсия на местности и выполнение самостоятельного задания.

В 2013 г. были пройдены и подготовлены для работы с детьми два маршрута: первый – окрестности пос. Тимирязево. Второй – старинное русское село Нагорный Иштан – основанное в 1699 году как собственность мужского Богородице-Алексеевского монастыря г. Томска.

Нагорный Иштан расположен примерно в 60 км. от г. Томска, добираться до него сложнее, но с точки зрения сообщаемой детям информации этот поход представляется более простым.

Дорога до Нагорного Иштана почти везде асфальтирована, только последние 3–4 километра дороги ухудшаются. От ворот, обозначающих начало поселка, дети идут пешком.

Нагорный Иштан интересен в первую очередь тем, что это старое русское село. Проходя по селу, экскурсовод показывает наиболее характерные постройки, приёмы рубки срубов, типы сложения (есть уникальные строения, срубленные «в паз»), рассказывает о том, как жили русские старожилы Сибири.

Именно здесь снималась известная эпопея А. Кончаловского «Сибиряда». Правда, от знакомых по фильму видов остались только Петропавловская церковь (постройка середины XIX в.), надгробия супругов Векшиных и младенца Иоанна Пиленкова возле неё, несколько старых домов и хозяйственных построек, а также пейзажи. Во время рассказа предполагается использовать портфель экскурсовода, в котором имеются фотографии кадров из фильма. Детям предлагается сравнить изображение на фотографии с реальным ландшафтом, найти сходство и различие.

Если группа будет готова воспринять такой рассказ, экскурсовод может рассказать о фильме, в котором показан традиционный уклад русских сибиряков. Возле церкви подробнее поговорить о самом фильме, поговорить об известных артистах, которые снимались в нем (Лариса Удовиченко, Никита Михалков, Людмила Гурченко), вспомнить, в каких фильмах ещё они играли.

На окраине села находится памятник природы местного значения – припоселковый кедрач. Здесь уместно будет рассказать о кедре как о биологическом виде, акцентируя внимание на экологических проблемах, связанных с кедровниками. Информация гармонично дополняется этнографическими сведениями о традиционных приемах сбора кедрового ореха, а также традициях охраны кедрачей в старожильческой общине. Направо от кедрача, под горой, находится источник, к которому сделаны мостки, а если идти вверх по горе – красивая Иванушкина горка, излюбленное место отдыха иштанцев. Там стоит стол, поэтому логично сделать привал именно в этом месте. Место пикников удивляет своей чистотой, поэтому детям на этом примере хорошо объяснять, как важно соблюдать порядок в местах отдыха туристов. В качестве творческого задания можно предложить детям придумать легенду о происхождении названия Иванушкина Горка (достоверные сведения отсутствуют), а в качестве домашнего задания – нарисовать иллюстрации к легенде об Иванушке, а также – что особенно понравилось в походе. Поход займет примерно 4–5 часов (2 часа в дороге, примерно час на рассказ и показ, остальное время – переходы, игры, отдых).

Следующее направление туристического маршрута – поход выходного дня «Пригородный поселок Тимирязево».

Поселок Тимирязево находится в 5 км от г. Томска. Сотрудники музея прошли маршруты, определили, сфотографировали и нанесли на карту объекты показа: археологические: (средневековые городища Тимирязево II Тимирязево III и Тимирязево IV), исторические (памятник погибшим в годы войны тимирязевцам), географические (пойма и II терраса реки Томи, Песчаное озеро). Продолжительность похода 4–6 часов. На автобусе детей привозят в Музей Леса, где им проводят экскурсию 30 мин. Далее следует пешая прогулка по памятным местам Тимирязево. Потом на автобусе дети едут на окраину посёлка и 1,5 км идут пешком по лесной полосе до оз. Беленькое. Здесь можно посмотреть нераскрытые западины – следы жилищ, археологический раскоп 2013 г и вал городища. На этой территории люди жили в согласии с природой, не изменяя её. Поляна, где в 2013 году стоял археологический лагерь – не только хорошее место, чтобы рассказать о работе археологов, но и для того чтобы дать детям возможность отдохнуть и поиграть.

Далее дети идут обратно к автобусу и едут к оз. Песчаному, где обедают (еду участники маршрута берут с собой). На берегу озера стоят дачные коттеджи, но есть и участки, где сохранился естественный ландшафт. Коротко рассказывается о происхождении озера в ледниковый период, показывается лес с объяснением его структуры. Детей знакомят с растительностью с травами, которые указывают на близость болот. Маленьким путешественникам даётся возможность самостоятельно определить травы по определителю растений (разумеется, предварительно им объясняется, как пользоваться такой литературой). Для закрепления материала детям предлагают выполнить домашнее задание: сделать гербарий по образцам гербарных листов.

На всем протяжении маршрута наиболее важными методами обучения являются наблюдение и эксперимент. Эти методы работы формируют у школьников такие приемы мышления - как анализ, синтез, сравнение и обобщение.

На основе наблюдения учащиеся овладевают практическими умениями, проводят измерения, определяют названия растений и животных, их систематическое положение, составляют коллекции. Эксперимент приучает школьников к аккуратности, точности, развивает мышление, пробуждает интерес к предмету.

Еще один маршрут, вполне известный, но осваиваемый сотрудниками музея - к природным памятникам, расположенным на территории Ларинского заказника: Звездный ключ, образовавшийся в результате таяния ледников около 16 – 10 тыс. лет тому назад и так называемый «бобровый рай» – хатки и плотины бобров близ реки Тугояковка.

В планах – разработка разнообразных краеведческих маршрутов по Томскому району.

ЛИТЕРАТУРА

«Развитие внутреннего и въездного туризма на территории Томской области на 2013–2017 годы».
<http://depculture.tomsk.gov.ru/ru/news/2012foto/P467a.pdf>

ТУРИЗМОВЕДЕНИЕ – НАУЧНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ТУРИЗМА

Г.П. Долженко, Л.Б. Савенкова, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

В научной литературе, посвященной исследованиям туристской деятельности в России, встречаешься с тремя терминами, обозначающими понятие «наука о туризме»: *туристика, туризмоведение и туризмология*. Но не вызывает сомнений, что у одной отрасли научного знания не должно быть трех разных названий. Эта проблема обсуждается уже не один год, но консенсуса специалисты не достигли.

Еще одну попытку прояснить сложившееся положение в туризме предприняла кафедра общей географии, краеведения и туризма ЮФУ. С этой целью при кафедре в 2009 г. была создана творческая группа по вопросам анализа терминотерминологии «Туризм», в которую кроме заведующего кафедрой Г.П. Долженко и ряда членов кафедры вошли профессор факультета филологии и журналистики ЮФУ Л.Б. Савенкова, заведующий кафедрой туризма Московского гуманитарного университета, профессор Ю.С.Путрик и профессор Саратовского государственного университета А.С. Кусков.

За три последующих года членами группы было опубликовано 14 статей и тезисов и издана монография «Туризмоведение и экскурсоведение» [1]. Кстати, первая монография

подобного содержания, увидевшая свет в России. Анализ материала позволил сделать следующие выводы.

О термине *туристика*. Данная номинация по происхождению является заимствованием. Распространена она ограничено в ряде стран Центральной и Южной Европы. Необходимо отметить, что у зарубежных специалистов нет единства в отношении содержания стоящего за термином понятия. К примеру, ряд ученых М. Бычваров из Болгарии, П. Мариотт из Словакии, Е. Анджеевский из Польши считают туристику наукой, изучающей теорию и практику туризма. В то же самое время известный ученый Президент UN WTO Джафар Джафари предлагает считать туристику научной дисциплиной об истории научных взглядов на туризм [2].

Частные наблюдения и детальный лингвистический анализ номинации дают основания прийти к заключению, что *туристика* на роль наименования науки о туризме в русскоязычных текстах использовать нецелесообразно.

О терминах *туризмоведение* и *туризмология*. Обе номинации довольно близки по морфемной структуре. Элемент - *ведение*, являясь конечной частью сложных существительных, вносит значение: «наука или научная дисциплина», названные в первой части слова (например, литературоведение, обществоведение и т.п.).

Аналогичную роль играет элемент - *логия*: номинации, содержащие его, включают сему «наука, знание» (например, геология, биология и т.п.)

Важно подчеркнуть, что семантическая близость элементов *-ведение* и *-логия* позволяет считать номинации *туризмоведение* и *туризмология* словообразовательными синонимами.

Знакомство с перечнем наук, оканчивающихся на - *ведение*, дает возможность убедиться, что он по большей части состоит из обозначений наук прикладного характера, ср.: *краеведение, земледведение, почвоведение, музееведение* и т.п.

Поскольку наука о туризме носит прикладной характер, члены творческой группы отдали предпочтение при выборе номинации *туризмоведение* [3]. Разработанная его дефиниция творческой группой выглядит следующим образом [4]:

«Туризмоведение – это отрасль научного знания междисциплинарного характера, представляющая собой научное обеспечение туристской деятельности, слагающаяся из научных дисциплин, которые изучают туристские ресурсы, технологии их использования для создания условий восстановления физических и моральных сил человека, влияния туризма на природу и социум, процессы, происходящие в сфере туристской деятельности».

Таким образом, туризмоведение представляет собой научную составляющую часть туризма, объединяющую различные блоки - науки, не становясь, однако чистой «теорией туризма», то есть «наукой о туризме».

Структура туризмоведения. Структура туризмоведения может быть охарактеризована как блочная. Каждый блок сформирован с опорой на отдельные обширные области знания: на геологию, географию, историю и т.д. Но сфера туризмоведения охватывает не всю каждую такую область знания в целом, а только существующие в ее рамках отдельные дисциплины с их методиками исследования, необходимыми для решения научных и практических задач туризма (таблица).

В таблицу включено 25 научных дисциплин 8 блоков различных наук – естественных, общественных, гуманитарных, технических. Но это не конечное их число. Оно может увеличиваться вместе с диверсификацией туризма, являющейся в настоящее время его характерной чертой.

О «науке о туризме». В процессе разработки дефиниции туризмоведения у творческой группы возникли серьезные сомнения по поводу придания ей функций науки о туризме и вообще о существовании такого понятия как «наука о туризме».

Можно ли представить себе подобную науку? Заметим, она должна будет объединить множество совершенно различных дисциплин чуть ли не из всех научных направлений: например, из геологии – *геологию минеральных лечебных вод*, медицины – *физиологию туризма*, географии – *биоклиматические исследования*, экономики – *экономику туризма*, социологии – *социологию туризма*, экскурсионного дела – *экскурсоведение и культурологию* и т.д.

Научные исследования в сфере туризма успешно могут выполняться в рамках туризмоведения, представляющую собой научную деятельность в сфере туризма.

Структура туризоведения

Блоки - науки	Научные дисциплины блока – науки
Геологический	1. Гидрогеология и геохимия минеральных источников 2. Инженерная геология 3. Спелеология 4. Другое
Географический	1. Климатология и метеорология 2. Гидрология суши 3. Геоморфология 4. Рекреационная география 5. География населения 6. Экология 7. Другое
Медицинский	1. Санаторно-курортное дело 2. Физиопология туризма 3. Гигиена и санитария 4. Другое
Исторический	1. Источниковедение 2. Археология 3. Генеалогия 4. Хронология 5. Другое
Экономический	1. Экономика туризма 2. Менеджмент туризма 3. Маркетинг в туризме 4. Другое
Социологический	Социология туризма
Экскурсионное дело	1. Экскурсоведение 2. Культурология 3. Музееведение 4. Искусствоведение 5. Литературоведение 6. Другое
Строительство и архитектура	Архитектура курортов

Основные части деятельности в туризме. Творческой группой выделены три основные части деятельности в туризме, образующие ее в совокупности.

1 часть - «**турпродукт**» - **деятельность**, формирующая туристский продукт. Ее участники – это все организации и учреждения, включаемые в процесс формирования, продвижения и реализацию туристского продукта.

2 часть -- «**путешествия**» - **деятельность по** проведению туров (путешествий, походов, экспедиций, экскурсий).

3 часть - «**туризоведение**» - деятельность научная, являющая собой научное обеспечение функционирования 1 и 2 частей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долженко Г.П. Туризоведение и экскурсоведение в России. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2012. – 256 с.
2. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Туризм – М.: Советский спорт, 2001.
3. Долженко Г.П., Путрик Ю.С., Савенкова Л.Б. Наука о туризме: основание выбора номинации // География и туризм: сб. науч. тр. – Вып. 9. – Пермь, 2009.
4. Долженко Г.П., Путрик Ю.С., Кусков А.С. Российское туризоведение (хронология выдающихся событий, изданий научной литературы, докторских диссертаций) // Сб. научных статей по результатам 12 межрегиональной научно-практической конференции. Томск. ТГУ. 1-2 ноября 2012 г. – Томск, 2012.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

*Дроков В.В., Ильичева Е.А., Павлов М.В., Марышкин Д.И.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск,
Институт географии им. В.Б. Сочавы, СО РАН, г. Иркутск,
ООО «Геоспектр», г. Санкт-Петербург*

В настоящее время в России насчитывается около 300 образовательных учреждений, осуществляющих подготовку кадров в сфере туризма и гостеприимства. Несмотря на такое обилие различных организаций, актуальность проблемы подготовки квалифицированного персонала не теряет своей значимости. [1]. Переход на многоуровневую систему образования с 2011 года может снять часть вопросов по этому поводу, но уже имеются противоречия, заложенные в основу федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Туризм». Сформулируем часть из них:

1. Образование в индустрии туризма имеет сравнительно небольшую историю. В 1996 году выпущен первый образовательный стандарт, который трижды изменялся за последние 17 лет. Стандарт 3-го поколения (по направлению «Туризм» от 28.10.2009 №489) [2], хотя и лишен множества недостатков первых двух, тем не менее, имеет один существенный минус – количество практики по сравнению со стандартами предыдущих поколений стало меньше (10 недель против 14 без учета преддипломной практики). Это притом, что основным требованием работодателей было и остается практическая ориентированность полученного образования.

2. В стандарте 3-го поколения у вуза стало больше возможностей в плане насыщения учебного плана дисциплинами, определяемыми на усмотрение высшего учебного заведения с учетом требований регионального рынка и работодателей. Так если федеральный компонент (дисциплины, определенные государством к обязательному изучению) в стандарте 2-го поколения (специальность 230500 "Социально-культурный сервис и туризм" от 27.03.2000, № 293) [3] составлял 80% учебного плана, то в стандарте 3-го поколения базовая часть стала не более 50 процентов. С одной стороны преимуществом явилась возможность составить учебный план под региональную модель специалиста, но одним из существенных недостатков остается потеря мобильности студента при переходе на обучение в другой вуз, за счет большой академической разницы.

3. В государственном стандарте последнего поколения одним из требований является наличие ученых степеней (должностей) не менее чем у 50% профессорско-преподавательского состава и привлечение к учебному процессу не менее 5% действующих руководителей или ведущих сотрудников отрасли. Это положение практически не изменилось по сравнению со стандартом 2-го поколения (количество ученых степеней составляло 52%, и не было жестких запросов по наличию сотрудников отрасли). Проблема заключается в том, что "ведущие сотрудники и руководители отрасли" неохотно становятся штатными работниками (по совместительству) и соглашаются преподавать. Это связано с низким уровнем оплаты труда, большим объемом бумажной работы, с жесткой привязкой к рабочему месту согласно учебному расписанию и т.п. С другой стороны, получить реальный практический опыт в области туризма у штатного преподавателя также мало возможностей. Учебная нагрузка на полную ставку (иногда и больше) и требование вести научную деятельность практически исключает любые формы совмещения. Есть опасение, что степень «академичности образования», за которую так часто критикуют вузы, скорее всего, изменится несущественно.

Также следует учесть, что в бакалавриате сокращён период обучения (до 4 лет), строго регламентируется количество аудиторных часов в неделю и время, отведённое на самостоятельную работу студента. Отсюда следует, что выпускник, обучившийся по профилю в течение 4 лет по направлению «Туризм» (в отличие от специалитета, когда специализация начиналась на 3 курсе и длилась в течение 3 лет) раньше начнет профессиональную деятельность, должен быть более квалифицированным, но отрасль будет получать выпускников «недозревших» в социальном плане [2, 3].

Таким образом, реализуя модель компетентностного подхода, ВУЗ существует в довольно противоречивых условиях. Реальные результаты перехода на многоуровневую систему образования можно будет увидеть не ранее чем в 2016-17 гг. (первый выпуск бакалавров состоится в 2015 году и к этому следует добавить 1-2 года на адаптацию в профессиональной сфере). Однако уже сейчас требуется искать новые подходы в практической подготовке студентов и повышении квалификации преподавателей, способные нивелировать сложившиеся обстоятельства.

В этом ключе необходимо решить ряд последовательных, а иногда и взаимоисключающих задач. С точки зрения идеальной учебной и производственной практики необходимо обеспечить студента-туриста такой деятельностью, которая была бы способна «закрыть» максимальное число компетенций. При этом практика должна проходить под постоянным контролем со стороны преподавателя, поскольку только он может последовательно и системно указать студенту на его преимущества и недостатки в работе. На практике студенты должны превратить в навык значительное количество полученных теоретических знаний по разным дисциплинам. Одним из значимых элементов могли бы стать условия, когда студенты и преподаватели выступали бы в роли «встречающей стороны» и гостей. Должна присутствовать возможность увидеть в работе действующий турбизнес и жизнедеятельность туристов. И, наверное, самое главное - должны иметься возможности и условия создавать настоящие турпродукты и маршруты, возможно с уникальными характеристиками, которые впоследствии можно было бы апробировать в реальной

жизни. Работая совместно со студентами и в этих же условиях, преподаватель может повышать не только свою профессиональную квалификацию, но и отчасти выполнять функции менеджера по туризму, что не может не сказываться на качестве преподаваемых им дисциплин.

Отсюда следует, что для организации подобных практик требуются совершенно другие подходы. Одним из инструментов, с помощью которого можно решать задачи подобного рода являются научно-учебные полигоны (НУП). Не останавливаясь на принципах организации НУП, которые достаточно подробно описаны у А.Д. Абалакова и др. (2012), кратко отметим, что территория полигона должна иметь потенциал для профессионального интереса ученых, обладать транспортной доступностью, аттрактивностью для туристов. На ней должно находиться средство размещения для преподавателей и студентов (лучше собственное, т.е. принадлежащее вузу-организатору практики), иметься собственный транспорт. На этой территории должен присутствовать бизнес (магазины, кафе, турбазы, сувенирные лавки и т.п.) [4].

Факультет сервиса и рекламы Иркутского государственного университета занимается подготовкой специалистов в области туризма и гостеприимства в течение 15 лет. В 2010 году организован научно-учебный центр «Сарма», вокруг которого впоследствии сформирован научно-учебный полигон. Научно-учебный центр располагается в устье р. Сарма, полигон находится в районе западного побережья Малого моря (залив Мухор, оз. Байкал). Центр представляет собой средство размещения на 60 человек, имеются столовая, аудиторный блок, хозяйственные постройки, душ, туалеты. Обеспечивается хорошая транспортная доступность. Аудитория для занятий оборудована компьютерами, WI-FI, есть мобильная связь, средства мультимедиа. За последние три года в центре проведено 12 массовых мероприятий, в том числе всероссийского масштаба с участием 60 человек. С 2012 года проводится обязательная учебная практика для студентов 1,2,3 курсов направления «Туризм» и «Гостиничное дело».

Территория для организации НУП выбрана не случайно, поскольку оз. Байкал является для Иркутской области основным местом развития въездного и внутреннего туризма. В связи с этим во время прохождения практики основной акцент делается на формирование компетенций, вырабатывающие у студента навыки работы с гостями, включая решение вопросов быта и содержательной части.

Полевая практика организована следующим образом. Преподаватель составляет программу практики в соответствии с требованием ООП (основной образовательной программы по направлению «Туризм»). Практическое наполнение программы обсуждается и утверждается на заседании кафедры. В программе описывается перечень мероприятий, которые наиболее эффективно могут сформировать у студента ту или иную компетенцию. С группой студентов обычно работают 2-3 преподавателя и 3-4 студента старших курсов в качестве помощников (помимо штатного повара). Самостоятельно оформив такую программу, преподаватель получает полное представление о режиме работы, питания и проживания группы, привлекает для формулирования заданий других преподавателей, организует заказ университетского транспорта, сопровождает группу студентов до места практики (256 км), организует работу студентов – гидов во время движения (время в пути 4 часа) и питание на маршруте. Далее в течение 10 дней преподаватель, ответственный за практику, полностью контролирует выполнение программы студентами и все вопросы, связанные с их бытом на территории центра, в том числе анимационные мероприятия. Отсюда становится видно, что организовывая подобную практику, преподаватель фактически выполняет почти весь перечень функций менеджера по туризму «без отрыва от основного места работы». Соответственно и студенты имеют возможность увидеть на практике работу менеджера, оценить степень организации и трудоемкость подобных «туров», принять активное участие в качестве аниматора, гида-проводника, экскурсовода и т.д. Поскольку на территории полигона расположено более 30 средств размещения (турбазы) преподаватели и студенты имеют возможность отработать те или иные технологии и методики в реальной жизни.

Стоит отметить, что до 2011 года у факультета не было должного опыта проведения полевых практик. Они чаще носили единичный характер. Стремясь сделать практическую работу студентов более насыщенной, познавательной, самостоятельной, с возможностью проведения научных исследований и набором собственного научного материала в 2013 году с Институтом географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск) заключен договор о сотрудничестве. Сотрудничество оказалось очень удачным, поскольку оз. Байкал представляет большой профессиональный интерес ученых-географов, а для студентов-туристов и преподавателей факультета появилась возможность создавать и описывать реальные туры и маршруты с научно-популярным содержанием.

С этих позиций мы более четко приблизились к пониманию такого направления как научный туризм. Итогами этой работы станут карты, схемы, лоции, географические описания исследуемой территории, которые в свою очередь, войдут в разработку и планирование туристической деятельности на Маломорском участке озера Байкал. В настоящее время по результатам этого сотрудничества запланированы туристическо-познавательные маршруты и их паспортизация, разработаны легенды туристических схем по степени привлекательности отдельных участков территории для различных видов туризма в акватории залива Мухор.

В направлении организации научно-познавательных маршрутов в июне 2013 года предприняты первые шаги и проведена совместная гидролого-лимнологическая экспедиция. В экспедиции решались задачи по исследованию рельефа дна залива Мухор, отбор и исследование поверхностных донных отложений, описание берегов островов и материковой части залива, организован гидрометрический створ в нижнем узле бифуркации р. Сарма. В научные географические задачи входило изучение распределения водного стока по рукавам устьевой области р. Сармы и получение новейших данных о строении поверхности дна залива и прибрежных его частей.

Параллельно проводимым фундаментальным исследованиям ученых-гидрологов был совместно разработан маршрут, который может быть назван «Научно-туристической экскурсией». Он проходит по территории Прибайкальского национального парка. Общая протяженность составляет от 20 до 24 км в зависимости от способа передвижения (таблица 1). Запланировано семь остановок на обзорных площадках. Длительность маршрута 5-6 часов, количество участников экскурсионной группы до 8 человек.

Таблица 1

Состав маршрута № 1

№ участка	Участок маршрута	Обзорные точки	Способ передвижения	Расстояние, км
1	НУЦ «Сарма»- гидрологический створ на р. Сарма	т. 1 «Гидроствор Сарма»	автомобиль	1,87
2	Гидрологический створ - подножье Обручевского сброса на побережье	т. 2 «Байкальские террасы»	автомобиль	3,61
3	По пляжу Сарминского конуса выноса до сарминских кос	т. 3 «Конус выноса и лагунные озера»	автомобиль	2,85
4	Надводные и подводные сарминские косы	т. 4 «Сарминские косы»	пешком	1,85
5	От сарминских кос до о. Хунук	т. 5 «Птичий базар»	лодка	0,95
6	о. Хунук - о. Большой Тойнак	т. 6 «Панорамный обзор»	лодка	2,46
7	о. Большой Тойнак - м. Улирба (пляж)	т. 7 «Подведение итогов»	лодка	2,92
8 а	м. Улирба - пристань у НУЦ «Сарма»	Возвращение на НУЦ «Сарма» по воде (вариант 1)	лодка	3,62
9 а	Пристань - НУЦ «Сарма»		пешком	0,47
8 б	м. Улирба (пляж) - НУЦ «Сарма»	Возвращение на НУЦ «Сарма» по суше (вариант 2)	пешком / автомобиль	6,75

Маршрут проходит по береговой линии озера Байкал, восточной оконечности конуса выноса р. Сармы, по надводным косам и островам, отделяющим Малое море от залива Мухор и акватории залива (рисунок 1). Возможности проведения маршрута определены сезоном года и погодными условиями. Наиболее благоприятное время – июнь-сентябрь.

На обзорных точках экскурсовод даст общегеографические справки о Байкале, историю освоения, гипотезы образования байкальской котловины, возраст озера, общую геологическую структуру района на конкретных примерах, экологические аспекты законодательства РФ в «Законе о Байкале». Туристам будет предложено использование современных приборов навигации, измерения глубин, отбора донных осадков, воды и проведения экспресс-анализа её качества.

Маршрут начинается с базы НУЦ «Сарма», находящейся в междуречье рукавов р. Сарма, прорезающих древнюю поверхность пролювиально-делювиального конуса выноса. На гидрологическом створе р. Сарма туристы знакомятся с его назначением и работой гидролога-наблюдателя, основными характеристиками речного бассейна, топонимикой и экологией.

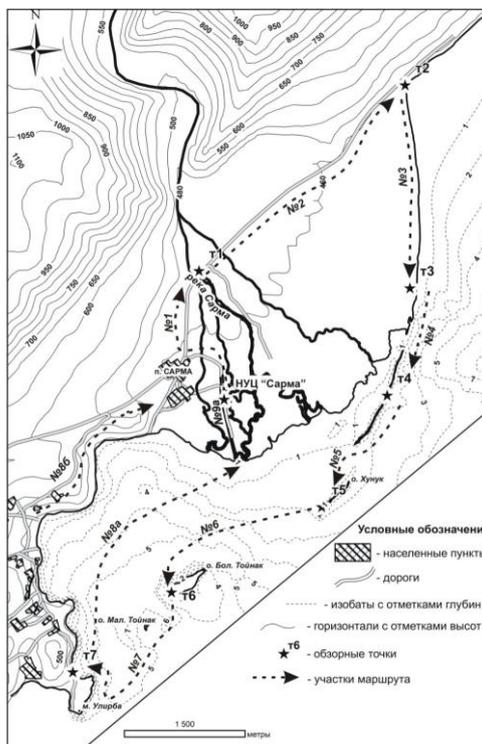


Рисунок 1 - Схема маршрута № 1

Точка № 2 у Подножья Обручевского сброса и байкальских террас посвящена геологической истории формирования байкальской котловины и гипотезам ее возникновения и вопросам современного рифтогенеза и неотектоники.

Точки №№ 3 и 4 ярко отражают современные геологические экзогенные процессы на побережье озера Байкал и фундаментальные проблемы науки зоны контакта «река-море».

Во время посещения точек №№ 5 и 6 и водного маршрута между ними дается информация об эндемичных видах байкальской флоры и фауны. В этой части маршрута производится отбор проб и экспресс-анализ качества воды.

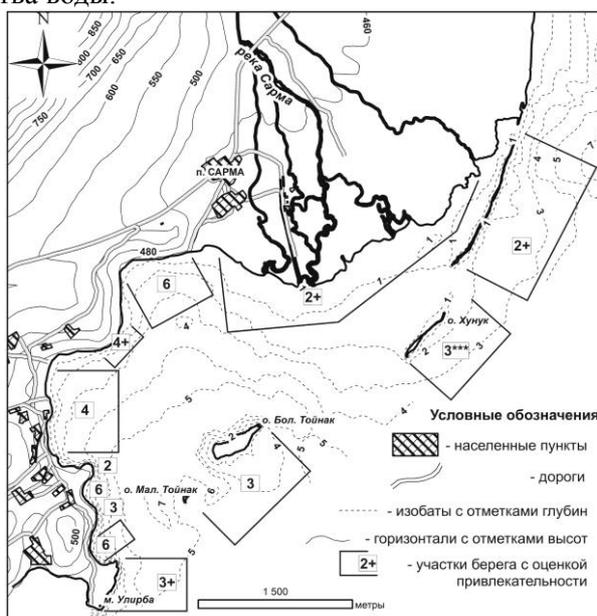


Рисунок 2 - Схема берегов с оценкой привлекательности

Одним из аспектов исследований в заливе Мухор было описание его берегов и прибрежной части. Берега описывались с геоморфологических позиций. Все побережье залива разделено на однородные участки и классифицированы на абразионные, аккумулятивные, абразионно-аккумулятивные и биогенно-дельтовые [5]. Кроме того были собраны данные о характере дна и составе донных отложений в прибрежной зоне.

Полученные характеристики сведены в таблицу 2 и дополнены рекреационными возможностями каждого участка берега (рисунок 2). Каждому из участков присвоен коэффициент «привлекательности», носящий качественный характер.

Таблица 2

Рекреационная оценка побережья залива Мухор

Участок берега	Тип берега, дно	Факторы использования берега								Привлекательность
		Палатка	Гостиница	Транспорт	Эстетическое восприятие	Пляж, купание	Уединенность	Использование мс*	Защищенность от ветра	
Мыс Улирба	Абразионный, клиф. Глыбы	+	-	+	+	-	+/-	-	-	3+
Пляж за м. Улирба	Аккумулятивный песчано-гравийный пляж. Песок, водоросли	+	-	+	+	+	-	+	+	6
Мыс б/н** №1	Абразионный, клиф. Глыбы и валуны	-	-	+	+	-	-	-	-	3
Пляж между мысами №№ 1,2	Аккумулятивный, песчаный. Песок	-	+	+	+	+	-	+	+	6
Мыс с Крестом № 2	Абразионный. Скальник, большие глубины, прибой	-	-	+	+	-	-	-	-	2
Бухта между мысами №№ 2, 3	Аккумулятивно-абразионный, местами подтоплен. Ил, глыбы, песок	-	+	+	+/-	+/-	-	+	-	4
Мыс б/н № 3	Абразионный. Ил, песок, водоросли	+	+	+	+/-	-	-	+	-	4+
Бухта между мысом № 3 и конусом р. Сарма	Абразионно-аккумулятивный, гравийно-песчаный пляж. Песок, водоросли	+	-	+/-	+/-	+	+	+	+	6
Побережье конуса выноса р. Сарма	Биогенный дельтовый берег с устьями протоков р. Сармы. Ил, водоросли, валуны в устьях протоков	-	-	-	+/-	-	+	+	-	2+
Надводные и подводные косы	Аккумулятивный, галечные косы. Галька, песок, водоросли	-	-	-	+/-	-	+	+	-	2+
О. Хунук	Аккумулятивный. Галька, валуны	-	-	-	+	-	+	+	-	3***
О. Большой и Малый Тойнак	Абразионный, клиф, местами аккумулятивные галечные косы и пляжи	-	-	-	+	-	+	+	+/-	3+

Примечания: *- мс – маломерное судно; ** - мысы пронумерованы по часовой стрелке от м. Улирба; *** - остров является местообитанием и гнездованием чаек, время посещения острова туристами ограничено.

В процессе проведения совместных исследований подготовлен макет современной лоции акватории залива Мухор, где обозначены глубины, места удобных якорных стоянок, характер берегов и подводного склона, гранулометрический состав донных отложений, направления и сила господствующих ветров. Разработанный картографический «продукт» имеет как научную, так и

практическую ценность. Карта-лоция подготовлена в бумажном исполнении и в цифровом формате для использования её в современных приборах навигации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Квартальнов В.А. История российского туризма // Вестник национальной академии туризма. – 2010. - №1. – С. 76-86.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 «Туризм» от 28.10.2009 №489.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 230500 «Социально-культурный сервис и туризм» от 27.03.2000, № 293.
4. Абалаков А.Д., Дроков В.В., Панкеева Н.С. Организация научно-учебного полигона «Сарма» в Байкальском регионе // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Науки о Земле». — 2012. – Т.5. - № 2. - С. 3-18.
5. Каплин П.А., Леонтьев О.К. и др. Берега. – М.: Мысль, 1991. – 479 с.

ЧЕЛОВЕК И ДИКАЯ ПРИРОДА. ЧЕРЕЗ МИРОВОЙ ОКЕАН ПОД ПАРУСОМ

Ковалевский Е.А., Томское отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», г. Томск

Все люди рождаются как часть природы. В первую секунду рождения душа человека чиста, как сама природа и человек чист, так же как и десятки миллионов лет назад. Вскоре появившееся на планете чудо попадает в существующую в обществе систему: детский сад, школа, институт, работа, жизнь в обществе. Наступает момент, когда человек, уже ощущая себя частью системы, вдруг задумывается - в чем смысл жизни.

Представим себе жизнь миллион лет до нашей эры. Надо добывать еду, согреваться, бороться за жизнь в распрях с сородичами и в единоборстве с дикими животными. Благодаря наличию разума человек греется под шкурами, создаёт орудия труда и убийства, строит укрытия, складывается определенная схема жизни. Возникают цивилизации, отдаляющие человека от природы, но у людей до сих пор сохраняется серебряная нить, которая связывает их с природой.

Долгие годы, проведенные в пути развития через общение с различными природными проявлениями, такими, как реки, тайга, джунгли, горы, оформились для меня в формат прозрения, который я называю «развитие человека через вхождение в дикую природу». В этом вхождении я пытаюсь понять себя, как часть природы. Что такое природа, родившая меня, как мы взаимосвязаны и зачем нужно понимать взаимосвязь, есть ли в этом что-то? На этом пути самыми значимыми стали экстремальные сплавы с Эвереста, океанские путешествия под парусом. Мое мировоззрение кардинально менялось на этом пути, получив самое сильное воздействие в Тихом океане, который я пересек в команде Новосибирского капитана и моего друга Анатолия Кулика в 2012-2013 годах.

Последний этап кругосветного плавания длился 13 месяцев. В итоге получилось, что за 7 лет с первого экспериментального плавания в 2006 году до финиша кругосветки в марте 2013-го я пробыл в океане два года. Свои ощущения, возникшие во время полудикой жизни в Индийском,



Рисунок 1 - Парусный катамаран

Атлантическом и Тихом океанах, в непосредственной близости от океанской безграничной мощи и в его неоспоримом величии, я раскрываю в публикуемых здесь тезисах. В основу закладываю чувства, прожитые моей душой в единстве с океаном, волею судьбы вместе с телом оказавшейся на поверхности мирового океана в «скорлупе ореха». Именно так рыбаки и моряки океанских островов называли наш пловучий дом, слепленный из двух надувных баллонов, алюминиевого каркаса, мачты и паруса. В этом доме не было трюма и каюты, пресной воды, чтобы умыться и постираться. Приходилось принимать все непогоды на грудь, когда дождь, увлекаемый ураганскими ветрами, летел горизонтально и с такой силой бил по телу, что капли резали задубелую кожу, как бритвенные лезвия, и вахтенный завершал трехчасовую вахту с окровавленным лицом. Волны, долбившие углое судёнышко и его обитателей, отбивали почки, выжимали печень и вытрясали мозги. Хроническая усталость, накопившаяся от тяжелых условий океанской жизни, перестала отступать уже на третий месяц, и до конца годового плавания нервная система угнеталась и угасала без возможности восстановления. Моё тело, прибывшее на остров Пхукет 25 марта 2013 года, характеризовалось неврологическим дефицитом и срывом механизмов авторегуляции.

Ответ на вопрос - зачем нужно такое издевательство над организмом прост. Только поместив себя в такие условия, можно понять, что чувствовали древние мореплаватели, уносимые ураганами и штормами от родной земли на утлых посудинах, почему гибли сотнями матросы Колумба и Магеллана, открывавшие новые земли и ведущие человечество к познанию планеты. Это есть если не возврат к истокам мироздания, то прямое прикосновение к историческому процессу, известному нам по древним летописям и экстраполяциям учёных. Вхождение в дикую природу и приближение к тому состоянию, в котором пребывала наша планета до появления живых существ, на мой взгляд, может привести к тропинке, которая, возможно, приведет к дороге, двигаясь по которой, можно разобраться в смысле жизни.

Краткая история кругосветного плавания на надувном парусном катамаране

Первая попытка выйти в океан на надувном парусном судне была предпринята осенью **2006** года и успешно завершилась весной **2007** года – на катамаране под парусом был пересечен Индийский океан от ОАЭ до Таиланда. В этом, самом первом плавании, участвовали пять российских путешественников из трех областей: Новосибирской, Томской и Кемеровской: Анатолий Кулик, Евгений Ковалевский, Юрий Маслобоев, Геннадий Пикалов, Павел Гридин.

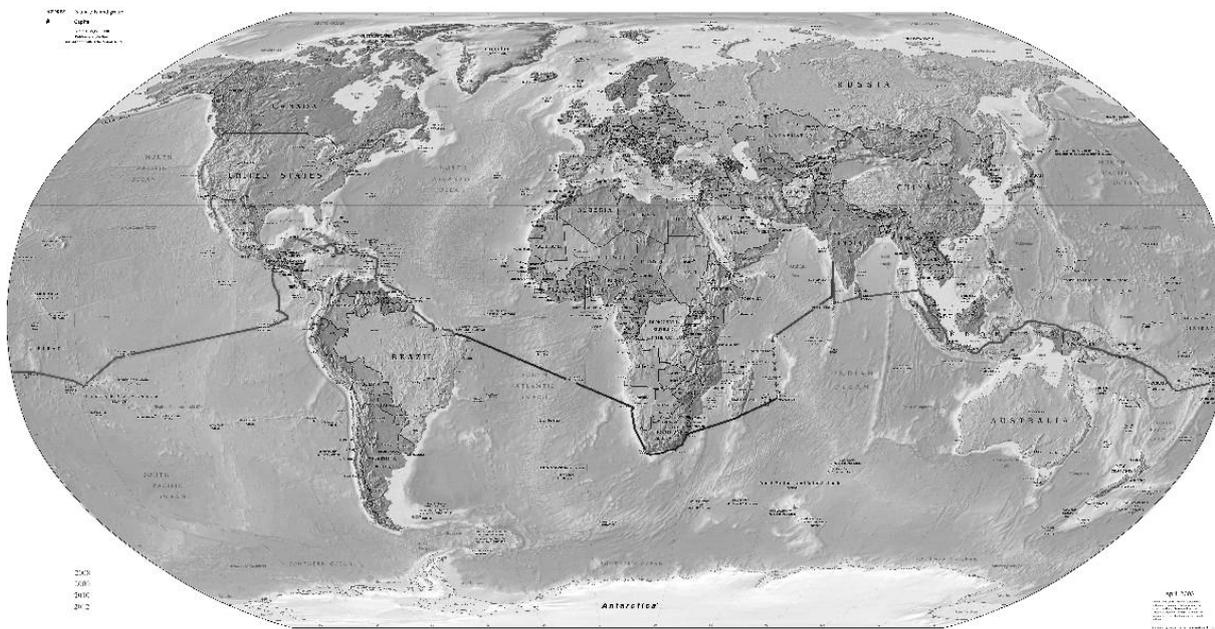


Рисунок 2 - Карта кругосветного плавания

После успеха необычного морского перехода в феврале **2008** года новосибирский капитан **Анатолий Кулик** объявил об **официальном старте** первого в мире кругосветного путешествия на надувном парусном катамаране. Последующая пятилетняя морская эпопея реализовывалась в четыре этапа. На первом этапе в **2008** году команда сибиряков повторила маршрут 2006 года

в обратном направлении от Таиланда до ОАЭ. В **2009** году было продолжено плавание по Индийскому океану до Сейшельских островов. В **2010** году морской проект, **не имеющий мировых аналогов**, и предполагающий в течение нескольких лет полный обход вокруг планеты по Индийскому, Атлантическому и Тихому океанам на надувном парусном катамаране, был взят под крыло **Русским географическим обществом (РГО)** и вошел в Программу экспедиций Томского отделения РГО. Генеральным спонсором выступила **компания NL International**. На этом этапе в течение пяти месяцев морские путешественники выполнили казалось бы невыполнимую задачу – парусное судно, под палубой которого в этот раз были три баллона, стартовало в декабре 2010 года с острова Маврикий в Индийском океане. Затем тримаран миновал Мадагаскар, прошёл вокруг юга Африки, пересёк **Атлантический океан** и финишировал 28 марта 2011 года в Южной Америке (Бразилия). Пересекая Атлантический океан, судно не заходило ни на один из островов (Святой Елены и Вознесения), где традиционно останавливаются мореплаватели, запасы пищи и воды не пополнялись. На маршруте **по Индийскому и Атлантическому океанам** команда преодолела сильнейшие ветра и огромные волны, штиты и палящее солнце, справилась с серьёзными поломками судна и неоднократными атаками акул.

Завершающий этап, реализованный с марта 2012 по март 2013, оказался **самым длительным**. Пройдя в течение трех месяцев от Бразилии до Мексики непройденный в предыдущем этапе отрезок Атлантического океана, команда **почти год** шла через крупнейший океан планеты, названного Магелланом «Тихим». Магеллан ошибся. Именно в **Тихом океане** рождается больше всего тайфунов, именно он производит три четверти облаков планеты, именно он поставил перед первопроходцами задачу в режиме «миссия невыполнима». Выдержав несколько сот шквалов и избежав встречи с губительными ураганами, устояв среди огромных волн высотой до 9 метров и предотвратив попытки захвата пиратами, справившись с нападениями акул и многочисленными поломками судна, а главное, выдержав сложнейший психологический прессинг длительного автономного плавания, команда в составе четырех человек финишировала на острове Пхукет в Таиланде, в бухте Чалонг, откуда начиналось в 2008 году кругосветное плавание. Первый в мире обход планеты на надувном парусном судне был успешно выполнен! Дата финиша 25 марта 2013г.

Маршрут кругосветного плавания: Таиланд – Мальдивы – Индия – Сейшелы – Мадагаскар – Южная Африка – Бразилия – Мексика – Галапагоссы – Таити – Папуа Новая Гвинея – Индонезия – Таиланд. На всех этапах путешествия состав экипажа менялся и в общей сложности составил 15 человек. От старта морского проекта в 2006 до финиша в 2013 году прошли два человека - путешественники с многолетним опытом экстремальных путешествий, отмеченных в России высшими спортивными званиями и титулами: Новосибирский капитан Анатолий Кулик и Томский путешественник Евгений Ковалевский.

Человек и океан. Фрагменты общения. Из дневника Е. Ковалевского

На поверхности океана ярким зеленым светом светится планктон, раздвигаемый баллонами и рулями. Поверхность воды вокруг судна вспыхивает зелеными огоньками на гребешках волн. Видны следы движения крупных рыб, среди которых есть акулы. Океан дышит вольно, спокойно, пространственно. Широкая волна плавно поднимается вверх на 1,5–2 метра и не спеша опускается. Мы поднимаемся и опускаемся вместе с океаном, дышим вместе с ним в едином неторопливом ритме. Удивительное спокойствие наполняет душу и разум, отодвигая в необозримую даль невзгоды и проблемы бытия.



Рисунок 3 - Команда третьего этапа

Природа многостороння. Объединяя мощные системы – землю, ближний космос, океан, она

же включает в свой состав слабого хрупкого человека. Когда люди отваживаются вторгаться в ее владения, Природа может либо использовать свою истинную природную мощь, либо давать возможность людям самим противостоять друг другу. Тогда люди встают на пути у людей. Из тех, кто на заре мореплавания поднимал перед отплытием паруса, возвращалась лишь крохотная часть. Тех, кого не погубило море, убили собратья по разуму. Аборигены островов Атлантического и Тихого океанов легко меняли дружелюбие на враждебность. Так погиб Магеллан и часть его команды. Незавидная судьба была уготована Джеймсу Куку. Кровавая драма остановила славный путь француза Лаперуза. Природа ценит смелость, но она всегда тем или иным способом проверяет силу волю и силу духа идущих.

Ощущаю единство и гармонию двух важных составляющих природы – океана и неба. Небо голубое, океан ярко-синий. Светит солнце, волны подсвечиваются золотом. Наплывают белые облака – океан темнеет. Чем чернее облака, тем мрачнее и суровее океан. Кажется даже, что поверхность волн повторяет форму и формат неба. Вот степенно, как боевые слоны персидского царя Дария, плывут огромные кучевые облака. Им вторят широкие массивные волны. Вот несется стайка, а за ней шеренга мелких кучевых облаков. И большие волны включают в себя волны меньшего размера. Вот всю небесную поверхность закрывает широкая македонская фаланга перистых облаков. Отражением ее и братом-близнецом идет мелкая рябь в каждой крупной волне.

Боевой настрой неба формирует боевой дух океана. Небо (ближний космос) первично, а океан вторичен? Ветры рождают волны, а не наоборот. Низко, почти касаясь поверхности воды, висят облака. Они дружат с океаном гораздо ближе и теснее, чем мы. Впереди судна массивные кучевые облака, белые в верхней части и серые в нижней. Они зовут нас вперед. Справа и слева катамаран сопровождают облака – офицеры-контролеры. Все облака, кажется, оценивают нас, о чем-то переговариваясь между собой и с океанскими волнами. Иногда облака подходят ближе, чтобы рассмотреть нас. Порой посылают ветер-разведчик, который дует нам в лицо, чтобы яснее нас разглядеть. Волны усиливаются в такие моменты. Они подбрасывают катамаран сильнее и выше, ближе к ветру и облакам. Все вокруг явно заодно. Проверка океаном и небом продолжается всегда. Никогда не будет ей конца, только временные остановки, чтобы убедиться, что мы еще живы и не отступим.

Летают стаями три вида птиц. Крупные серые чайки с раздвоенными хвостами покружили вокруг нас и исчезли. Маленькие черные юркие «воробьи» носятся прямо над океанской рябью, присматриваясь к летучим малькам, то и дело вылетающим из воды. Большие серые птицы степенно и высоко парят в небе, высматривая, когда хищник погонит косяк мелких рыб. Спасаясь от хищников, летучие рыбы вылетают из воды и летят 100, 200 и более метров над водой. В этот момент они могут стать добычей птиц. Предугадав момент вылета, птицы резко падают вниз и парят прямо над водой, поддерживаемые восходящими от воды потоками воздуха. Этот процесс также символизирует единство Природы. Птицы – дети неба, рыбы – дети океана. Дети воздуха охотятся за детьми воды. Океан дает жизнь своим обитателям и обитателям неба. Это предсказуемо и оправдано, так как все живое вышло когда-то из океана. И мы, идущие так близко к поверхности своего прародителя, тоже связаны с океаном крепкими узами. Океан – наш Большой Отец. Небо, дающее живительный воздух, по аналогии с привычными для людей понятиями, – наша мать. Ветер и солнце – наши братья. Облака – кузины. Собственно, и птицы, и все океанские обитатели – наши близкие. Но так уж в природе устроено, что выживает сильнейший и, как правило, за счет слабейшего. Это один из основных законов. Мы не в силах его изменить и жить по-другому. Мы ловим рыбу и съедаем ее.

Мы – дети природы. Если птица, часть природы, не боится человека, она подтверждает, что мы с ней одной крови. Океан, посылающий дельфинов в дружбу с нами и небо в лице птиц, практически не боящихся нас, принимает нас за своих. Мы вместе.

Океан безбрежен, бескраен. Не хватает ни слов, ни понимания, как адекватно описать и охватить его мощь. Гигантские волны выглядят устрашающе. Небо, в



Рисунок 4 - Дети природы

противовес, чистое, голубое. Да и океан, впрочем, дивно-синий. Куда ни помотришь, со всех сторон бескрайнее холмистое поле глубокого синего цвета. Там, где взор попадает по солнцу, холмы приобретают стальной оттенок. От самого солнца к катамарану бежит золотистая дорожка. Трудно представить, что ближайшая земля с любой стороны две тысячи морских миль от нас. Водные холмы, окружающие катамаран, похожи на унифицированный поселок, застроенный двух- и трехэтажными домами. Эти дома непрерывно подходят к судну, иногда переваливаются через левый борт, плавно поднимают катамаран, слегка наклоняя его, и так же плавно опускают.

Привыкаю умываться и чистить зубы только морской водой. После очередного купания в морской воде я уже не обтираюсь, как раньше, влажным, пропитанным пресной водой полотенцем. Тело и руки непрерывно соленые. Руки даже вымытые пресной водой с мылом почти сразу же снова солонют. Сколько соленой воды вокруг! Какой огромный путь проделала эволюция, чтобы из этого океана появился человек. Сколько кислорода понадобилось выработать океанскому фитопланктону, чтобы живые существа могли дышать. Чувствую, что, несмотря на миллионы лет, отделяющие меня от океана, снова нахожусь в его объятиях. Мы в такой близости, что уже не замечаем, что разделены тонкой палубой. Мегатонны, горы воды окружают нас. Часть из них срывает свои гребни на палубу, пожимая нам руки, касаясь наших тел солеными брызгами, шутивными оплеухами.

Я в океане, в такой близости от создателя, что о большем соединении и мечтать не приходится. Душа моя поет и ликует. Еще радостнее душе, когда рядом появляются древние собратья. Вот веселая бригада дельфинов пыхтит и сопит, подмигивая из воды умными глазами и демонстрируя дружелюбие незамысловатыми пируэтами. Вот идет грозный отряд китов, показывая мощь высокими пенными фонтанами и массивными спинами. Вот веселая стайка летающих кальмаров застучала по скату палатки. За ними плюхаются прямо нам в руки летучие рыбы. «Мы с вами» – излучают все эти морские обитатели энергию единства и добра. Ни океан, ни его жители зря не обидят. Возникает ощущение истинности моего состояния и возврата к природе, о чем так вдохновенно писал Тур Хейердал в книге «Фату-Хива. Возврат к природе».

Конечно, естественный отбор и законы равновесия в природе предостерегают нас от чрезмерной эйфории, особенно при встрече с акулами. Акулы церемониться не привыкли. Если почувствуют запах крови или человеческих отходов – быть беде. Да и португальские кораблики – жгучие сифонофоры с ярко-розовым оперением – жалят так, что можно окочуриться. Крупный прозрачный пузырь, размер которого достигает 30 см, заполнен газом и удерживает её на поверхности воды. Он придаёт португальскому кораблику внешнее сходство с медузами. Щупальца кораблика несут огромное количество стрекательных клеток, яд которых опасен для человека.

Как красив и могуч океан! Со всех сторон волнующаяся вода, нет ей ни конца, ни края. Как здорово вернуться хоть ненадолго к истокам мироздания, быть наедине с дикой природой. Океан совершенно дик и абсолютно независим от нас, обладает безграничной силой и невероятными ресурсами. Мы – песчинка на поверхности безразмерного монстра, являющегося самой сутью планеты и распределенным по ее поверхности сердцем Земли.

Мы непрерывно взмываем вверх и падаем вниз, нас бросает поочередно то влево, то вправо в такт движениям водной поверхности. Мы бьемся вместе с биением океана, дышим вместе с ним, чувствуем его дыхание, усиленное пассатом, которое обусловлено вращением Земли. Мы в центре природы. Какое счастье полноценно жить и созерцать ежедневные восходы и закаты солнца. Как здорово ночью беседовать со звездами, наблюдать, как яркие космические обитатели, периодически срываясь со своей небесной матрицы прямо в океан, поддерживают великую тайну неразрывной взаимосвязи океана и космоса. Так и метеориты, и астероиды, врываясь из далей Галактики в атмосферу Земли и порой бесследно исчезая в ней, несут

многочисленную, накопленную в космических просторах неизвестную нам информацию.

Утром, днем, вечером, ночью – и пытаюсь почувствовать и осознать себя частью Природы. Вдыхаю соляной туман, наблюдаю вступающих с нами в контакт океанских обитателей, смотрю за характером формирования и движения облаков, за действиями птиц, извлекающих из воды добычу. Хочется стать не просто



Рисунок 5 - Ночь в океане

наблюдателем, но частью естественного жизненного процесса Природы. Дышать одним воздухом с птицами, умываться одной водой с рыбами, чувствовать сопричастность с законами равновесия в Природе. Океан как Большой Брат. Он со мной, я с ним, мы вместе часть одной огромной безграничной Природы.

Ежедневно и ежечасно не расстанусь с главной мечтой и целью моего пребывания в столь рискованном и опасном предприятии, как пересечение Тихого океана, – почувствовать его дыхание. Услышать биение сердца нашего прародителя, войти с ним в резонанс. Быть одновременно частью земли, космоса и океана. Вот мое главное стремление и всеохватывающая страсть, с которой я пришел в кругосветную экспедицию в 2006 году.

Как будто услышав мои мысли, катамаран окружило огромное стадо дельфинов. Они появились везде – справа и слева, спереди и сзади. Снуют по одному, по два, по три, по четыре. Группами выпрыгивают из воды, демонстрируя удивительную синхронность. Смотрю на дельфинов и понимаю, что они идут и играют с нами и друг с другом. Ощущение единства с океаном накрывает меня. Мы вместе, идем в одной воде, дышим одним воздухом, чувствуем и понимаем друг друга. Дельфины чувствуют наш неподдельный интерес и еще веселее выпрыгивают из воды. Это их океан, они здесь хозяева, но это не делает их заносчивыми и высокомерными. Около получаса морские принцы двигаются вместе с катамараном, потом молниеносно уходят в бесконечность.

Как здорово находиться среди гигантских волн, достигающих пяти и более метров. Бездонная чаша неба дружелюбно ограничивает наше пространство линиями горизонта, делая общение с океаном и его обитателями, равно как и с воздушными обитателями, облаками и небесной синевой, интимным и камерным. Как ни бескраен океан, все же наше общение ограничивается линиями горизонта. Мир сужается до 100–200 метров в диаметре в безлунные ночи, до километра при появлении ночного светила. От луны к катамарану идет серебристая дорожка, прыгающая вместе с волнами. Эта нить укрепляет в сознании мысль о всеобщем единстве природы, где неотъемлемыми и важными составляющими являются и луна, и звезды, и облака. А также кальмары, вылетающие из воды целыми группами, и акулы,двигающиеся вдоль борта и оставляющие за собой искристый ярко-зеленый светящийся след.

Весь переход от Галапагосов до Маркизов был суров. Сильный ветер, частые шквалы, волны от огромных до гигантских размеров. Неоднократно рвались диагонали, погнулся и чуть не лопнул гик, баллоны обросли ракушками, рвало паруса, раскручивались продольные тросы. Тем не менее мы были с океаном заединщики. Океан продемонстрировал свою мощь, но ни разу не



Рисунок 6 - Попутчик

крушил и не топил нас. Океан не ставил целью нас погубить, ведь и океан, и мы часть Природы. Мы вышли из океана, мы вместе.

Закат необычный. Солнце садится за невысокими черными холмами из облачков на горизонте. Черные облачные очертания окаймлены красно-оранжевыми линиями. Все это окружают плотные серые облака. Ближе к катамарану в серой пелене просвет, в котором хорошо видно крошечное блюдце голубого неба. Легкие перистые облака, разбросанные по блюдцу,

подкрашены бледно-розовым цветом. Воспринимаю эту картину, как уходящую в океан Атлантиду. На востоке массив серых облаков также подкрашен розовым цветом. Там находится Лемурия.

Ближе к вечеру, когда над поверхностью океана формируется космический закат. Впереди слева и за кормой возникает необычное для океанского заката формо- и цветообразование.

Удивительное сочетание различных оттенков голубого с таким же количеством оттенков розового создают впечатление космоса. Из центра этого соцветия на нас смотрит огромное небесное око, похожее на то, которое называют «глаз циклона». Чуть левее эпицентра в воздухе висит летающая тарелка с шестью иллюминаторами. Все это являет собою космический закат. Справа за кормой возникает желтовато-бледная, слегка размытая луна. Над луной висит яркий спутник. Вокруг луны гало. Немного позднее гало из кольца становится полукольцом и закручивается в спираль. Гладь океана безупречна, как только что почищенный ледовый каток. По периметру торжественно высятся айсберги кучевых облаков. Мы на северном полюсе. Умиротворение.

Обозреваю бескрайнее водное пространство. Океан, не будучи ни злым, ни добрым, находится на стороне баланса. Все на Земле в балансе: черное и белое, мужчины и женщины, добро и зло. Океан, своей огромностью обеспечивая мощь фундаментальной позиции, стоит на стороне баланса и, возможно, является его важнейшим хранителем. Он прежде всего сбалансирован сам по себе, и сама водная материя, и все живое в ней. Будучи таким огромным и великим, по площади поверхности существенно превосходя землю, Океан не только является частью Природы, живущей на стороне баланса, но главным и генеральным хранителем этого баланса. Для нашей планеты, которая может быть подвержена катаклизму и которая постоянно нуждается в равновесии Природы, человека и технологий (человеческой активности), хранительная миссия океана, возможно, самое замечательное и необходимое явление Природы. В нем (океане) и на нем живое и неживое, рыбы, звери и люди, технологии. Покрывая 70% суши и уходя в глубину на 5–10 км, океан являет собой колоссальный запас энергии, направленной на поддержание равновесия. Если общее равновесие между добром и злом на планете поддерживается между природой, людьми и технологиями, а приоритет в этом направлении можно признать за горами, пещерами, реками и другими природными явлениями, то стратегическая линия и генеральный формат отношений принадлежит, безусловно, океану.

Океан дает воду Земле и отвечает за взаимосвязь и жизнь всего сущего. Этот неиссякаемый запас воды и энергии не добр – нельзя слишком много добра, это утопия. Он не зол – мощное зло неизбежно приведет к катастрофе. Океан справедлив. Он может быть спокойным и обеспечивать спокойствие людям. Он может бросить бурю и напомнить людям о своей роли. Под водой, среди рыб, все так же сбалансировано, как в лесах, степях, горах, среди животных. Хищники поедают мелких рыбешек, те, в свою очередь, кормятся планктоном. Все в равновесии.

Океан не только фундамент для сохранения баланса между человечеством и природой, но и основа для уравнивания человеческих страстей. Природа очищает и вразумляет добрых и злых, энергичных и пассивных, депрессивных и восторженных. Она дает приют и опору животным, птицам и насекомым. Интегральная природа – земля, вода, космос – создана и сформирована для обеспечения общего и частного баланса на земле. Общий баланс – между природой, людьми и проявлениями цивилизации. Частный – между людьми, внутри животного мира, в мире растений и насекомых. Самый грандиозный баланс, как генеральный (планетарный), так и локальный (внутри себя), обеспечивает океан. Он является фундаментом благополучия на Земле, так как его величие ни с чем не сравнимо. Океан – генеральный стратег всеобщего движения и положительного баланса. Океан не позволяет скатываться в минус, но и не приветствует чрезмерного превышения над средней нулевой линией жизнеобеспечения.

Вокруг восхитительной красоты острова и океан, ставший любимым навсегда. Мы прожили вместе с ним целый год. Этого никогда не забыть. Изменился взгляд на мир и на себя. Через какое-то время придет осознание, будут подобраны соответствующие слова. Сейчас на чувства, которые переполняют меня, не находится адекватных слов. Убежден, что осознал себя частью планеты, наночастицей Земли, Природы, Человечества и, конечно, Океана.

Океан и Человек едины!

CADENCES DU VOYAGE DECADENT

Antoine Laurain, directeur de l'agence de voyage "Soul et Secrets de Lisbonne, Lisbonne, Portugal

ПУТЕШЕСТВИЕ В РИТМАХ ДЕКАДАНСА

Антуан Лоран, директор турфирмы "Душа и Секреты Лиссабона", Лиссабон, Португалия

Путешествие стало для французов и европейцев в целом, реально осуществимой задачей, которая спасает от будничной рутины и ухудшения условий труда. Частота поездок в крупные европейские города ускорило в последние годы с развитием недорогих авиакомпаний (Easy Jet Transavia Ryan Air). Путешествовать из одного города в другой на самолете стало экономичнее, чем при использовании железнодорожного транспорта или автобуса. Французы, дерзкие по своей природе, и в них чувствуется ностальгия по величию наполеоновской Франции. Поэтому говорить о своих путешествиях в обществе является хорошим тоном, употребляя при этом слово не «посетил», а «сделал». «Я сделал Грецию». Приоритеты французских туристов меняются. Сегодня более популярны не элитные места отдыха на известных курортах и в столицах, а кратковременное проникновение в глубинку стран и городов, чтобы окунуться в настоящую без прикрас жизнь местного населения, увидеть ее как бы изнутри. Такие путешествия по Португалии имеют большой спрос у французских туристов.

Voyager est devenu aujourd'hui, pour les français et les européens en général, une véritable raison de vivre, l'objectif suprême qui justifierait toutes ces souffrances quotidiennes, causé les difficultés ou la dégradation récentes des conditions de travail (du latin tripalium: instrument de torture). Ce phénomène est étroitement liée à celui d'individualisation, développé en France par la révolution des moeurs de mai 1968 et encouragé le contexte économique favorable ainsi que les valeurs anglosaxonnes de libre circulation des biens et des personnes. Aujourd'hui l'individu doit se construire lui même (par son parcours de vie atypique, par sa formation, sa réussite personnelle, ses voyages...) pour être accepté, reconnu par le groupe de pair.

La fréquence des voyages dans les grandes villes européennes s'est accélérée ces dernières années grâce au développement des compagnies low cost (easy jet ryan air, transavia), voyager d'une capitale à l'autre par avion étant devenu parfois plus économique que le fait d'utiliser le train ou le bus jusqu'à la ville voisine.

Les français comme d'autres européens du nord ont développer récemment le goût du voyage. Leur manière de visiter ces contrées étrangères dénote souvent une certaine attitude arrogante. Fier et orgueilleux par nature, on décèle facilement chez eux une petite nostalgie de la grandeur de l'ancienne France. Serait ce celle le souvenir du grand Empire Napoléonien ou de l'Empire Colonial? Toujours est il que la nation française supporte assez mal la suprématie nouvelle du monde anglo saxon et rien ne met plus en colère un français quand à l'étranger on s'adresse à lui par un naturel « Hello! ». Malgré ces désagréments le voyage permet, d'une certaine manière, de soulager cette volonté latente de conquête, et d'accomplir au mois le veni vidi de Jules Cesar faute de pouvoir accomplir le vici (je suis venu, j'ai vu j'ai vaincu). Venir et voir un pays est déjà quelque part, une forme de conquête (de vici). Dans les conversations avec des francophones vous relèverez toujours l'expression, « j'ai fait » l'Espagne, l'Italie, le Portugal... sous entendu j'y ai planté ma bannière, il n'y a plus raison d'y retourner.

Ainsi comme il l'a toujours été sous la Cour des rois, parler de ses voyages en société est de très bon ton. « Qu'avez vous fait cette année ? La Grèce, ah nous ne l'avons pas encore fait, ça ne saurait tarder ! Quatre jour pour faire Madrid c'est trop! Trois jours suffisent entièrement. » Ainsi l'objectif étant de voir toujours plus de paysages, de rues, de musées... une culture de la quantité bien évocatrice des préoccupations de notre époque.

Ainsi fini l'époque où les français prenaient leur congé annuel sur la cote d'Azur au mois d'août, ou attendait leur retraite pour découvrir le monde. Aujourd'hui on ne s'attarde pas plus de 3 jours dans une capitale. L'idée étant de voir, en un minimum de temps, tous les quartiers intéressants ainsi que tous les musées répertoriés dans le guide. Mais cette idée étant une tendance, elle survient chez chaque français au même moment et pour des lieux similaires. Les jours fériés et Week end, on voit affluer dans les capitales où grandes villes européennes dont le coût de la vie étant moins important que celui Paris, quantité de français issus généralement de la classe moyenne. Chacun se retrouvant au même moment au Parthénon à Athènes, dans le parc Guel de Barcelone, sur la Praça Mayor de Madrid ou devant le Monastère des

Héronymites à Belem. Et cette volonté farouche, animée par l'individualisme de chacun, d'organiser un voyage exceptionnel et différent, souffre finalement d'une uniformité déconcertante. Quand à des milliers de kilomètre de votre lieu de travail, assis confortablement en héraut sur la terrasse d'une ville inconnue, découvrant les nouvelles saveurs gustatives d'une liqueur local, vous vous désenchantez soudainement de reconnaître en face de vous, votre collègue.

Progressivement ces villes se trouvant sur les grands axes des compagnies low cost, se transforment pour vous accueillir. La grand place principale n'a plus de vie propre, les commerçants ne sont plus le divertissement des visiteurs mais ce sont les visiteurs qui y font l'attraction des commerçants. Et toujours ces mêmes restaurants « typiques » avec une nappe à carreaux rouge et blanche, une musique locale, et le steak frite, ou riz au saumon n'ont ils pas le même goût de déjà vu ? Oui il y a le même plat dans votre propre ville avec le même serveur désagréable qui se lasse de savoir que la qualité médiocre de ses plats est à la hauteur de l'exigence de ces hotes. Vous pensiez « voir » du typique vous « êtes vu » en premier par les rabatteurs, vous vous attendiez à un dépaysement mais l'on vous attend et l'on vous servirait n'importe quel folklore surfabriquer pour que laissiez quelques deniers.

Le brassage culturel et la conjoncture des crises économiques gagnant la plupart des pays d'Europe uniformisant peu à peu les villes qui deviennent dépendante de la seule économie possible et lucrative: le tourisme. De Chypre à la Grèce en passant par Florence, Saint Tropez, Ibiza ou l'Andalousie, vous êtes appréciés tant que vous laissez une partie de votre salaire dans une de ces structures qui vous feront aussitôt revivre de manière artificielle les traditions d'un passé perdu il y a bien longtemps. Les quartiers pauvres des centres villes où toutes ces traditions sont nées sont rapidement devenus des quartiers prisées et huppés. Il y a longtemps qu'il n'y a plus de véritables artistes à Montmartre, de véritables chanteurs de Fado ou de Flamenco dans les cabarets de Lisbonne ou de Séville. Il y a simplement un artisanat médiocre vivant dans le passé ayant pour but de vous vendre une simulation de sentiment de dépaysement. C'est le triste signe que l'histoire de ces villes s'est arrêté.

Ce constat est très négatif diriez vous? Serait ce la fin des « terroirs » des nations, des cultures des traditions où chacun serait avalé par l'efficacité de la mondialisation, tous parlant un anglais médiocre où chacun aurait les même références culturelles cinématographiques ou musicales. Si l'on considère cette classe moyenne française qui a pour but de « faire » en groupe d'amis, 3 jours dans une capital européenne chaque année, sans se rendre compte de cette triste réalité, nous pouvons nous désespérer de la manière dont les valeurs françaises et européennes se dégradent.

Sachez qu'au fond, les français et les autres européens sont fatiguées de voyager pour dormir mal, tomber malade avec de la nourriture peu fraîche, payer beaucoup plus cher que le prix normal car il ne maîtrise pas la langue local. Est il supportable de savoir qu'aujourd'hui l'on se rit de nous au même titre que nous nous moquions hier de notre voisin invalide ou dénigrions cet immigré clandestin? Le plaisir du voyage, ce loisir favoris s'en trouve dors et déjà mutilé.

Je ne suis pas de ceux qui se morfondent sur cette situation mais au contraire nous pouvons trouver du bonheur dans tout cela. C'est mon cas dans la ville de Lisbonne. Il y a en Europe de très belles villes dans lesquelles n'importe qui pourrait s'installer si il comprend ce que veulent ces visiteurs. Il s'agit alors simplement de changer un peu la véridicité de son histoire personnelle pour être une curiosité, celle qui correspond aux attentes de qui viendrait découvrir votre ville.

Né de père et de mère français, venant d'un village des alpes ayant étudié l'histoire la science politique, travailler pour l'ambassade de France Russie en Ouzbékistan, j'ai décidé comme beaucoup de français expatrier de laisser de coté ces expériences passées pour choisir un autre chemin. Celui de la bohème, faite de lecture, de musique, de contemplation dans des ruelles enchevêtrées toujours chauffées par le soleil ou rafraîchies par les humeurs de l'océan atlantique. Mais la bohème doit être entretenue et il m'a fallu penser à quelque chose de lucratif en observant bien l'évolution de cette ville. Mais une vie pareille, seule l'industrie des services peut vous le permettre rapidement.

Dans un pays comme le Portugal où la dictature de Salazar à ruiné le pays pendant presque 50 ans, se terminant par une décolonisation désastreuse en 1975, les aides de l'union européenne n'ont pas permis de créer une économie compétitive, au contraire la moitié la plus qualifiée de la population vit à l'étranger. Il n'y a que le tourisme comme monoéconomie pour nourrir les affamés. Ces situations de crise dans les pays du sud attirent toujours plus les voyageurs européens qui n'ont plus les moyens de voyager loin. D'ailleurs les bateaux de croisière s'entassent les uns derrières les autres dans l'embouchure du Tage pour contempler la léthargie d'un peuple nostalgique des Grandes Découvertes. Ainsi poissonnerie, boucherie, de mercerie du centre ville ont laissé place à des faux restaurants typiques tenus par des chinois, vendeurs déguisés, servant du fado bon marché chanté par des pakistanais, ces avenues sillonnées

par groupes de 50 personnes les uns à la suite des autres, guidées par des haut parleurs et drapeaux et microphones.

Mais il y a Lisbonne, un autre visage. De beaux quartiers qui n'ont pas bougé depuis les années 60, des lieux délaissés, oubliés pas toujours très rassurant mais dont l'histoire est vieille de 2000 ans. Des petites ruelles étroites comme celle que les français ont dans leurs villes médiévales mais vers lesquelles ils ne s'aventureraient pas seuls. Il y a d'innombrables collines offrant des points de vue magnifiques sur l'immensité Tage. Des maisons encastrées les unes dans les autres, ils y a des bâtiments abandonnées sur le point de tomber en ruine. Des pêcheurs édentés et alcooliques plantés devant des match de football dans leurs appartements/couloirs de 10 m2 ou s'entasse leurs familles. C'est un tableau touchant, comme l'est le destin tragique de ce grands pays. Des lieux qui se prêtent à une véritable découverte.

Alors pour tenter d'améliorer le sort de ces visiteurs toujours piégés dans une ville qu'ils ne connaissent pas, j'ai donc entrepris un projet de visite guidé intitulé « Ame et secrets de Lisbonne » afin de s'aventurer avec un groupe restreint de français avides de voir, sécurité, des quartiers peu touristique. Ainsi depuis deux ans je les guides dans les profondeurs de cette ville mystérieuse. Ces visites sont peu à peu devenus très populaire chez les francophones, m'offrant la possibilité d'élargir cette petite entreprise grâce à de nouveaux guides. Me déchargeant d'une grande partie de mon travail je peux aujourd'hui mener la vie de bohème dont je rêvais. Bohème étant sous entendu pour un français BOBO (bourgeois, bohème).

Un message pour les visiteurs français: « chers visiteurs français, rassurez vous car quand vous viendrez à Lisbonne vous ferez un beau voyage. Pour vous je serais franco portugais installé depuis 10 ans à Lisbonne pour vous servir. Je vous raconterai le parcours chargé d'embûche de ma mère portugaise ayant fuit les dictatures de Salazar puis de Franco pour rencontrer mon père dans un village des alpes. Avec moi vous vous sentirez dans l'intimité et la poésie des lieux de Lisbonne. Je vous inventerai des histoires sur toutes les personnes étranges que l'on rencontrera comme si j'avais grandi auprès d'eux pour que vous n'ayez pas peur des ruelles lugubres que nous traversons. Je pourrait même vous chanter une chanson russe comme « Postoy paravoz » vous disant que c'est un Fado tragique en portugais, qui raconte l'histoire des pêcheurs de morue souffrant de nostalgie pour leur femme et leur terre. Oui c'est une langue difficile à comprendre et à reconnaître. Ce sera comme une balade à pied de trois heures qui passeront très vite, au milieu de ces ruelles labyrinthiques où vous ne serez jamais seul, je vous accompagnerai de mes beaux mensonges. Vous ne verrez pas un touriste et aurez l'impression d'être avec un ami portugais qui parle très bien votre langue, avec qui vous rirez. Puis vous paierez avec plaisir la note de cette visite merveilleuse qui entretiendra ma bohème. Vous sentirez le Portugal authentique alors que je suis peut être votre voisin, comme s'appelait le petit village des alpes d'où vous venez ?

Et un jour si vous découvrez la vérité sur ma véritable identité sachez, vous réfléchirez et comprendrez que ces mensonges sont de bonnes guerre, et que ma compagnie dans ces lieux insolites est peut être moins mensongère que le fait de se cacher sous des récits de voyages merveilleux qui aujourd'hui ne sont plus que des décors de théâtre dont les acteurs sont des entrepreneurs déguisées faisant apparaître comme des magiciens les plaisirs du voyage.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ В РАБОТЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Назаренко Т.Ю., ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова»

Развитие местного туризма и пропаганда туристического потенциала Томской области – одно из важных направлений, обозначенных долгосрочной целевой программой «О развитии культуры Томской области на 2013-2017 гг.» [1]. Думается, что краеведческий музей – то есть музей, не ограниченный только исторической специализацией, может внести посильный вклад в осуществление данной задачи.

Музей – не только место сохранения исторической памяти в виде артефактов, но, в силу статуса учреждения для проведения культурного досуга, популяризатор научных знаний, идейных установок, культурных стереотипов. Существуют разнообразные формы работы с посетителями, среди них – не только традиционные экскурсии и лекции, но и игровые программы, мастер-классы, встречи с интересными людьми [2].

Наиболее организованными посетителями музеев являются учащиеся младшей и первого звена средней школы (то есть с 7 до 12 лет). Известно, что именно в детстве закладываются

многие установки, которые впоследствии становятся частью образа жизни индивида, в том числе – формируется круг интересов, хобби взрослого человека. Однако, дети данного возраста еще слишком малы для совершения.

Проблематика сообщения - поиск популяризирующих местный туризм форм работы с детьми в возрасте от 7 до 12 лет (младшее звено общеобразовательной школы). Одна из них была реализована автором в 2011-2013 гг. на базе МБУ «Музей города Северска», а позднее – на базе ОГАУК «ТОКМ им. М.Б. Шатилова». Это цикл «Природные и исторические памятники Томского района» из 7 занятий, которые по своей форме представляют нечто среднее между встречей с участником событий и традиционной музейной популярной лекцией.

Цикл вырос из одного занятия в рамках лекционного курса «Путешествие в страну экологию», который читается в МБУ «Музей города Северска». С просьбой о создании экологического цикла обратились учителя начальных классов, заинтересованные в более глубоком изучении предмета «Окружающий мир». Учителя высказали свои пожелания о содержании курса, оставив на усмотрение музейных работников тематику и конкретное наполнение лекций. Темой одной из лекций стали правила поведения человека на природе и основы безопасности жизни в походе. Материала по этим вопросам достаточно, но в силу повышенной назидательности и, отчасти, банальности, он крайне скучен для детей начальной школы. Попробовав несколько форм подачи материала – в том числе – театрализацию, где занятие велось от имени Лешего, наиболее выигрышной формой подачи материала был признан рассказ о правилах культуры туризма и техники безопасности через призму личного походного опыта лектора – велотуриста-любителя со стажем 5 лет. В ходе занятия дети собирались в однодневный поход. Укладывали рюкзак: выбирали одежду, питание, необходимое снаряжение и комплектовали аптечку. Также демонстрировались фотографии тех мест, которые привлекают внимание туристов, сюжетные снимки велопоходов. Впоследствии ряд педагогов высказали пожелание послушать о «тех местах, куда можно совершить походы выходного дня» в Томском районе. Так родился цикл занятий «Природные и исторические памятники Томского района», ориентированный на детей 7-12 лет.

Целями цикла были, с одной стороны, популяризация туристического потенциала Томского района, пополнение комплекса краеведческих знаний; с другой – популяризация туризма как формы проведения досуга. Задачи - стремление сообщить детям в доступной форме сведения о природных и исторических памятниках Томского района; сформировать представление об основах экологической культуры и технике безопасности для туриста; передать детям навыки, которые могут быть полезны при совершении походов. Ставилась также задача научить детей видеть интересное в обыденных, привычных местах и ситуациях, вдумчиво относиться к своему окружению, природному и историческому наследию Томской области; стимулировать исследовательский интерес.

Программа включает семь занятий. В каждом можно выделить три блока информации: 1 - краеведческий научный материал (информация о природном или историческом памятнике, его происхождении, значении); 2 – эмоциональный и сугубо личный рассказ о совершенных велопоходах, частью которых стал осмотр данного памятника; 3 - информация о правилах поведения на природе и основах безопасности жизни туриста, отработка простейших туристических навыков.

Содержание каждого из занятий следующее:

Занятие	Краеведческо-туристическая компонента	Научная компонента	Практические знания	Примечание
Занятие 1. «Азбука походника».	1. Характеристика туристического потенциала Томского района, показ фотографий туристических достопримечательностей района: Батуриного водного каскада, Таловских чаш, скальные обнажений Боец и Аникин Камень, сланцевых образований Голубые скалы, виды сел Ярское,	Понятия: «природный памятник», «заказник», «заповедник»	Блок «Что нужно взять в поход?» Одежда, обувь, необходимые в походе предметы, продукты питания и предметы гигиены, содержимое походной аптечки. Сотовый	Дети принимают участие в обсуждении вопросов, какой предмет предпочтительнее в походе.

Занятие	Краеведческо-туристическая компонента	Научная компонента	Практические знания	Примечание
	Батурино, Коларово, Малиновка, Семилужки, 2. Рассказ о личном туристическом опыте лектора		телефон и телефоны служб скорой помощи.	
Занятие 2. «Природные памятники: Батури́нский водный каскад и Таловские чаши».	1. Рассказ о Батури́нском водном каскаде: Батури́нском водопаде, Звездном ключе, походе к ним. 2. Рассказ о Таловских чашах, походах к ним.	1. Происхождение природных памятников. 2. Травертин, его виды, использование человеком. 3. Бернессит и его свойства. 4. Формирование ландшафта в окрестностях реки Тугояковки 10 тысяч лет тому назад.	1. Основы экологической культуры, правила поведения туриста в походе, вред, причиняемый человеком почве, растениям и животным.	Решение проблемных ситуаций: правильное и неправильное поведение туриста на природных памятниках Батури́нский водный каскад и Таловские чаши.
Занятие 3. «Природные памятники правобережья р. Томь».	1. Походы по правому берегу реки Томи. Особенности дороги. 2. Скальные обнажения Аникин камень и Боец. 3. Голубые скалы и Синий Утес. Чертов палец.	1. Формирование глинистых сланцев. 2. Отпечатки палеофауны на глинистых сланцах.	Техника безопасности при купании.	Обсуждение ситуаций: купание в незнакомом месте. Купание в жару.
Занятие 4. «Походы повышенной сложности»	1. Черное Озеро (окрестности г. Северска). 2. Томь-Обская стрелка. 3. Брошенная деревня Черная речка (Итаткинское с.п.), путь от деревни Георгиевка.	1. Особенности географии упоминаемых мест. 2. Животные, которые могут встретиться при таких походах. 3. Иксодовый клещ как биологический вид и его опасность.	1. Как избежать укусов иксодового клеща? 2. Что делать, если вас укусил иксодовый клещ?	Разбор проблемной ситуации на примере личного опыта лектора: Был обнаружен присосавшийся клещ. Какие ошибки были совершены человеком при выборе одежды, при передвижении в лесу, при извлечении клеща
Занятие 5. «По Великому Сибирскому тракту».	1. С. Семилужки и Семилуженский острог, построенный В.Ф. Ильиным. 2. Деревня Халдеево. 3. Д. Воронино и легенда о разбойнике Вороне.	1. Рассказ о Великом Сибирском тракте, его протяженности, устройстве дорог, значении для экономики Сибири и Томска. 2. Рассказ о быте возчиков и притрактовых сел.	Физические нагрузки в жару. Тепловой и солнечный удар, обезвоживание. Меры по их предотвращению и меры первой помощи.	Обсуждение проблемной ситуации на примере случая из личной практики лектора: оказание помощи при тепловом ударе. Выбор напитка в поход.

Занятие	Краеведческо-туристическая компонента	Научная компонента	Практические знания	Примечание
Занятие 6. «Старожильческие деревни Томского района».	Села Корнилово, Нагорный Иштан, Зоркальцево, Коларово, Рыбалово; деревни Аркашево, Большое и Малое Протопопово, Бодажково, Лязгино, Софроново.	1. Заселение русскими Среднего Приобья. 2. Старожилы Сибири – специфическая компонента русского этноса	Оказание первой помощи при нетяжелых травмах. Сотрясение мозга.	Обсуждение проблемной ситуации на примере случая из личной практики лектора: множественные ссадины и сотрясение мозга, первая помощь, лечение. Практическое занятие – дезинфекция раны и наложение повязки.
Занятие 7. «Переселенческие села Томского района».	Переселенческие села Томского района: Виленка, Малиновка, Москали, Милоновка.	1. Столыпинская аграрная реформа. Причины переселения, помощь государства, быт переселенцев.	Правила поведения пешехода и велосипедиста на автодороге.	Разбор проблемной ситуации: передвижение по обочине шоссе пешехода.

Три последних занятия посвящены историческим достопримечательностям Томского района. Практика показала, что они сложнее для восприятия детьми младшей школы, поскольку сообщаемая информация не имеет подкрепления в ранее приобретенных знаниях. Поэтому занятия в цикле выстроены не по хронологии, а по мере усложнения освещаемого материала.

Завершается цикл тем, что детям дается задание на лето: создать фоторепортаж и написать рассказ о том месте, где они проводили каникулы, если удастся - совершить туристический поход с родителями, и в этом случае рассказать, какие навыки из приобретенных удалось использовать.

Занятия цикла могут проводиться как в музее, так и в школе, если в классе имеется компьютер и проектор для демонстрации презентации. Весь необходимый материал, например, рюкзак с экипировкой, медицинские препараты и т.д. лектор приносит с собой.

Цикл лекций был прочитан учащимся 1-4 классов общеобразовательных школ № 84 и 196 г. Северска. В целом он получил положительные отзывы педагогов. Особо важно, что он не оставил равнодушными детей. Они спрашивали, придет ли музейный работник к ним еще, и про что будет рассказывать в следующий раз. В ходе чтения курса были выявлены недостатки в структуре лекций, которые в настоящее время устраняются. В планах - редактирование текстов лекций и сертификация программы.

Из достоинств цикла видится не только способ нескучно дать детям полезную информацию, но и возможность пообщаться с человеком, имеющим в данной области практические навыки. Промежуточная форма между популярной лекцией, мастер-классом и клубной встречей позволяет заинтересовать детей с разными типами мышления и различной мотивацией на обучение. При этом не важно, что лектор не является известным путешественником и даже не занимается спортивным туризмом. Наоборот, любительский уровень показывает, что туризм как форма проведения досуга доступен человеку с невысоким уровнем специальной подготовки.

Главным недостатком цикла видится тот факт, что он остается на уровне «теории». Для того, чтобы информация стала более действенной, требуется совершить туристический поход к любому объекту, о котором рассказывалось на занятиях. В 2013-2014 гг. этот шаг не был сделан.

Однако в ОГАУК ТОКМ им. М.Б. Шатилова в настоящее время разрабатывается проект эколого-туристической программы «Музей+туризм=любовь». Автором его является сотрудник отдела природы Я.А. Глазырин. Проект рассчитан на детей с 9 лет и предполагает совершение ряда туристических походов с посещением природных и исторических памятников Томского

района. Автор сообщения входит в рабочую команду проекта. Цикл занятий для детей 7-12 лет «Природные памятники Томского района» вполне может рассматриваться как подготовительная ступень для реализации долгосрочной эколого-туристической программы «Музей+туризм=любовь».

ЛИТЕРАТУРА.

1. Постановление Администрации Томской области от 26.11.2012 г. «Об утверждении долгосрочной целевой программы «О развитии культуры Томской области на 2013-2017 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// http://depculture.tomsk.gov.ru/export/sites/ru.gov.tomsk.depculture/ru/programm-project/DCP_Kultura_2013-2017/P468a.pdf
2. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике. М.: Из-во Министерства культуры РФ, Российского института культурологии, 2001. 153 с.

АНТРОПОГЕНЕТИКА И ДНК-ГЕНЕАЛОГИЯ ПОПУЛЯЦИЙ КАВКАЗА

Назарова А.Ф., д.б.н., Институт проблем экологии и эволюции РАН, Москва

Исследование генетики популяций народов Кавказа, в частности, изучение частот групп крови в кавказских популяциях началось давно [Семенская, 1936], но полиморфные локусы белков и ферментов крови пока исследованы лишь у нескольких народов Кавказа и Закавказья. Эта работа была проведена в рамках программы исследования популяций народов Сибири, а также грузин, армян, азербайджанцев, адыгейцев, карачаевцев, черкесов, чеченцев, абазин, балкарцев, кабардинцев. Частоты генов народов Кавказа приведены нами в сводке [Назарова, Алхутов, 1999; Назарова, 2009]. Помимо этого, был исследован полиморфизм нескольких локусов белков крови у талышей юго-востока Азербайджана [Назарова, 1991].

В итоге получился достаточно богатый сравнительный материал, который можно анализировать под разными углами, и каждый высвечивает определенные особенности популяции, ее эволюционного развития, и особенности развития популяции в сравнении с другими.

Нами вычислены генетические расстояния народов Кавказа и ряда соседствующих народов, а также басков и испанцев, по 28 аллелям 12 локусов белков, ферментов и групп крови, и построена по этой матрице генетических расстояний дендрограмма родства. Далее мы построили дендрограмму родства по тем же генетическим маркерам по вычисленной нами ранее матрице генетических расстояний 55 народов Европы, Азии, Америки, Африки и Океании, в которую вошли и народы, входившие в первую дендрограмму.

В контексте настоящей работы нас интересовали новые сведения в отношении эволюционного развития популяций Кавказа в сравнении между собой, а также в сравнении с некоторыми другими популяциями мира, причем не просто для накопления данных, а для решения старых загадок антропологии, популяционной генетики, и вообще загадок развития человечества. К ним относится место Кавказа в общей динамике развития человечества и, в частности, место Кавказа в свете древних миграций европеоидов. Для решения этих вопросов мы привлекли два методологических аппарата: (1) генетические расстояния по совокупности биохимических маркеров белков, ферментов и групп крови, и (2) ДНК-генеалогию на основе Y-хромосомальных гаплотипов и гаплогрупп.

Если первый показатель характеризует современное состояние популяции как результат рекомбинационных процессов в мужских и женских геномах на протяжении тысячелетий и десятков тысяч лет, то ДНК-генеалогия в том варианте, который рассматривается в настоящей работе, выявляет только мужскую составляющую. Основные гаплогруппы Y-хромосомы не изменяются на протяжении тысяч и десятков тысяч лет, они не ассимилируются, не рекомбинируются, и могут служить метками миграционных путей древности. Генетические расстояния тоже в принципе могут значительно различаться для разных популяций, особенно между популяциями-изолятами, и тоже могут давать независимую информацию об эволюционном развитии популяций. Напротив, генетические расстояния нивелируются при активном смешивании популяций. Что может дать такое рассмотрение – будет видно из результатов настоящей работы.

Популяция тальшей села Пирасора Лерикского района Азербайджанской ССР изучалась одним из авторов данной работы А.Ф.Назаровой во время экспедиции лаборатории генетики Института проблем экологии и эволюции РАН летом 1987 г. [Назарова, 1991]. Пробы крови из вены по 7-10 мл центрифугировали для отделения плазмы крови от эритроцитов, и сразу замораживали. Электрофорез белков производила по возвращении в Москву А.Ф.Назарова. Электрофорез в вертикальном блоке полиакриламидного геля выполнялся в соответствии с методом Ганэ с соавт. [Gahne V., et al., 1977] с некоторыми модификациями. Частоты генов ряда народов Сибири, использованные для построения дендрограммы 55 народов, получены А.Ф. Назаровой с сотрудниками во время работы в лаборатории генетики человека Института общей генетики РАН [Nazarova, 1989, Назарова, Кузнецова, 1993, Рычков и др., 1984]. Частоты генов ряда народов Кавказа получены при дальнейшей работе бывших сотрудников группы биохимической генетики руководимой А.Ф. Назаровой в 1979-1982 г. в той же лаборатории, а также аспирантов той же лаборатории [Инсаридзе и др., 1990; Насидзе и др., 1990; Шенгелия и др., 1991].

Гаптоглобин окрашивали раствором, содержащим 1 мл диметилформамида, 50 мг 3-амино-9-этил-4-карбазола и 1 мл 30% Н₂О в 30 мл 10% СН₃СООН. Группо-специфический компонент (Gc), трансферрин (Tf) и альбумин (Alb) окрашивали с помощью кумасси. Популяционно-генетические вычисления частот генов, относительной и средней гетерозиготности тальшей и их генетические расстояния до других популяций проводила А.Ф.Назарова: среднюю гетерозиготность рассчитывала по методу [Nei M., Roychoudhury, 1974], относительную гетерозиготность - по методу [Selander H., 1970], генетические расстояния вычисляли А.Ф. Назарова и С.М. Алхутов по Кавалли-Сфорца и Бодмеру [Nazarova, Alkhutov, 2005; Cavalli-Sforza, Bodmer, 1971]. Дендрограммы популяций по матрицам генетических расстояний в соответствии с методом попарной кластеризации, примененным [Машуровым и Черкашенко, 1987] строили А.Ф.Назарова и С.М. Алхутов. Краниометрическое исследование населения Грузии выполнял В.О. Асланишвили. Деревья гаплотипов Y-хромосомы строил

А.А. Клесов по опубликованным в ряде работ исследований полиморфизма этой хромосомы. Дерево гаплотипов – это фактически серия гаплотипов, рассортированная с помощью специальной компьютерной программы и представленная в виде круговой (в данном случае) или линейной диаграммы. Эта диаграмма группирует гаплотипы по динамике их мутаций во всех маркерах, и таким образом представляет дерево в виде совокупности ветвей гаплотипов, соответствующих их предполагаемым ДНК-генеалогическим линиям. В настоящей работе деревья гаплотипов строились с помощью программы PHYLIP [Felsenstein, 2005]. Для понимания этого привлечем представления ДНК-генеалогии, согласно которым мужские популяции всей планеты расходятся на двадцать родов, с буквенными индексами от А до Т. У каждого рода несколько десятков тысяч лет назад был общий предок (собственно, это и есть простейшее определение рода), и потомки этих общих предков имеют в каждом роде характерную мутацию в Y-хромосоме. Эти рода еще называются гаплогруппами. Соответственно, насчитывают 20 основных гаплогрупп, в каждой из которых есть подгруппы, общим числом несколько сотен. Так, основная гаплогруппа этнических русских – R1a1 (48% от общего числа), у западно- и центрально-европейцев – R1b, у ближневосточных народов – J1, J2, E1b, у скандинавов – I, у сибирских народов и американских индейцев – Q, и так далее. И в этом отношении объяснение находится сразу: у дагестанцев и азербайджанцев (в отличие, например, от русских) велика доля гаплогрупп J1 и J2, пришедших из Месопотамии и Передней Азии (древний источник этих гаплогрупп – бедуины Месопотамии, от которых данные гаплогруппы приняли, в частности, ближневосточные евреи и арабы).

На рис.3 приведено дерево гаплотипов гаплогруппы J1 Y-хромосомы в Дагестане, построенное по данным [Roewer et al., 2008]. Для построения подобных деревьев необходим набор гаплотипов популяции, то есть экспериментально определяемые значения аллелей (коротких tandemных повторов нуклеотидов в определенных участках, или маркерах, Y-хромосомы). Например, на рис. 3 таких участков в Y-хромосоме было двадцать, и гаплотипов было 87. Специальная компьютерная программа распределяет гаплотипы в соответствии с «узором» мутаций в маркерах, разводя гаплотипы по наиболее вероятным ДНК-генеалогическим линиям, в итоге строя дерево гаплотипов, в данном случае в виде круговой диаграммы. Более подробно принципы построения и анализа деревьев гаплотипов рассмотрены в работах [Klyosov, A.A. 2009 a,b]. Число мутаций в гаплотипах и их ветвях зависит от того, когда жил общий предок ветви, и эти времена могут быть от нескольких сотен до многих тысяч лет. Для перевода числа мутаций в число лет до общего предка используются принципы химической кинетики, и в этом состоит суть

ДНК-генеалогии. Эти принципы включают логарифмические зависимости убывания исходных, предковых гаплотипов во времени (происходящие по экспоненциальному закону в каждой ветви), накопление мутаций в гаплотипах, учет возвратных мутаций, которые накапливаются во времени, учет симметрии мутаций (увеличения или уменьшения числа аллелей), и так далее. Фактически, ДНК-генеалогия – это сочетание секвенирования определенных последовательностей Y-хромосомы ДНК и приложения подходов химической кинетики к полученным данным.

Дерево гаплотипов дагестанцев гаплогруппы J1 состоит из ряда ветвей, и время жизни общего предка каждой ветви определяется по картине мутаций в гаплотипах ветви по принципам, описанным выше. Расчеты по дереву гаплотипов на рис. 3 показывают, что, например, общий предок чеченцев гаплогруппы J1 жил всего 600 ± 180 лет назад, аварцев - 1600 ± 360 лет назад, табасаранцев (хотя на ветви последних есть также гаплотипы татов, кубачинцев, и некоторых других) - 2475 ± 320 лет назад.

Мы вычислили генетические расстояния народов Кавказа и ряда соседствующих народов, а также басков и испанцев, по 28 аллелям 12 локусов белков, ферментов и групп крови, и построили по этой матрице генетических расстояний дендрограмму родства (Рис. 1). Как видно на рис. 1, исследуемые 16 популяций делятся на два кластера, в один из которых, значительно удаленный от популяций Кавказа и соседних регионов, входят монголы и негры Африки, как представители монголоидной и негроидной ветвей человечества (рас).

Остальные 14 популяций делятся на большой кластер, содержащий все популяции Кавказа и соседних регионов, и кластер, содержащий одну ветвь индийцев. Таким образом, население Кавказа по белкам, ферментам и группам крови ближе к европеоидам Азии - индийцам, чем к монголоидам или негроидам, что, впрочем, очевидно и по антропологическим признакам.

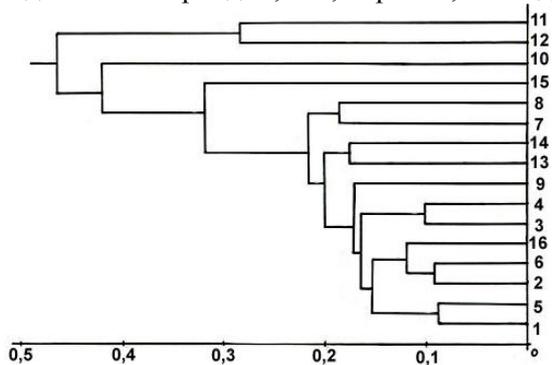


Рисунок 1 - Дендрограмма шести популяций Кавказа и 10 популяций других регионов. На оси X отложены значения генетических расстояний. Обозначения: 1- армяне, 2 – грузины, 3 – азербайджанцы, 4 – осетины, 5 – чеченцы, 6 – талыши, 7 – иранцы, 8 – арабы, 9 – евреи Ближнего Востока, 10 – индийцы, 11 – негры Африки, 12- монголы, 13 – греки, 14 – русские, 15 – баски, 16 – испанцы.

Как видно, кавказские народы группируются в нижней части диаграммы, вовлекая в свой «круг» только испанцев (генетические дистанции с кавказцами. Интерпретацию этого мы тоже дадим позже. Наконец, заслуживает внимание обстоятельство, что ближайшими «соседями» грузин по генетическим расстояниям являются баски, как и испанцев), хотя от остальных кавказцев баски далеки, как, впрочем, и от арабов, евреев, иранцев, русских, греков и особенно от монголов и чернокожих африканцев.

На рисунке 2 приводится дендрограмма родства, построенная нами по вычисленной нами ранее матрице генетических расстояний 55 народов Европы, Азии, Америки, Африки и Океании, также по 28 аллелям 12 локусов белков, ферментов и групп крови. Как и на дендрограмме народов Кавказа (рис.1), чеченцы оказываются в одном субкластере с армянами и на дендрограмме 55 народов (рис.2). Дьяконов и Старостин [Diakonov, Starostin, 1987] обнаружили родство хуррито-урартской и вайнахской языковых групп, что может объяснить полученный нами результат о генетической близости чеченцев и армян. Армяне - потомки европеоидов Передней Азии, возможно, также мигрировавших в палеолите по Северной Азии, и пришедших в древности в регион теперешней Армении.

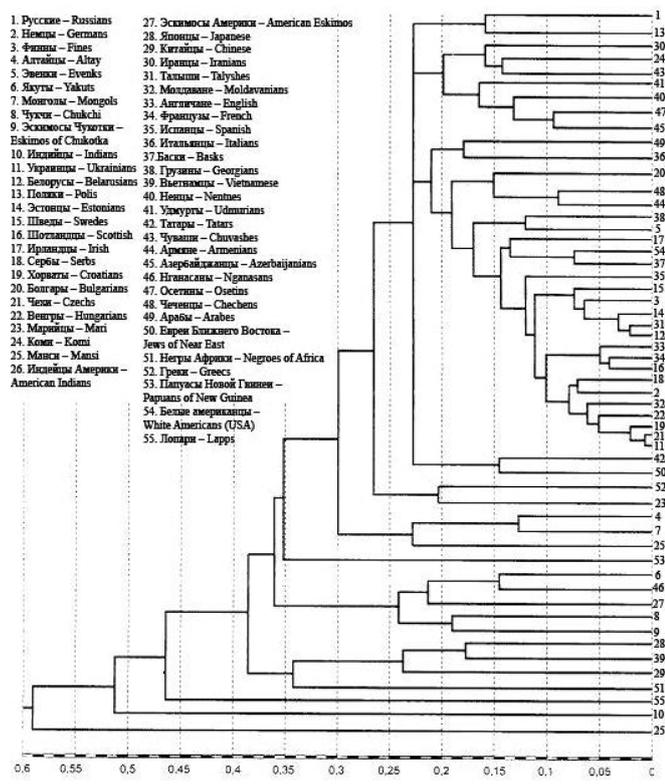


Рисунок 2 - Дендрограмма родства 55 народов Европы, Азии, Америки, Африки и Океании.

На большой дендрограмме (рис. 2) осетины находятся в одном субкластере с азербайджанцами, а третьей ветвью этого субкластера являются ненцы, что может указывать на палеолитическую миграцию этих двух кавказских народов, потомков скифов, по Северной Азии. На эту же палеолитическую миграцию указывает на первый взгляд непонятная кластеризация грузин с эвенками. Однако мы еще в 1984 г. показали наличие европеоидных частот генов белков и ферментов крови у эвенков [Рычков и др., 1984]. Баски на большой дендрограмме (рис.2) кластеризуются с белыми американцами, что объясняется кельтским субстратом обоих народов: как известно, население США в значительной мере представлено потомками англов, скоттов, ирландцев и других кельтских этносов.

Почему грузины близки к испанцам и баскам [Klyosov, 2009a]? Почему осетины удалены от грузин? Почему кавказцы так удалены от русских? Для ответов на эти вопросы привлечем ДНК-генеалогию.

Как было изложено в недавней статье [Klyosov, 2009a], две основные европейские гаплогруппы Y-хромосомы, они же европеоидные, R1a и R1b, образовались (или оформились) в Южной Сибири или прилегающих регионах 21 тысячу и 16 тысяч лет назад, соответственно. Точнее, это датировки, на которые указывают мутации в современных гаплотипах этих гаплогрупп. Естественно, чем древнее общий предок популяции (в данном случае популяций, несущих практически необратимые SNP-мутации в Y-хромосоме), тем разнообразнее картина мутаций в гаплотипах Y-хромосомы. Эта картина количественно описывается и рассчитывается, давая в итоге временную дистанцию до общего предка популяции [Klyosov, 2009a]. Эти дистанции калибруются по временным «реперам», и дают воспроизводимые результаты в диапазоне от нескольких сотен лет (и подтверждаются данными классической генеалогии) до десятков тысяч лет, где подтверждаются данными археологии [Klyosov, 2009b].

Поскольку древние (и современные) миграции часто оставляют после себя шлейф гаплотипов, то можно проследить за хронологией миграций. Эти данные показали, что носители гаплогруппы R1b Y-хромосомы мигрировали из Южной Сибири через Центральную Азию (северный Казахстан), до средней Волги, заложив, в частности, древнейшую археологическую культуру, и продвинулись в своей части на Кавказ, перешли в ходе заселения в Переднюю Азию и на Ближний Восток, и по северной Африке – в период между 5500 и 3700 лет назад – прошли до Атлантики и через Пиренейский полуостров продвинулись в Европу. В результате этих миграций они оставили басков на севере полуострова, доля у которых гаплогруппы R1b составляет до

93% [Klyosov, 2009a, b]. Общий предок современных басков гаплогруппы R1b жил 3700±500 лет назад. Язык басков – агглютинативный, в отличие от флективных индоевропейских языков подавляющего большинства европейцев, и, возможно, является памятью о древних языках носителей гаплогруппы R1b, в том числе и на Кавказе.

Доля гаплогруппы R1b у современных кавказцев составляет - 43% у осетин, 25% у армян, 14% у грузин [Pericic et al., 2005, рассчитано по Nasidze et al., 2004]. Большинство кавказских гаплотипов происходят от древнего предка, и имеют другой вид, нежели производные от них западноевропейские гаплотипы. Среди гаплотипов R1b Армении, например, 85% имеют характерную особенность гаплотипов древнего происхождения (DYS393=12), в то время как у европейских гаплотипов таких заметно менее 10%. Ранее многими полагалось, что баски – древнейший народ Европы, хотя это было основано в главной степени на том, что язык басков – изолят, как и сами баски представляют собой «культурный изолят». Выяснилось, что гаплотипы басков имеют общего предка всего 3625±370 лет назад, и совсем недавно изучение генома басков показало, что они не проявляют никакого отличия от остальных жителей Пиреней /Laayouni et al., 2010/. Более того, язык басков относят к сино-кавказской языковой макросемье. Таким образом, кавказская миграция будущих басков оставила след и в их гаплотипах, и в языке, и в генетической общности с кавказскими народами, в первую очередь с грузинами, судя по генетическим расстояниям. В работе (Назарова, Клесов, 2010) мы привели три дерева гаплотипов кавказских популяций, эти данные кратко приводятся и здесь.

На рисунке 3 приведено дерево гаплотипов гаплогруппы J1 Y-хромосомы в Дагестане, построенное по данным [Tofanelli et al., 2009]. Оно состоит из ряда ветвей, и время жизни общего предка каждой ветви без труда определяется по картине мутаций в гаплотипах ветви. Например, общий предок чеченцев гаплогруппы J1 жил всего 600±180 лет назад, аварцев - 1600±360 лет назад, табасаранцев (в основном, хотя на их ветви есть гаплотипы татов, кубачинцев, и некоторых других) - 2475±320 лет назад.

Вопрос о том, почему кавказцы так удалены от русских, решается довольно просто. Как уже упоминалось выше, основная гаплогруппа этнических русских – R1a1, она составляет в среднем 48% по европейской части страны, и до 67% в ее южных регионах (Орел, Курск, Белгород и прилегающие территории). Вторая по численности гаплогруппа – I, которая по сумме подгрупп I1 и I2 составляет 22%. Третья – гаплогруппа N1c, 14% в среднем по европейской части страны [рассчитано по данным Roewer et al., 2008]. На Кавказе мало первой, и почти нет второй и третьей. Доля R1a1 в Грузии составляет около 8%, в Армении – 6%, в Осетии – 2%. Вот и объяснение в рамках ДНК-генеалогии. Как видно, это в целом согласуется со значительными генетическими расстояниями кавказцев и русских.

Следует отметить, что в ходе последнего тысячелетия состав мужского населения Осетии значительно изменился в отношении их гаплогрупп. К ним активно вошла гаплогруппа G. Так, у осетин Дигоры ее количество оценивается в 74%, у осетин Ардона – 21%, у лезгин в Дагестане – 36%, у кабардинцев – 29%, у ингушей – 27%, у абазинцев – 29% [Nasidze et al., 2004]. На рис. 3 приведено дерево гаплотипов гаплогруппы G2a1a, на котором осетины занимают левую ветвь.

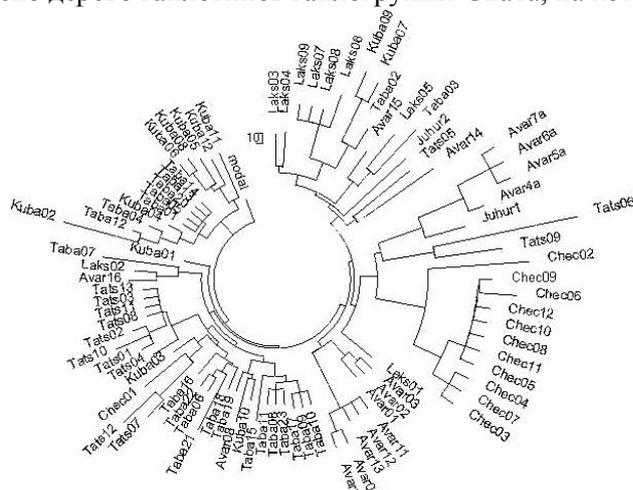


Рисунок 3 - Дерево 20-маркерных гаплотипов гаплогруппы J1 дагестанцев, построено по данным [Tofanelli et al., 2009]. Индексы соответствуют названиям этнических групп: аварцы, горские евреи, кубачинцы, лакцы, табасаранцы, таты, чеченцы. Время жизни общего предка

данной выборки равно 3850 ± 650 лет назад, и это соответствует «возрасту» ветви татов и горских евреев.

Из рисунка 4 следуют два очевидных вывода: во-первых, что осетинские гаплотипы резко отличаются от других гаплотипов, и явно имеют другое происхождение; во-вторых, многие из них входят в несколько серий относительно «молодых» гаплотипов, в значительной степени одинаковых друг с другом (это и означает, что они происходят от недавнего предка, и не успели мутировать). На дереве на рис. 4 выделяются две ветви – одна совсем «недавняя», из 19 гаплотипов, 15 из которой одинаковые и группируются вокруг «ствола». Это так называемые базовые, или предковые гаплотипы. Поскольку их 15 из 19 не «молодой» ветви, то это дает $[\ln(19/15)]/0.018 = 13$ поколений, или 325 лет до общего предка (0.018 мутаций на гаплотип на поколение в 25 лет – это скорость мутации данных 9-маркерных гаплотипов). Те же 19 гаплотипов ветви имеют только четыре мутации, что дает $4/19/0.018 = 12$ поколений до общего предка, или 300 ± 150 лет до общего предка, то есть та же самая величина в пределах погрешности расчетов. Иначе говоря, более трети осетинских гаплотипов данной выборки имеют общего предка совсем недавно, в конце 17-го века. Другие независимые выборки дают примерно 650 лет до времени жизни общего предка значительной части осетин. Это согласуется с народными преданиями осетин, согласно которым большинство осетинских фамилий считают себя потомками легендарного Ос-Багатара, который по легендам умер в 1306 году. Раскидистая ветвь внизу на рис. 4 указывает на древнего общего предка другой половины осетин данной выборки (20 из 39), жившего 4400 ± 630 лет назад.

Рис. 5 показывает только осетинские гаплотипы из рис. 4.

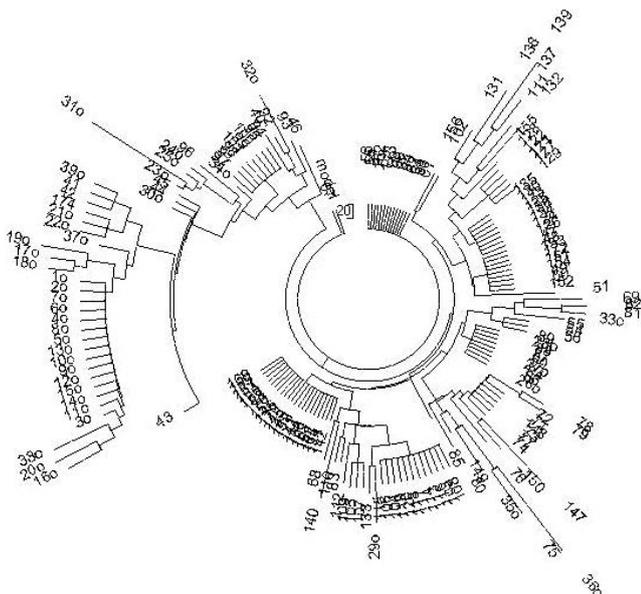


Рисунок 4 - Дерево 9-маркерных гаплотипов гаплогруппы G2a1a Y-хромосомы, построено по данным базы данных YHRD. Приведено 162 гаплотипа. Осетинские гаплотипы (ветвь слева, 39 гаплотипов) помечены буквой «O». Большинство других гаплотипов на дереве – центрально-, южно- и западноевропейские.

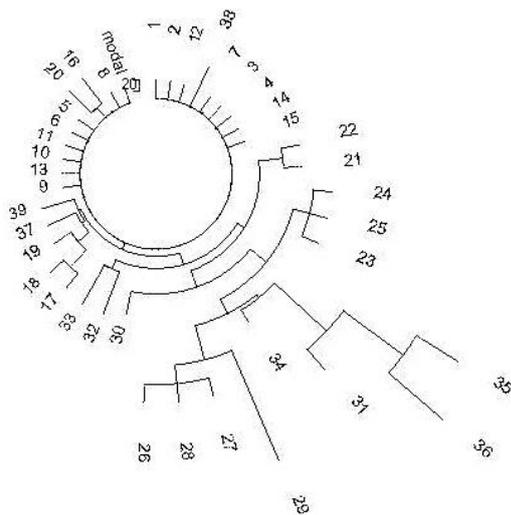


Рисунок 5 - Дерево 9-маркерных осетинских гаплотипов гаплогруппы G2a1a, построено по данным базы данных YHRD.

Кавказ представляет значительный интерес для популяционных антропогенетиков и антропологов своей особенной этнической пестротой. Среди исследователей, изучавших антропологический состав Кавказа, выделяется своими работами М. Абдушлишвили. Он исследовал 118 современных этно-территориальных групп Кавказа в краниологическом аспекте [Абдушлишвили, 1964]. Антропологическое изучение черепов, обнаруженных археологами в Душетском районе, датированных начиная с энеолита и до современности, было проведено В.О. Асланишвили [Назарова, Асланишвили, Алхутов, 2004]. В развитом средневековье (X-XIV в.в.) было зафиксировано существование трех краниотипов: долихо- мезо- и брахикранных. Население различалось и по формам лица, которых также выделено три. Обнаружена также монголоидная и негроидная примесь. Исследованию Кавказа посвящена также монография акад. В.П. Алексеева [Алексеев, 1974]; по его мнению, на территории Кавказа с древнейших времен существовали два европеоидных типа: брахикранный, широколицый, массивный, и долихокраний, узколицый, грацильный. В той же работе показано наличие монголоидной примеси на Северном Кавказе. Абдушлишвили, однако, не соглашался с наличием двух антропологических типов на территории Грузии, тем более с наличием каких либо не-европеоидных примесей. В работе В.В. Бунака [Бунак, 1946] говорится о наличии 3-х краниотипов с преобладанием долихомезокранных над брахикранными. В работе [Назарова, Асланишвили, Алхутов, 2004] приведены антропологические данные по популяции бассейна Арагви, начиная со времен энеолита, наиболее ранний краниологический материал из Абаносхеви принадлежит к времени (IV тысячи лет до н.э.) Ископаемые черепа здесь обнаруживают не только европеоидные, но и монголоидные черты. Наиболее близок этот материал к синхронными материалами из Армении (Шенгавит, Джарарит) и со среднеазиатскими черепами периода неолита (Овадантепе, Устпарим). Следует также отметить черепа периода ранней бронзы (III тысячелетие до н.э.) из предгорной зоны (Квемо Араписи, Булачаури) – долихокраний типа, кавказо-европеоидные, из Георгиумидалирской горной зоны – череп брахикранный, евро-африканский, а женские черепа долихо- и мезокранные – кавказо-африканские [Назарова, Асланишвили, Алхутов, 2004].

Таким образом, население этой части Южного Кавказа находилось в близком морфологическом сходстве с населением Грузии, Кавказа, Европы, Азии и Африки. Это не удивительно, поскольку на протяжении тысячелетий Кавказ был узкими воротами из Азии в Европу, близко он расположен и к Африке. На западном побережье Каспийского моря, где Кавказские горы оставляют лишь узкую полосу низменности, с древности проходил единственный удобный путь из степей Юго-Восточной Европы на Ближний Восток. Мигрирующие из Азии племена древних кочевников проходили по этому пути, иногда частично или полностью укрываясь надолго в горах и долинах Кавказа, где происходило как смешение племен, так и процессы, ведущие к их генетической изоляции. Ближайшие связи выявлены между краниологическими данными исследуемого региона с аналогичными материалами по баскам Испании и Франции. Как видно из настоящей работы, эта связь подтверждена данными ДНК-генеалогии с расчетом времен заселения территории современного обитания басков, потомков кавказских племен, а перед тем – племен европеоидов, продвигавшихся из Южной Сибири на Восток.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Абдушелишвили М. Г.** Антропология древнего и современного населения Грузии. Тбилиси: «Мецниереба», 1964.
2. **Алексеев В.П.** Происхождение народов Кавказа. – М.: «Наука», 1974. - 315 С.
3. **Бунак В.В.** Антропологический состав населения Кавказа. // Вестник Гос. музея Грузии. – XIII-A, 1946.
4. **Инсаридзе З.П., Насидзе И.С., Шенгелия Л.А. и др.** Генетика этнических групп Кавказа: распределение некоторых иммунологических и биохимических маркеров в Северной Осетии и Чечено-Ингушетии. // Генетика.- 1990.- 26, № 9.- 1648-1659.
5. **Машуров А.М., Черкашенко В.И.** Учитывать генетические дистанции между породами.// Животноводство.- 1987.-№2.- С.21-23.
6. **Назарова А.Ф.** Генетическая структура популяции тальшей Азербайджанской ССР// Доклады РАН.- 1991.- 317,№6.- С.1484-1486.
7. **Назарова А.Ф.** Популяционная генетика и происхождение народов Евразии. – М.: «Белые альвы».- 2009.- 302 с.
8. **Назарова А.Ф., Алхутов С.М.** Генетический портрет народов мира. – М.: Липецкое издательство.- 1999.- 32 С.
9. **Назарова А.Ф., Асланишвили В.О., Алхутов С.М.** Генетика и антропология народов Кавказа. Цитология и генетика. 2004.т.38. № 5. с. 62-74.
10. **Назарова А.Ф., Кузнецова М.Г.** Генетическая структура популяций алтайцев. Доклады РАН, 1993, т.333, № 3, 405-409.
11. **Насидзе И.С., Инсаридзе З.П., Шенгелия Л.А. и др.** Генетика народонаселения Кавказа: распределение некоторых иммунологических и биохимических маркеров в Восточной Грузии. // Генетика.- 1990.- 26, № 5.- С.936-945.
12. **Рычков Ю.Г., Спицын В.А., Шнейдер Ю.В., Назарова А.Ф., Боева С.Б., Новорадовский А.Г., Тихомирова Е.В.** Генетика популяций таежных охотников-оленоводо Средней Сибири. Биохимические маркеры генов. Генетика, 1984, т.20, № 10, 1701-1707.
13. **Семенская Е.Л.** Изучение групп крови народов Кавказа. // Советская Этнография. 1936.- № 4.- С.213.
14. **Шенгелия Л.А., Инсаридзе З.П., Насидзе И.С. и др.** Генетика народонаселения Кавказа: распределение некоторых иммунологических и биохимических маркеров в азербайджанской и армянской популяциях в Грузинской ССР. // Генетика.- 1991.-27, № 10.- С. 1832- 1839.
15. **Cavalli-Sforza L.L., Bodmer W.F.** The genetics of human populations. - San Francisco: WH Freeman Co.- 1971.
16. **Diakonov I.V., Starostin S.A.** Khurro-Urartian as an Eastern Caucasian Language. 1987. Munich.
17. **Gahne V., Junea R.K., Grolmus J.** Horizontal polyacrilamide gradient gel electrophoresis for the simultaneous phenotyping of transferrin, posttransferrin, albumin and postalbumin in the blood plasma of cattle. // Anim. Blood Gr. Biochem. Genet. - 1977.-8.- P. 127-137.
18. **Nazarova A.F.** The genetic structure of populations of Chukotka peninsula Eskimos and Chckchi based on the study of 13 loci of serum and erythrocyte proteins and enzymes. American J. of Physical Anthropology, 1989, v. 79, n. 1, 81-88.
19. **Nazarova A.F., Alkhutov S.M.** Anthropologishe Anzeiger. 2008.V. 66. N 1. P. 51-66.
20. **Nasidze, I., Ling, E. Y. S., Quinque, D., Dupanloup, I., Cordaux, R., Rychkov, S., Naumova, O., Zhukova, O., Sarraf-Zadegan, N., Naderi, G. A., Asgary, S., Sardas, S., Farhud, D. D., Sarkisian, T., Asadov, C., Kerimov, A., Stoneking, M. (2004)** Mitochondrial DNA and Y-chromosome variation in the Caucasus. *Annals Hum. Genetics*, 68, 205-221.
21. **Klyosov, A.A. (2009a)** DNA Genealogy, mutation rates, and some historical evidence written in the Y-chromosome: I. Basic principles and the method. *J. Genetic Genealogy*, 5, 186-216 (2009).
22. **Klyosov, A.A. (2009b)** DNA Genealogy, mutation rates, and some historical evidences written in Y-chromosome. II. Walking the map. *J. Genetic Genealogy*, 5, 217-256 (2009).
23. **Назарова, А.Ф., Клесов А.А.** Антропогенетика и ДНК-генекалогия народов Кавказа в свете проблемы происхождения европеоидов. // В мире научных открытий.- 2010, № 5(11).- С. 19-29.
24. **Laayouni, H., Calafell, F., Bertranpetit, J. (2010)** A genome-wide survey does not show the genetic distinctiveness of Basques. *Hum. Genet.* Doi 10.1007/s00439-010-0798-3, on-line publication, 16 February 2010.
25. **Nei M., Roychoudhury A.K.** Sampling variances of heterozygosity and genetic distance. // *Genetics*.- 1974.-76.-P.379-390.
26. **Peričić, M., Lauc, L.B., Klarić, I.M., Rootsi, S., Janičijević, B., Rudan, I., Rifet Terzić R., Čolak, I., Kvesić, A., Popović, D., Šijački, A., Behluli, I., Đorđević, D., Efremovska, L., Bajec, D.D., Stefanović, B.D., Villems, R., Rudan, P. (2005)** High-Resolution Phylogenetic Analysis of Southeastern Europe Traces Major Episodes of Paternal Gene Flow Among Slavic Populations. *Mol. Biol. Evol.* 22, 1964-1975.

26. **Roewer L., Willuweit S., Kruger C., Nagy M., Rychkov S., Morozova I., Naumova O., Schneider Y., Zhukova O., Stoneking M., Nasidze I.** Analysis of Y chromosome STR haplotypes in the European part of Russia reveals high diversities but non-significant genetic distances between populations. *Int. Legal Medicine*, 2008, N 3, 219-223.
27. **Selander H.** Behaviour and genetic variation in natural populations. // *Amer. Zoologist*.- 1970.-10.-P. 53-66.
28. **Tofanelli, S., Ferri, G., Bulayeva, K., Caciagli, L., Onofri, V., Taglioli, L., Bulayev, O., Boschi, I., Alu, M., Berti, A., Rapone, C., Beduschi, G., Luiselli, D., Cadenas, A.M., Awadelkarim, K.D., Mariani-Costantini, R., Elwali, N.E., Verginelli, F., Pilli, E., Herrera, R.J., Gusmro, L., Paoli, G., Capelli, C. (2009).** J1-M267 Y lineage marks climate-driven pre-historical human displacements. *Eur. J. Hum. Genetics*, 1-5.

ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОПУЛЯЦИЙ

Назарова А.Ф., Институт проблем экологии и эволюции РАН, Москва

Около 8 лет назад г. 200 цитогенетиков опубликовали в журнале *Nature* статью, в которой показали, что с 200 000 до 120 000 лет назад в палеоантропологическом материале не обнаруживается Y-хромосома (1). Анализ митохондриальной ДНК и Y- хромосомы на археологическом материале показал, что X-хромосома старше примерно на 80 тысяч лет, чем Y-хромосома. Таким образом, получается, что мужская половая хромосома появилась позднее, чем X-хромосома.

Профессор Грэйвс из Австралии предложила несколько моделей происхождения Y-хромосомы. Наиболее распространена модель происхождения Y- хромосомы из аутосом (неполовых хромосом). В результате происходит нарушение рекомбинации между X и Y – хромосомами, а далее идет деградация Y- хромосомы.

Некоторые исследователи заключили, например, И.В. Ермакова, 2006 (3), что в этот период, когда Y- хромосомы еще не было, человечество состояло только из женщин, однако из женщин разных категорий: обычных, нормальных женщин, рожаящих детей, а также из лесбиянок и из гермафродитов с женским фенотипом. Впоследствии из двух последних категорий женщин развились мужчины. При этом одна из X- хромосом постепенно утрачивала фрагменты, и превратилась в Y- хромосому, представляющую в настоящее время генетический обрубок, содержащий менее 100 генов. Ермакова допускает концепцию, что из аутосом произошла X-хромосома, а мужская Y- хромосома произошла в результате мутаций и утери фрагментов X-хромосомы. На это указывает наличие в Y-хромосоме ряда генов, гомологичных генам в X-хромосоме.

Онтогенез (индивидуальное развитие) в какой-то степени является кратким повторением филогенеза (исторического процесса развития организма).

При пренатальном развитии (до рождения) человеческого организма развитие мужских и женских половых органов проходит одинаково сначала, на 5-й и 6-й неделе беременности формируются первичные половые железы, сначала как тканевая складка, затем в виде гонад, которые на этой стадии одинаковы у обоих полов. Далее для развития мужских яичек требуется действие гена, который включает синтез мужского полового гормона, действие которого формирует яички. Если этот ген не включается, то развитие идет по женскому типу.

Женские и мужские половые гормоны похожи, но у тестостерона отсутствует боковое бензольное кольцо, которое есть у женского гормона – эстрадиола.

Эстрадиол и тестостерон по-разному действуют на работу головного мозга. Тестостерон активизирует работу левого полушария, и подавляет активность правого. Левое полушарие – это логическое мышление, анализ, абстрактное мышление.

Эстрадиол активизирует работу обоих полушарий, с преобладанием активации правого полушария, отвечающего за эмоции, синтез информации, интуицию.

Выявлено также, что в женском мозге больше связей между правым и левым полушариями, чем у мужчин.

В.Л. Бианки и Е.Б. Филиппова считают, что мужской мозг более асимметричен и более узко специализирован, чем женский. Т. Кроу из Англии связывает такую функциональную

различность полушарий мозга с развитием Y- хромосомы, и относит это развитие к времени от 200 000 лет назад до 100 000 лет назад.

Ермакова считает, что мальчик после рождения сначала развивается по «женскому типу». В пубертатный период развития у мальчиков происходит запуск специфических мужских генов, усиление синтеза мужских гормонов, развитие мужских вторичных половых признаков, активация левого полушария.

У девочки после рождения активны оба полушария. В переходном возрасте происходит активация женских гормонов, развиваются женские вторичные половые признаки, в большей степени активизируется правое полушарие.

Однако не все так просто с дифференциацией полов. Оказывается, загрязнения внешней среды особенно сильно разрушают Y-хромосому.

Нормальных мужчин становится все меньше.

Женская половина человечества тоже не однородна. Как и в древности, на заре человечества, есть «нормальные» женщины, рожающие детей и большей частью состоящие в браках. Но есть и женщины с отклонениями в сексуальной сфере, объектом привлекательности для которых являются не мужчины, а другие женщины.

Зачастую и мужчины, и женщины такого типа не отдают себе отчет в том, вернее, не осознают, что их объект влечения совсем не тот, с которым они состоят в браке. Обычно мужчины такого типа все время ссорятся с женами, а утешение находят в беседах с другими мужчинами, причем часто это заканчивается пьянством и даже алкоголизмом.

Женщины такого (мужественного) типа являются плохими женами для своих (обычно слабых, подавленных) мужей. Дети слишком жесткой, суровой, чрезмерно мужественной женщины часто становятся пьяницами.

В книге доктора Кинси, американского сексопатолога, приведены данные о том, что 52 % женщин в США занимается ротовым сексом, что означает подавленную, или латентную гомосексуальность.

Кинси пишет также, что 37% населения США более или менее знакомы с гомосексуальными отношениями. Но из этих 37% только 4% - это честные, полные и открытые гомосексуалисты. А остальные 33 % занимались этим же самым тихо, частично, или по совместительству – 1 год, 3 года, один раз или даже мечтали об этом во сне, но вплоть до оргазма. Вот эти 33% являются латентными или подавленными гомосексуалистами.

Процент подавленных гомо, занимающихся ротовым сексом- это показатель дегенерации- по статистике Кинси, будет меньше у крестьян, у которых лишь 5% таких дегенератов. В селе Елизарово, Ярославской области, принадлежавшем раньше сподвижнику и фавориту Ивана Грозного Басманову, сейчас есть один мужчина, женатый, имеющий детей, который в состоянии опьянения начинает приставать к мужчинам. Среди рабочих таких людей уже 10-15%, а среди интеллигенции может быть до 90 % таких извращенцев.

Известно женское заболевание, называемое медиками опущением матки, когда этот орган иногда частично, иногда почти целиком опускается вниз за пределы влагалища. Врачи считают, что матку в таких случаях надо или пришивать, или вообще удалять.

Мы же считаем, что это не болезнь, а стадия эволюции (или инволюции), когда женщина начинает приобретать мужские признаки. Это происходит в результате угасания женских половых гормонов после климакса. Но иногда такой феномен встречается и с юных лет, как правило, у женщин, имеющих ряд признаков, чаще присущих мужчинам.

Итак, возможно, что из аутосом произошла X-хромосома, а мужская Y-хромосома является результатом изменения одной из двух X-хромосом. В соответствии с этим некоторые исследователи считают (3), что сначала существовали женщины – гермафродиты, которые могли и оплодотворять других женщин, и рожать, то есть размножение происходило в результате половых контактов женщин - гермафродитов между собой. В древности утраты генов и мутации в одной из X-хромосом привели к появлению женщин – гермафродитов, утративших способность к рождению детей. Назовем их условно «амазонками». Их функциями стала защита и охота, добывание пищи.

Существование в древности гермафродитных людей подтверждается анализом наскальных рисунков, на которых изображены люди с женской грудью и мужским половым органом (7).

Возможно, что именно из женщин – «амазонок» впоследствии развились мужчины. Одним из доказательств этого – происхождения мужчин из женщин – является наличие у мужчин сосков на груди.

Появление мужчин – людей с более развитым аналитическим мышлением, чем у женщин – способствовало развитию человечества в плане науки и техники. Но это привело к загрязнению внешней среды. А загрязнение среды, в том числе мутагенными факторами, ведет к уменьшению и деградации Y-мозомы, в которой сейчас всего 78 генов. Тогда как в X-хромосоме примерно 1098 генов. Деградация Y- хромосомы ведет к модификации мужского пола, появляются женственные мужчины и гомосексуалисты. Можно опасаться, что из-за деградации Y-хромосомы число рождающихся мальчиков снизится, а потом особи мужского пола вообще перестанут рождаться.

Загрязнения среды и X-хромосому у женщин, но медленнее, чем Y-хромосому у мужчин, так как у женщин две X-хромосомы, и они дублируют друг друга. Однако разрушение X-хромосом может вести к увеличению числа лесбиянок и бесплодных женщин.

Таким образом, соотношение полов в человеческом обществе может вернуться к тому, что было в древности, когда, как показано выше, существовали только женщины, в значительной мере гермафродитные.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ross M.T., Gravham D.V., Coffey A.J. et al. The DNA sequence of the human X-chromosome. Nature, 2005, v. 434, P. 325-337.
2. Graves J.A.M. Human Y chromosome, sex determination, and spermatogenesis. Biology of reproduction, 2000, v. 63, p. 667-676.
3. Ермакова И.В. Биологические основы гендерных различий, или новый взгляд на эволюцию человека. Эволюция, 2006, № 3, с. 26-29.
4. Бианки В.Л., Филиппова Е.Б. Асимметрия мозга и пол. 1967, 327 с.
5. Crow T. Language-sex-chromosomes. Psycology. 00.11.001.
6. Давыдова О.Е. Эволюционный анализ символики «хвостатых существ» с позиции генеративной семантики. Таврический журнал психиатрии. 2002, т. 6, № 3, с. 13-20.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ ТЕНИ ОТ ПРЕДМЕТОВ ИЗВЕСТНОЙ ВЫСОТЫ

Н.С. Новгородов, Русское географическое общество, Томское отделение

22 июня 2012 и 2013 гг. на территории ДООЛ «Эколог» в устье ручья Тарганак (правый приток р. Тугояковки) я измерял длину тени от предметов известной высоты. Для этого я вкапывал в землю шести и измерял их высоту над ровной площадкой. В шести я вбивал гвоздики и с помощью грузиков устанавливал их строго вертикально. В 2012 году высота шести составляла 3,23 м, в 2013 году 5,12 м. В 2012 г. в качестве горизонтальной площадки был использован поддон из свежих досок, окончание тени на нём фиксировалось более чётко, в 2013 году измерение проводилось на вытоптанной площадке.

Для определения времени полудня и фиксации полуденной линии на площадке отрисовывалась дуга, которую «описывало» окончание тени. Самая короткая тень соответствовала полудню и указывала направление полуденной линии.

В 2012 году длина тени равнялась 2,09 м, в 2013 3,325 м. Тангенс угла солнца над горизонтом, полученный от деления высоты шести на длину тени был равен 1,545 в 2012 году и 1,540 в 2013 году. Соответствующий этим тангенсам угол солнца над горизонтом в полдень в 2012 году был равен $57^{\circ}06'$, в 2013 году 57° ровно. Отсюда расчётная широта местности в 2012 году была равна $90^{\circ} - 57^{\circ}06' + 23^{\circ}30' = 56^{\circ}24'$, а в 2013 году $90^{\circ} - 57^{\circ} + 23^{\circ}30' = 56^{\circ}30'$. Истинная широта местности, где измерялась длина тени, составляет $56^{\circ}12'$

Приведенные измерения и расчёты позволяют нам с доверием относиться к измерениям длины тени от деревьев известной высоты в полдень, производившихся ветеранами Восточного похода Александра Великого (IV в. до н.э.). О них мы узнаём у античных авторов Диодора Сицилийского [1], Страбона [2] и Клавдия Птолемея [3]. Ранее мне доводилось публиковать расчёты широты по данным Диодора (47° СШ) и Страбона (64° СШ) [4], здесь же необходимо обратить внимание на данные пересчёта Клавдия Птолемея, сделанные в середине II века в Александрии.

Птолемей рассчитал широту Александровых алтарей и привёл её в «Руководстве по географии» - 57°СШ. Алтари были поставлены в ознаменование окончания Восточного похода на реке Танаис близ города Танаис (не путать с Танаисом, построенным на Дону в III веке до н.э.). Самый длинный день в году длился в Танаисе 17 часов 10 минут (В Томске 17 часов). Если мы отбросим любимый греческий суффикс «ис», то получим реку и город под названием Тана, так среднеазиатские географы на рубеже XIV-XV вв. называли реку Томь. Более того, похоже, именно этот город упоминал египетский купец за сотню лет до Птолемея под названием Тины [5]. Это был очень большой город внутри страны серов, которая на самом севере граничила с крайним морем. Тины лежит под самой «Малой Медведицей» рядом с Меотийским озером, вместе с Каспийским морем впадающим в Океан. Там очень сильные морозы и снежные бури.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диодор. Историческая библиотека.
2. Страбон География в 17 книгах. М.:Наука, 1964, 944 с.
3. Клавдий Птолемей. Руководство по географии//Античная география, Составитель М.С. Боднарский. –М.: Гос. Изд. Геогр.лит. 1953.
4. Новгородов Н.С. Маршрут Александра Македонского глазами естествоиспытателей.. Материалы двенадцатой межрегиональной научно-практической конференции. Томск. 1-2 ноября 2012 года. С.144-148.
5. Псевдоарриан. Плавание вокруг Эритрейского моря. //Вестник древней истории. М.: ОГИЗСОЦЭКГИЗ, 1940, С. 264-281.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ТУРИЗМА НА «ЧАЙНОМ ПУТИ»

*Пивень С.Н., канд.ист.наук, руководитель Дискуссионного клуба «Молодежь. Наследие. Будущее»
МБОУ СОШ №64,г. Новокузнецк*

Понятие «виртуальность» обозначает объект или состояние, которые реально не существуют, но могут возникнуть при определенных условиях. В туризме перенос многообразных форм взаимодействия из реального пространства туроператорских и турагентских офисов, из среды обитания обывателя-потенциального туриста в виртуальное пространство Интернета безусловно впечатляет. Практика использования таких выражений, как «виртуальное путешествие», «виртуальный тур», «виртуальный магазин “горящих путевок”», «виртуальная туристская ярмарка» и т.п., стала сегодня вполне обыденной.

В России тенденции виртуализации вполне очевидны в сферах экономики, политики, науки, искусства, семьи [1]. Виртуализация рассматривается как инновационный процесс. В основных сферах жизни общества она выступает как в самой деятельности, так и в её продуктах. Происходит «дематериализация» социокультурной среды, формирование на основе виртуализации информационно-коммуникативных взаимодействий компьютерной сети своеобразной альтернативы «феноменальной социокультурной реальности» [7]. Разработка и внедрение результатов инновационной деятельности в процессе реализации Проекта развития международного туризма на «Чайном пути» дают основу для устойчивого развития туризма, ускоряют процесс завоевания нашим государством более сильной позиции в международной конкуренции, осуществляемой в первую очередь за счет развития механизмов внедрения инновационных идей.

Заметна тенденция расширительного использования понятия «виртуальная реальность», первоначально принятого для обозначения технических средств, в частности компьютеров, дающих пользователю интерактивное стереоскопическое изображение. Современный школьник вразумительно ответит на вопрос о том, что есть «виртуальная реальность». Можно предполагать, что он скажет о том, что это созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения. Тем не менее, в настоящее время с помощью понятия «виртуальная реальность» обозначаются многие новые феномены в различных сферах жизни общества, не связанные непосредственно с компьютеризацией, но обнаруживающие сходство логики человеческой деятельности с логикой виртуальной реальности. Сущностный принцип этой логики – замещение «вещей/действий», т.е. реальных материальных предметов и деяний (поступков, действий) образами-симуляциями [1]. Такого рода замещение можно наблюдать практически во

всех сферах жизни современного человека, включая туризм. Сказанное определяет актуальность представленной работы.

Возможности Московско-Сибирского тракта, использованные в XVIII и XIX вв. для транзитных перевозок чая через Сибирь, определили его уникальность как российского сухопутного «Чайного пути». Сегодня туристский маршрут «Великий Чайный путь» – это самый длинный из существующих. Путешествие по нему дает возможность глубже узнать древнюю, уникальную культуру, позволяет воспользоваться теми возможностями туризма и отдыха, которые предоставляют уже сложившиеся центры туризма трех стран – России, Китая, Монголии. «Великий Чайный путь» становится все более популярным туристским брендом и привлекает большое количество туристов и путешественников своими уникальными возможностями. Особое место на этом самом длинном трансконтинентальном туристском маршруте занимает Сибирь. Из Кяхты в Иркутск, затем в Томск путь следовал в Ирбит и далее на Москву [6]. Эти города включены в Список исторических городов и населенных мест Российской Федерации. Говоря о привлекательности исторических городов как объектов туризма, необходимо в первую очередь отмечать то, что характерно для данного города то, что выделяет его из числа других городов, связано с особенностями его положения, его исторических судеб. Проведение различных, в том числе виртуальных, туристских акций «Города России на Чайном пути», несомненно, способствует созданию разнообразных и многопрофильных турпродуктов [4].

Причастность российских городов и сельских поселений к истории Московско-Сибирского тракта и «Чайного пути» является критерием, который позволяет установить условные границы особо значимых туристско-рекреационных зон, охватывающих презентабельные образцы туристских ресурсов, предназначенных для привлечения туристов. Формирование брендов городов и прилегающих территорий является ключевой составляющей комплексной работы по созданию и продвижению положительного имиджа. Остановимся на методических положениях по формированию брендов туристских дестинаций (мест туристского назначения): городов и поселений, туристско-рекреационных зон, в целом протяженного маршрута «Чайный путь». На практике туристское место назначения является целью поездки туриста. В мировой практике, маркетинговая туристская политика на национальном и региональном уровнях как вид некоммерческого маркетинга, прежде всего, направлена на формирование и позитивное развитие имиджа туристской дестинации. По определению Всемирной туристической организации, до совершения поездки имидж дестинации для потенциального туриста представляет собой распространенное и устойчивое представление об её отличительных или исключительных свойствах, выделяющих её из ряда прочих. После совершения поездки имидж дестинации в восприятии туриста представляет собой совокупность эмоциональных и рациональных представлений, которая формируется из сопоставления всех особенностей места назначения, собственного опыта и полученной информации, влияющей на создание определенного образа туристской дестинации. Различают органический и искусственно сформированный имидж места назначения. Органический имидж – это представления потребителя о дестинации, сформированные под воздействием различных естественных факторов. Формирование искусственного имиджа дестинации является задачей предприятий туризма и туристских администраций, что достигается посредством реализации на целевых рынках соответствующей коммуникационной политики. Брендинг туристской дестинации играет фундаментальную роль в маркетинге имиджа территории и маркетинговой стратегии, и является основным инструментарием формирования имиджа дестинации. Применительно к туристской дестинации бренд представляет собой образ, имидж дестинации, существующий в сознании и восприятии потребителя. Брендинговая концепция туристической дестинации, является в данном контексте доминирующей творческой идеей, построенной на символизации основных ценностей и ресурсов территории, воплощенной в смысловом, графическом, звуковом, анимационном и др. выражениях [5].

При разработке концепции бренда туристической дестинации (в нашем случае - это город, населенный пункт, туристско-рекреационная зона, в целом маршрут «Чайный путь»), по мнению автора, необходимо руководствоваться следующими основными принципами: определение основной миссии дестинации в целом и его миссии в туризме; выявление основных групп потребителей (российских и иностранных туристов); выявление ресурсных ценностей дестинации.

По результатам исследования брендов и коммуникационных стратегий вырабатываются рекомендации либо по существующему бренду дестинации, а также по его совершенствованию,

перепозиционированию или переориентации, либо по разработке концепции нового бренда в случае его отсутствия. Все это относится к инновационной деятельности.

Продуктом виртуализации является нечто удобное для пользования. Пользователь (туристское предприятие, организаторы туризма, туристы и экскурсанты) «работает» с удобным для себя представлением объекта и для него не имеет значения, как объект устроен в действительности. Это представляется особенно важным в нашем случае. Реально «Чайный путь» как объект функционировал в прошлом, восстановить его в наши дни не представляется возможным. Но, рассматривая этот объект как физическое пространство, можно констатировать, что оно является вдохновением для творцов, призванных создавать для туристского пользования художественные продукты, медиапродукты и т.п. Они «строят новую символическую среду», «делают виртуальность нашей реальностью» [2]. У «Чайного пути» есть уникальная история, свои тайны, мифология и, конечно, дух, побуждающий к действиям, к деятельности. Все это может ложиться в основу сценариев, сюжетов для разно жанровых форм виртуальной культуры.

Выделяют три основных направления виртуализации современного туризма: *место, практики, опыт (переживания)* [8].

Место. Во всем мире отмечается инновационная деятельность, позволяющая любой туристской дестинации в рамках возникающих образцов глобального туризма направлять, оценивать и развивать свой туристский потенциал, а также изучать, модифицировать и максимизировать свое положение в стремительно изменяющемся мировом порядке. Эти процедуры изобретают, производят, продают и распространяют (в частности, по телевидению и Интернету) новые или заново «упакованные», или отличающиеся от других, или занимающие отдельную нишу туристские дестинации и их визуальные образы. В туризме восприятие места назначения задается вербально и визуально, с помощью слов и образов. Туристическое место назначения виртуализируется в фотографии или видеосюжете (современного туриста уже невозможно представить без фото- или видеокамеры), рекламой в прессе, в компьютеризированной, печатной и наружной рекламе, радио- и телепередачах, устных рассказах путешественников.

Практики. Первоначальное различие туристских мотивов фактически содержит в себе различные виды поездок и предполагает многочисленные варианты выбора мест туристского назначения. Туристская дестинация оказывает определенное влияние на способы поведения, мышления, организацию жизни и взаимодействия людей. Созерцание, чувственные удовольствия, покупки, коммуникации с местными жителями – в этих практиках турист навязчиво ищет удовлетворения своих потребностей. Отмечено, что ориентация практик на образы ведет к симуляции социальных институтов, происходит виртуальное следование ролям [1].

Опыт (переживания). Собственно, туризм и представляет собой своеобразную «гонку» за новыми желаниями. Туристская дестинация формирует туристское впечатление – комплекс эмоций, душевного и физического состояния туриста, возникший или достигнутый им в результате реализации турпродукта, потребления туристских услуг или приобретения туристских товаров.

Подводя итоги, отметим. Постиндустриальное развитие рынка, современная философия бизнеса, насыщение рынка товарами, динамичное развитие потребностей и другие изменения привели к тому, что центр внимания при формировании турпродукта перешел из области производства в область его продажи [3]. Перспектива получения туристом-потребителем турпродукта «Чайный путь» объективной информации, положительных эмоций, потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности в конкретных, априори частично известных туристских услугах, товарах, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, формируют туристский интерес. Объекты туристского интереса – достопримечательности, природные памятники, фольклор и исторически сложившиеся формы хозяйства – должны соответствовать целям тура. Для того чтобы эти объекты были реально использованы в целях туризма, необходима надлежащая инфраструктура, которая обеспечит доведение информации до туриста, информации необходимой и достаточной для уверенной мотивации выбора путешествия именно в эту местность и к этому объекту. Практику представления в Интернете информации о туристской дестинации можно рассматривать как попытку информационного моделирования пространства для туризма. Контраст «реальное/виртуальное» выступает в качестве составляющей модели виртуализации. Нереально «погрузиться» туристу XXI века в атмосферу эпохи «Чайного пути» XVIII-XIX веков, в распоряжении туроператоров нет «машины времени». Однако, реальна возможность замещения

стародавних «вещей/действий» их образами. В этом, существенную помощь оказывают развивающиеся компьютерные технологии, анимационное обслуживание, т.е. «оживление» туристских программ, которые носят многосторонний характер, и могут соответствовать разнообразию потребностей, интересов и запросов путешествующих по туристскому «Чайному пути».

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Д.В. Виртуализация общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/ivanov_virtual/php
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/php
3. Ополченев И.И. Инновационные технологии повышения качества в сфере производства туристских услуг: монография /И.И. Ополченев ; Российская международная академия туризма. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 154 с.
4. Пивень С.Н. Особенности доведения оригинальных идей до реализации в рамках проекта «Чайный путь» / Инновационные процессы в развитии социально-культурного сервиса и туризма в современном мире : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Новокузнецк 26-27 апреля 2012. – Новокузнецк : филиал КузГТУ в г.Новокузнецке, 2012. – 273 с. – С. 31-37.
5. Пивень С.Н. Специфика виртуализации туризма на «Чайном пути» / Инновационные процессы в развитии социально-культурного сервиса и туризма в современном мире :Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 25-26 апреля 2013 года, г.Новокузнецк. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2013. – 262 с. – С.14-20.
6. Субботин А.П. Чай и чайная торговля в России и других государствах. – СПб., 1892. – 712 с., карт. 1 л.
7. Теркина А.В. Виртуализация как инновационный процесс [Электронный ресурс] – Режим доступа: // http://www.superinf.ru/view_helpstud/php?id=1967
8. Черняева Т.И. Тренды виртуализации в современном туризме и региональное развитие [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://fs.nashaucheba.ru/docs/60/index-814581.html>

РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Правосуд Л.Ш., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества «КЕДР», Томская региональная детская общественная организация «Дом природы», г. Томск

В настоящее время актуальность и востребованность патриотического воспитания значительно возросли, хотя многое уже сделано, тому подтверждением является непрерывная государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [1]. Известно, что система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Одними из важнейших задач этой системы являются внедрение в деятельность специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы; а также повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания [2]. На наш взгляд, к современным формам патриотического воспитания можно отнести туристско-краеведческую деятельность (ТКД). На сегодняшний день ТКД развита в крупных городах, в то время как в сельской местности, при наличии заинтересованных лиц, не ведётся систематической работы по её становлению и развитию в связи с отсутствием сетевого взаимодействия учреждений, занимающихся данной работой, и единого центра, готового взять на себя функции ресурсно-методического центра.

К сожалению, в Томской области сетевое взаимодействие учреждений, занимающихся или желающих осуществлять ТКД, отсутствует. В городе Томске есть муниципальное учреждение (МБОУДОД ДДО «Кедр»), занимающееся туристско-краеведческой деятельностью, но на полумиллионный город этого мало. А для организации работы в данном направлении в области ему не хватает статуса. Тем не менее, именно педагоги этого учреждения - волонтеры ТРДОО «Дом природы» - привлекались в качестве исполнителей проекта «Формирование педагогического сообщества по развитию туристско-краеведческой (в том числе экологической) деятельности в районах Томской области», являясь опытными квалифицированными педагогами и туристами.

Кроме того, именно в ДДЮ «КЕДР» работает ресурсно-методический центр, способный осуществлять консультативно-методическую деятельность в рамках ТКД. К счастью, туристско-краеведческая деятельность востребована в области, о чем говорят отзывы педагогов-участников предыдущего проекта «Томская область – кузница туристских кадров».

Совместный проект ТРДОО «Дом природы» и МБОУДОД ДДЮ «КЕДР», реализованный с 15 апреля по 15 декабря 2012 года, был направлен на формирование педагогического сообщества по развитию туристско-краеведческой (в том числе экологической) деятельности в районах Томской области. Достижению этой цели послужило информирование сельского населения о возможностях туристско-краеведческой деятельности, популяризация данного направления в образовательной среде районов Томской области; формирование устойчивой мотивации к туристско-краеведческой деятельности как у педагогов, так и у детей; повышение туристской компетенции педагогических кадров и их воспитанников из районов Томской области и города Томска через мероприятия туристско-краеведческой (в том числе экологической) направленности на территории Томской области, в республике Хакасия, на Алтае и др.

Следует отметить, что в Томске и Томской области с 2006 года осуществляется комплекс мер по реализации основных направлений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», целью которых является духовно–нравственное воспитание, физическое развитие личности ребенка, в том числе в условиях туристско-краеведческой деятельности (ТКД) [3].

Туристско-краеведческая деятельность - это особая организованная, педагогически целесообразная, развивающая ребенка, социальная среда - фактор передачи опыта поколений, сохранения культурно-исторической их преемственности. Это среда, позволяющая предупреждать асоциальные, безнравственные поступки детей. Это средство ослабления криминогенной обстановки в социуме; снятия с детей психологических нагрузок от современных средств информации (теле-видео), напряжённого учебного труда (преимущественно в стенах школы) в общении с природой. В сложных современных условиях кризиса идеалов, жизненных человеческих ценностей этот вид деятельности становится действенным, гуманистическим средством формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов, духовно-нравственного развития и патриотического воспитания личности, средством развития индивидуальности, уникальности Личности.

Согласно статистике в Томской области больше всего развивается культурологическое, художественно-эстетическое направление. Что же касается естественно–научного (в т.ч. экологического) направления и туризма, то по этим показателям наша область находится на последнем месте в Сибирском федеральном округе [4].

Согласно информационно-аналитическим докладам глав поселений Томской области художественно-эстетическая, спортивная направленности разнообразно представлены в дополнительном образовании районов Томской области. Туристско-краеведческая деятельность жизнеспособна в 5 районах и 4-х городах (Стрежевой, Северск, Колпашево, Томск) области из 16 районов и 6 городов Томской области (по данным соревнований областного этапа Всероссийских соревнований школьников «Школа безопасности - 2011» в Томской области).

В этих условиях особенно актуальным и востребованным стало развитие туристско-краеведческой и экологической деятельности в районах области. Это подтверждают участники областного проекта «Томская область – кузница туристских кадров», в рамках которого мы выявили педагогов, желающих или уже занимающихся ТКД в своем населенном пункте (с. Бакчар, с. Комсомольск Первомайского района, г. Колпашево, с. Каргасок).

Таким образом, проект «Формирование педагогического сообщества по развитию туристско-краеведческой (в том числе экологической) деятельности в районах Томской области» способствовал решению проблемы духовно–нравственного воспитания, физического развития личности ребенка; становлению, систематизации и развитию туристско-краеведческой и экологической деятельности в районах области; формированию самоорганизующихся педагогических сообществ, занимающихся ТКД, что позволило, вероятно, вывести наш регион на хорошие позиции по ТКД по Сибирскому федеральному округу.

В результате 10 педагогов и 140 детей из 7 районов Томской области и г. Томска стали благополучателями нашего проекта «Формирование педагогических активиков по развитию туристско-краеведческой деятельности в районах Томской области»: участвовали в туристских спортивных сменах на Алтае и в Хакасии, профильной экологической смене ДООЛ «Эколог», спортивном туристском походе первой категории сложности по Северному Тянь-Шаню,

областном слёте «Моя малая родина» и городском слёте «Осенний букет». Кроме того, совместно с НИИ «ЭТОСС» (структурное подразделение ТУСУР) и кафедрой радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) ТУСУР была разработана образовательная программа «Экология и безопасность жизнедеятельности» для детей разного возраста; совместно с Томской федерацией спортивного туризма разработано и издано методическое пособие «Мы идём в поход!» для педагогов и всех заинтересованных лиц. Следует отметить, являясь нашим партнером, на областном слёте «Моя малая родина» Томская федерация спортивного туризма организовала мини-семинар с целью повышения судейской квалификации педагогов, направленный на повышение качества судейства и качества, и количества походов. В течение всего проекта и в настоящее время мы обеспечиваем методическую и консультативную помощь педагогическому сообществу, осуществляющему туристско-краеведческую деятельность.

Реализация проекта показала, что туристско-краеведческая деятельность в районах Томской области есть, она интересна и востребована и требует разного рода поддержки, на что и был направлен наш проект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005, 2006 – 2010, 2011–2015 годы».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
3. Приказ Департамента общего образования Томской области № 482 от 12.08.2010.
4. Информационно-аналитический доклад «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Сибирском Федеральном округе: 2005—2009 гг.»

НЕКАБИНЕТНАЯ ПЕДАГОГИКА. О ДВИЖЕНИИ ПОЛЕВЫХ ПАЛАТОЧНЫХ ЛАГЕРЕЙ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Сафронов Сергей Николаевич, директор ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей», г. Томск

Соколов Андрей Михайлович, заведующий отделом развития системы физкультурно-спортивного воспитания и туризма, г. Томск

Родители могут родить тело, а задача воспитать душу – задача уже не только родителей, но и общества в целом и педагогического сообщества в частности. Педагог - наставник, который, заслужив доверие у подрастающих молодых людей, призван работать с ними и помогать формировать ценностный каркас личности. На это сформированное основание уже будут нанизываться знания, навыки и умения в предметной (общеобразовательной) обучающей деятельности. Исходя из сказанного, мы можем спорить и утверждать, что наше дополнительное образование первично, а основное общее образование – вторично. Однако, все части педагогического процесса важны: и заложить ценностно-смысловые основания в человеке, и сформировать способности трудиться и успешно осваивать мир.

Есть в дополнительном образовании детей блок деятельности, который осуществляется во внеурочное время и вне стен кабинетов. Природа – естественная окружающая среда - пока слабо используется в педагогике. Однако в Томской области сложилась уникальная и разнообразная система детских оздоровительных палаточных лагерей. Это движение педагогов-энтузиастов, движение самих родителей и их детей. Отдых в палаточных лагерях, организованных в Томской области, по нашим подсчётам выбрали 1531 участник в возрасте от 8 до 18 лет. Новые участники этого движения, в том числе образовательные организации, инициативно организуют мероприятия в природной среде и, выезжая к местам отдыха, стараются не называться лагерями, а называться полевыми сборами, лагерями-походами, слётами, экспедициями, просто походами, потому что к статусу «лагерь» прикладываются множество проверяющих органов, часто сведущих в этой деятельности в очень узких рамках. Число же помогающих и обеспечивающих организаций, увы - меньше.

И очень отрадно, что среди таких поддерживающих и обеспечивающих организаций есть наш Областной центр дополнительного образования детей, ведущий организаторскую и методическую работу в этом направлении. Кроме организации собственных профильных смен и

походов наш Областной центр дополнительного образования пятый год подряд проводит Областной смотр-конкурс детских специализированных (профильных) палаточных лагерей. Созданный недавно отдел развития системы физкультурно-спортивного воспитания и туризма попытался расширить число участников смотра-конкурса за счёт всех вариаций палаточных лагерей: оборонно-спортивных, туристских лагерей и лагерей, имеющих конфессиональную принадлежность. В 2012 году были сформированы три номинации конкурса: стационарные лагеря, базовые лагеря и передвижные лагеря-походы и сформировали перечень лагерей-конкурсантов от 15 до 100 человек в смену. В этом конкурсе приняло участие 23 из 26 проводимых палаточных лагерей из 6 районов Томской области.

Среди лучших лагерей отметим известный в Томске детский палаточный лагерь «Эколог», которым руководит Лахтикова Венера Гавриловна, мудрый степенный руководитель, 30 лет проработавший в детско-юношеском туризме, и 25 лет выступающий организатором палаточного лагеря. Лагерь располагается в долине речки Тугояковки в Томском районе. Организаторы лагеря удачно сочетают достоинства стационарного лагеря и возможность организации туристских мероприятий вне лагеря – водных регат, туристских прогулок и многодневных походов. В Томской области сейчас также востребованы походные лагеря и профильные смены (например, «Бурабай», «Лето в Хакасии», «Горная школа», «Зов»), располагающиеся в туристских районах Западной Сибири и активно применяющие сплавы по речкам, посещение пещер, лазание по скалам.

Педагоги и спортсмены, инструкторы по туризму, военно-прикладным видам спорта, тренеры по единоборствам, а также молодые вожатые – бывшие воспитанниками этих коллективов, составляют костяк организаторов летнего отдыха. Для многих участие в лагере и работа добровольцем – уже традиция.

Система палаточных лагерей способна оперативно разворачиваться и удовлетворять спрос на летний отдых. Её высокая рыночная эластичность обеспечивается кадровой и территориальной мобильностью. Государственный заказ на проведение палаточных лагерей ныне слабо учитывает эту особенность. А ведь экономические преимущества и высокая педагогическая целесообразность их проведения ныне уже почти не нуждаются в доказательстве. Проведите сравнения вариантов создания одного места отдыха в системе палаточных лагерей и одного места отдыха в системе стационарных лагерей с капитальными зданиями и сооружениями, и станет очевидно, что Томская область должна прирасти созданными за счёт госзаказа именно стационарными палаточными лагерями.

Тогда кроме большей экономической эффективности мы сможем говорить о допризывной подготовке юношей, о готовности к труду и обороне, о выполнении возрождающихся нормативов ГТО. Готов ли Департамент по вопросам семьи и детей Томской области и руководство области рассматривать такие проекты развития системы отдыха – им решать. Свои услуги по запуску массовой технологии оздоровления в партнёрстве с ответственными ведомствами мы можем предложить на имеющихся природных полигонах – на базе оздоровительного лагеря «Дзержинец» и на туристских маршрутах Западной Сибири.

Сам смотр-конкурс из площадки для здоровой конкуренции за призовые места становится площадкой для обмена опытом. К судейству привлечены 20 специалистов по организации летнего отдыха из педагогического сообщества большинства муниципалитетов Томской области. Сами руководители лагерей на зрелищной презентации палаточных лагерей могут не только задать вопросы друг другу и поделиться опытом, но и посмотреть конкурсные материалы, разработки, примерив лучший опыт на свой лагерь.

По итогам конкурса сделаны и определённые выводы на будущее. В поддержку безопасного активного отдыха детей в лагерях-походах, на туристских маршрутах, выработано решение о создании постояннодействующего областного экспертного органа – маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) при областном органе управления образованием на базе Областного центра дополнительного образования детей. Группа экспертов-консультантов из числа добровольцев сможет отслеживать организацию туристских мероприятий от начала до завершения. В эту группу будут включены специалисты по организации отдыха детей, имеющие опыт туристских походов, представители образовательных учреждений, общественных организаций, туристских клубов области. Запущен новый проект – туристско-краеведческая экспедиция «Моя малая Родина», в рамках которой туристский опыт у организаторов будет нарабатываться под руководством более опытных педагогов в спортивных путешествиях со школьниками круглогодично, как в походах по Томской области, так и в близлежащих туристских

районах Сибири. «Всё лучшее детям!» - этот переживший советские времена девиз должен остаться рабочим. У общества, заботящегося о подрастающих поколениях, будет счастливое будущее.

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ЭКСПЕДИЦИИ В ГОРНУЮ ШОРИЮ (СЕНТЯБРЬ 21-25 2013 ГОДА)

Сидоров Г. А., ВОО «Русское географическое общество», Томское областное отделение, г. Томск

Заняться исследованиями в Горной Шории нас попросили местные геологи из посёлка Камушки Междуреченского района. Во время своих изысканий, геологическая партия натолкнулась на странные мегалитические сооружения. Это произошло ещё в советское время, когда дороги в Горную Шорию были перекрыты блок-постами исправительных колоний. После перестройки эти колонии были расформированы и дорога, к странным мегалитическим объектам оказалась открыта.

В сентябре месяце (21 числа), мы отправились в экспедицию для исследования находки. В составе экспедиции были люди с высшим образованием, не раз побывавшие в горах и знающие приёмы скалолазания. Членов экспедиции было 19 человек, из них 16 мужчин и 3 женщины. В экспедицию к нам приехали с разных мест: трое из Красноярска, один из Барнаула, трое из Москвы, двое с Кубани, два местных проводника, остальные - наша Васюганская компактная группа - 7 человек. На четырёх машинах, с разных мест: из Красноярска, Новосибирска, Томска и Барнаула, наша экспедиция устремилась на юг Кемеровской области.

В бывшем геологическом посёлке Камушки нас встретили местные геологи, которые стали проводниками нашей самостоятельной экспедиции. 22 сентября, мы начали подъём на один из хребтов Горной Шории. Сначала дорога шла по берегу бегущего по камням ручья. Потом начался подъём местами до 60 градусов между валунов и деревьев, так как на слоне раскинулся огромный реликтовый кедр. На первый уступ хребта мы поднимались около шести часов. Прямо скажем – дорога была трудной и местами опасной. Можно было угодить в расщелину между валунами или полететь со склона. На втором уступе хребта, не далеко от цели мы разбили свой лагерь.

Наутро наши проводники Александр Беспалов и Вячеслав Почёткин, повели две наши группы к загадочным мегалитам. То, что мы увидели, превзошло все наши ожидания. Перед нами стояла стена, сложенная из гигантских гранитных блоков, некоторые из которых достигали длины 20 метров и высоты до 6 метров. Интересно, что мегалитическая кладка, местами чередовалась кладкой полигональной. На вершине стены мы увидели следы древнего оплавления каменных блоков. Было ясно, что перед нами строения, разрушенные мощными термоядерными или какими-то другими высокотемпературными взрывами. Что это за сооружения выяснить нам не удалось. Но мы сфотографировали и засняли на видеокамеру мегалитические блоки, их замки – сочленения, разбросанные вокруг гигантские гранитные кирпичи.

Во второй половине дня, мы отправились на соседнюю вершину, где перед нашими глазами, возникло странное циклопическое сооружение из вертикально поставленных каменных блоков, которые стояли на гигантском фундаменте. Мы все пришли к выводу, что перед нами, что-то вроде древней энергостанции, состоящей из конденсатора с вертикальными плитами, местами перекрытыми горизонтальными мощными блоками. Сфотографировав странные сооружения, мы спустились к лагерю. Всем было ясно, что мы столкнулись с чем-то загадочным и очень древним, ранее неизвестным учёному миру.

На вторую ночь в лагере, многие наши люди, не смотря на усталость, долго не могли заснуть - мешали мысли об увиденном рукотворном чуде. Как такие гигантские гранитные блоки, вес которых на много превышает блоки известной баальбекской террасы, оказались на высоте более 1100 метров? И вообще, с какой целью было это всё построено, а потом разрушено мощным термическим воздействием? Единственное что мы понимали, причём все без исключения, что перед нами постройки, которые возвели наши далёкие предки. Подсказку дала логика архитектуры: замки, наклонные плоскости для воды и многое другое.

Наутро, мы решили заняться исследованиями руин. И каково было наше удивление, когда стрелки всех компасов стали отклоняться от мегалитов при некотором приближении к ним. Вывод был однозначен: мы столкнулись с не объяснимым явлением отрицательного магнитного поля. Откуда оно взялось? Может это остаточное явление от древних, антигравитационных технологий.

Заодно мы измерили радиоактивный фон сооружений, он оказался меньше чем в городе. Можно было обследовать и другие руины, которые стояли поодаль, но у нас возникла напряжённость со временем, к тому, же в горах пошёл снег. Пришлось сворачивать наши исследования. Единственное, что нам ещё удалось успеть сделать, так это снять на видеокамеру со специального, беспилотного аппарата исследуемые руины и панораму соседних гор с высоты птичьего полёта. Этим наша экспедиционная работа закончилась.

Спуск с горного хребта занял у нас около четырёх часов. В Камушках мы обзавелись подробной картой района исследований, над которой придётся поработать не один месяц. Хочется понять закономерность расположения руин и попытаться найти для себя ответ о их назначении.

Ниже приведены фотографии (1-6) найденных в Горной Шории мегалитических сооружений.

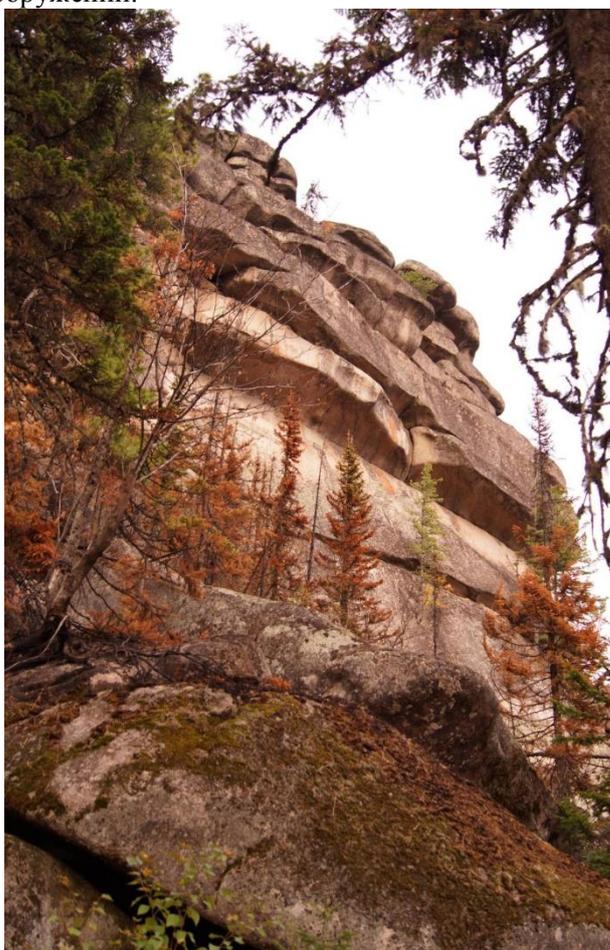


Рисунок 1



Рисунок 2

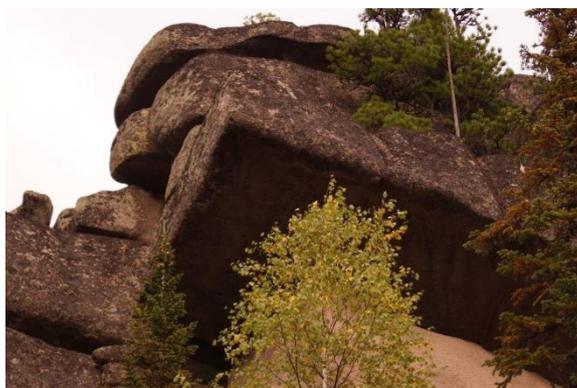


Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5

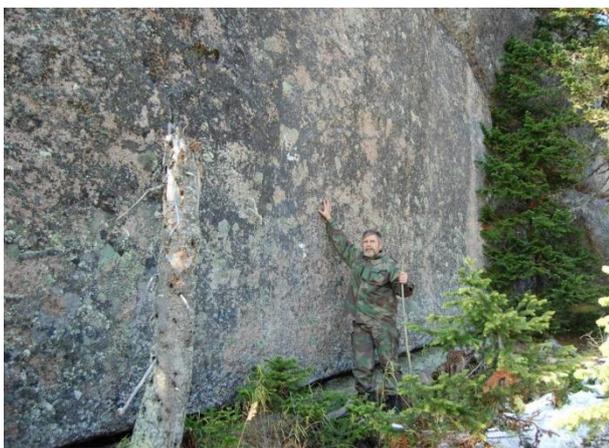


Рисунок 6

ТЮМЕНСКИЙ ЭКОТУРИЗМ: ПРИРОДА И НЕПОЗНАННОЕ.

Ситников П.С., клуб «Эко-тур72» НП «Тюменский центр здорового образа жизни», г. Тюмень

В Тюмени успешно завершился третий сезон экологического туризма. Для региона это совершенно новое направление, если не путать его с рыболовным, охотничьим или аграрным туризмом. Более того, тюменский туризм отличается даже от классического экотуризма. Прежде всего – завышенными требованиями к участникам путешествий. Здесь правила поведения куда суровее, чем в экспедициях «Космопоиска», а именно: нельзя не только принимать алкогольные напитки (включая пиво), но и курить, не говоря об абсолютно экологическом поведении на природе (после нас не остаётся ни грамма мусора). Плюс строгое соблюдение режима сна и отсутствие любого вида звуковых раздражителей.

Этот барьер - маленькая месть тем нашим несознательным согражданам, по вине которых в России начинается подавляющее большинство лесных пожаров, а живописные поляны даже на Алтае завалены пустыми бутылками. Любая реклама нашего направления, где обозначены эти требования, является одновременно и «пугалкой». Но только для тех, кто не может провести свои выходные без вреда для своего здоровья, а попутно испортив настроение туристам, ведущим активный и здоровый образ жизни (ЗОЖ). К сожалению, в России людей, ведущих ЗОЖ, абсолютное меньшинство. Однако и тюменский экотуризм не в состоянии обслужить тысячи желающих, - в наличии единственный экскурсовод, на котором все функции клуба – от рекламы до красочных фото-отчётов. Имеет место и кадровая проблема – гидом здесь может быть только профессиональный натуралист, способный провести экскурсию практически в любой местности, попутно - специалист по выживанию и непознанным явлениям. В любом регионе России таких – единицы на миллион жителей, а свободных от основной работы – и того меньше!

Вторая особенность тюменского экотуризма – максимальное разнообразие и эксклюзивность маршрутов. Пусть это не позволяет сделать красочные полноцветные типографские буклеты по каждому направлению, зато превращает любителей природы в заядлых путешественников, среди которых есть и те, кто за 3 года прошёл с нами 10 и более эко-туров. Казалось бы, на юге Тюменской области, как ранее считали чиновники от туризма, экотуризм не перспективен. И они по-своему правы, - здесь нет гор (хотя высокие 50-метровые отвесные террасы местных рек аборигены называют часто «горами» и «сопками»), водопадов (один мы всё-таки нынче для себя открыли в русле реки, выложенной водоупорной голубой глиной), пещер... Однако, для того, чтобы положить в головы экскурсантов самые элементарные понятия экологии, не обязательно ехать в горы. Скорее наоборот, любители гор и горных красот, как правило, не знают даже самых обычных (не говоря уж о редких) местных животных и растений, ограничиваясь в походах лишь впечатлениями и эмоциями. Впрочем, таким любителям природы эко-гид и не нужен.

Даже в равнинных условиях можно показать людям, насколько интересен мир флоры и фауны, сколько там своих законов, как велико многообразие видов. А сколько «бабушкиных сказок», засевавших с детства в подкорку туристов, приходится развенчивать на живых примерах,

начиная от кузнечика, который «ел одну лишь травку» (никогда он её не ест!) и заканчивая дискуссией о лох-несском чудовище!

Впрочем, тюменцам ещё повезло, - буквально в нескольких часах езды у них под боком Свердловская область, Средний Урал, где сотни геоморфологических памятников, официальных ООПТ и памятников промышленного производства типа глиняных карьеров, глубиной до 120-и метров или горными выработками открытого типа, по сравнению с которыми лунные кратеры кажутся мелкими и никчёмными. Не считая скал и гор на любой вкус, пещер, гротов, каменных арок и бурных речных порогов, в том числе и в жерле древнего вулкана. Впрочем, местные любители экстрим-сплавов об этом факте в подавляющем большинстве даже и не подозревают, - как правило, они ничего не видят и не чувствуют, кроме секунд прохождения трассы и соблюдения техники безопасности.

Хорошо, что есть природные парки с тёплым жильём для туристов, - это позволяет сделать экотуризм всесезонным. А в пещеры, типа знаменитой Кунгурской ледяной, лучше ходить именно зимой, - там внутри теплее и красот из инея и льда нарастает куда больше! Зима – тот сезон, когда наконец-то можно без суеты посмотреть местные музеи и другие достопримечательности, особенно в старинных сибирских и уральских городах. Эксклюзив нашего клуба – музейные экскурсии именно от создателей экспозиций, знающих свою тему в 100 раз глубже дежурных экскурсоводов. Или показ редких интересных музейных предметов из фондохранилища, которые не могут увидеть рядовые посетители. Особенно, если само существование этих предметов (артефактов) противоречит классической истории и ортодоксальной археологии.

Часть экотуристов по истечении летнего сезона становятся «моржами», - это и не удивительно, - в Тюмени этот вид спорта развит как нигде, именно там в последние годы устанавливаются мировые рекорды. Да и отцы-основатели курирующей турклуб организации – НП «Тюменский центр здорового образа жизни» - все сплошь «моржи», очень активные люди среднего и старшего возраста без вредных привычек. Именно они показывают в экотурах примеры выживания (например, всесезонного и всепогодного купания), владения техникой дыхания и пропагандируют не менее популярную в последние годы в России скандинавскую ходьбу, что в разы облегчает нагрузку на ноги при длительных маршрутах и вдвое ускоряет прохождение маршрута там, где это необходимо.

Изучение непознанных явлений в наших экотурах является лишь мечтой, - даже в самых аномальных зонах, которые мы посетили (Аркаим, «Окунёвский ковчег», плато Укок...) мы пока не смогли зафиксировать на техсредства ничего аномального. Хотя кое-что стоящее есть у местных жителей, которые там проживают и у которых в сотни и тысячи раз больше времени и возможностей для наблюдений за непознанными явлениями в своей местности. Впрочем, пролёт НЛО («пьяный спутник») мы за аномальное явление даже не считаем, - это почти рядовое событие, даже для дачников или горожан, которые вместо того, чтобы глядеть в камин или телевизор, иногда обращают свои взоры на ночное звёздное небо. Тем не менее, где позволяет электричество, мы вечерами на экране ноутбука смотрим эксклюзивные слайд-лекции от единственного в тюменском регионе сертифицированного эниолога («эниология» - наука о непознанном). Ему можно задать любые вопросы и получить убедительные и честные ответы. Услышать от первого лица удивительные истории о полтергейсте и других удивительных явлениях, от которых пока отрешивается официальная наука. Особенно эффективно это научно-познавательное мероприятие проходит на ночь...

В перспективе у тюменских экотуристов множество новых маршрутов, в том числе «Крымская кругосветка», «Загадочный Байкал» и в другие, куда менее известные обывателю, природные достопримечательности и аномальные зоны. Самые интересные туры и направления турклуба «Эко-тур72» публикуются в региональных СМИ, которые все эти годы оказывают нам большую информационную поддержку. Кстати, профессиональные журналисты принимают участие в наших экотурах абсолютно бесплатно, - это изначальная традиция. Такая же, как вручение в дар каждому туристу красочно оформленного диска с профессиональными фотографиями по ходу всего экотура. Новая традиция – бесплатное участие владельцев автомобилей, на которых мы передвигаемся в радиусе до 500 км от областного центра. Это оказывается гораздо удобнее и выгоднее для всех участников процесса, чем дорогая аренда автобусов и даже микроавтобусов. Впрочем, ощутимую прибыль, также как и ущерб карману, наш экотуризм никому не приносит, и в экономике нефтегазодобывающего региона не играет никакой роли. А значит, и никому не мешает. И это главное!

БОЛЬШАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ. НЕМНОГО ОБ ЭКСПЕДИЦИОННОМ ТУРИЗМЕ НА УРАЛЕ. (10-ЛЕТНИЙ ОПЫТ ТУРИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ «КОМАНДА ИСКАТЕЛЕЙ ПРИКЛЮЧЕНИЙ»)

*Бердюгина Н.Ю., Слепухин А.В., туристическая компания «Команда Искателей Приключений», г.
Екатеринбург*

*Вся наша ИСКПЕДИЦИЯ
Весь день бродила по лесу,
Искала ИСКПЕДИЦИЯ
Везде дорогу к Полюсу.*

*И каждый в ИСКПЕДИЦИИ
Ужасно был бы рад
Узнать, что значит Полюс
И с чем его едят*

Алан Александр Милн «Винни Пух и все-все-все» (песня Винни Пуха)

Легендарный путешественник и «Испедиционер» сам того не ведая практически дал определение экспедиционному туризму. Проще говоря - это путешествие, когда кто-то ищет что-то (правда, не всегда гарантировано, что найдет), идет туда, где еще никто не бывал, но это всегда интересно. А если в компании есть опытные путешественники и проводники, то такая экспедиция впоследствии становится одним из самых ярких впечатлений в жизни.

Коммерческие экспедиционные туры активно завоевывают сердца, головы и ноги (которым эта самая голова покою не дает) наших соотечественников на протяжении 10-15 лет. Времени прошло немного, но разнообразие и география впечатляет! Северным полюсом сегодняшних туристов не удивишь. Непроходимые джунгли и болота, морские глубины, жерла действующих вулканов...

Любой поисковик выдаст вам огромное количество предложений. На Урале экспедиционные туры тоже предлагают – в Южный Урал и Башкирию в основном, реже в Северный Урал – к нашим соседям Коми. Исследовать Средний Урал кроме нашей компании не предлагает, пожалуй, никто. Это с одной стороны радует – монополисты, можно сказать! Но раскрутить в одиночку целое направление в огромном регионе оказалось очень и очень непросто. Кроме этого, в настоящее время, на наш взгляд, среди туроператоров, предлагающих экспедиционные туры, нет единого представления о том, что же на самом деле такое «экспедиционный туризм». Чаще всего экспедиционными называют обычные активные маршруты. Это в корне неверно! Экспедиция – это, прежде всего, исследование, и пусть небольшое, для себя любимого - но открытие. Необязательно далеко и очень трудно, но всегда потрясающе интересно!

А началось все в далеком уже 2004 году.

«- Мы отправляемся в экспедицию. Все,- сказал Кристофер Робин...

- Отправляемся в искпедицию?- с интересом спросил Пух.-

Никогда ни одной не видел. А где она, эта искпедиция?

- Экспедиция, глупенький мой мишка. Не "ск", а "кс".

- А-а!- сказал Пух.- Понятно.

По правде говоря, он ничего не понял.

- Мы должны отыскать и открыть Северный Полюс.

- А-а!- снова сказал Пух.- А что такое Северный

Полюс?- спросил он.

- Ну, это такая штука, которую открывают,- небрежно сказал Кристофер Робин, который и сам не очень точно знал, что это за штука.

- А-а, понятно,- сказал Пух.- А медведи помогают его открывать?»

Алан Александр Милн «Винни Пух и все-все-все»

Начинается все с Идеи (сейчас принято говорить «Миссии»). Как правило, в любой компании есть генератор этих самых Идей. В нашей компании генераторов хватает. Поэтому экспедиционных направлений тоже немало. Началось все, как уже было сказано, в 2004 году с первой этнографической экспедиции на Север Свердловской области.

Экспедиция получила название «Манси - лесные люди». Сегодня наверняка уже никто из нас не скажет, сколько раз мы побывали в гостях у «наших манси». И интерес, влекущий нас в тайгу, болота, горы не праздный.



Рисунок 1. Хлебопечка (нянь-кур). Суеват-пауль, Идельский район, 2004 год. Фото А. Слепухина

Некогда многочисленный и сильный народ, оставивший свой след в названиях гор, рек и озер, в том числе и на Среднем Урале, сегодня практически исчезает. Сохранить память об этом народе, рассказать о нем, попытаться помочь этим людям – цель нашей экспедиции. Результатом ее стали два цикла статей, опубликованных в «Уральском следопыте» и одноименная выставка, которая побывала в Перми, Каргополье, Шадринске, Североуральске, Краснотуринске, Екатеринбурге и еще много где.



Рисунок 2. Владимир Пакин играет на санквылтапе (поющий кораблик). Пома-пауль. Экспедиция «Команда Искателей Приключений», сентябрь 2012 г. Фото А. Слепухина

Этнографический экспедиционный туризм – интереснейшая тема. Но везти туристов к манси мы пока не спешим. Показать их огромную горную, таежную страну – да, продемонстрировать манси в качестве экспонатов – нет! Попытка создать этнографическую деревню в Ушме (куда наши коллеги нечасто, но привозят туристов) изначально была обречена на провал. Место нынче популярное, водка и спирт льются рекой. Какая уж тут этнография?

В 2005 году стартовали еще три направления: детская археологическая, «Уральские дольмены», и палеонтологическая экспедиции.

О детской археологической экспедиции мы писали, и статья была опубликована в «Уральском следопыте» в 2005 году. К сожалению, она была первой и последней. Не единственная, но основная проблема при организации подобных программ – целевая аудитория. Детей готовых половину летнего дня провести в раскопе оказалось немного. Практически все они уже при деле – помогают археологам, являясь их детьми, детьми знакомых и родственниками знакомых. Они молодцы, они самоотверженно помогают ученым, но мы им не нужны.



Рисунок 3 - Работа в раскопе. Детская археологическая экспедиция. 2005 год. Североуральский район. Фото Н. Бердюгиной.

Иначе обстоит дело с другой детской экспедицией, которая стала ежегодной и традиционной, ее ждут не только дети, но и инструкторы. Детская палеонтологическая экспедиция, стартовавшая в 2006 году, переросла в Детскую комплексную экспедицию. И здесь нельзя не сказать слов благодарности генеральному директору ООО «Уралредмет» Зелянскому А.А. и председателю профкома Пупышевой Л.М. Пожалуй, это единственное в нашем регионе предприятие, которое финансирует активный отдых детей. В первой экспедиции было 14 ребят, в 2012 году с нами путешествовали 32 человека. Экспедиция проходит в виде сплава. За 7 лет мы прошли Ницу, Туру, Уфу, Тагил, Чусовую. Во время экспедиции у ребят проходят занятия по палеонтологии, краеведению, этнографии, ботанике. Находки, сделанные детьми, дополнили палеонтологическую коллекцию Института экологии растений и животных РАН. Гербарные сборы, в которых принимали участие юные путешественники в 2012 году, позволили сделать ботаникам Института пусть маленькие, но открытия!



Рисунок 4 - Находка юных палеонтологов. Детская палеонтологическая экспедиция. Тура, 2010 год. Фото Н. Бердюгиной.

Экспедиция «Уральские дольмены» - одна из любимых. Ехать далеко не надо, надо много ходить. Уникальные каменные сооружения, которыми по праву может гордиться Свердловская область (бренд мы безуспешно ищем на протяжении нескольких лет), находятся в 30-50 километрах от Екатеринбурга. Однозначного мнения о наших дольменах нет, планомерного, серьезного исследования, как это происходит с северо-кавказскими их аналогами, никто никогда не проводил. Мы занимаемся фотосъемкой, описанием, измерениями и фиксацией с помощью GPS-навигатора. В нашей коллекции около 300 построек. Результаты экспедиции представляем на фотовыставке, которая называется «В гости к уральским дольменам» и на нескольких экскурсионных маршрутах. Столкнулись с очень неприятной тенденцией. Коллеги по цеху совершенно диким образом используют древние постройки: жгут костры в камере, позволяют экскурсантам залезать туда. Официально – наши дольмены не являются памятниками, защитить мы их не можем, поэтому большую часть никому, кроме ученых, не показываем.

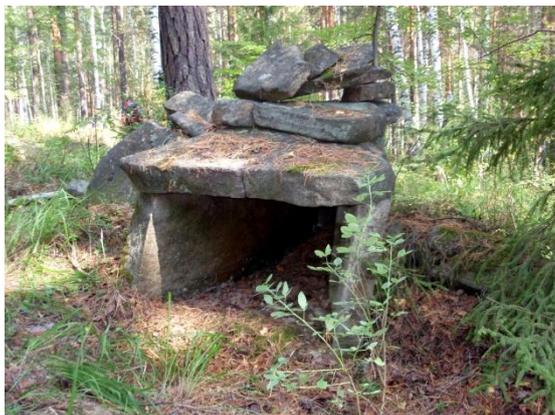


Рисунок 5 - Дольмен № 79. Окрестности Екатеринбурга. Фото А. Слепухина.

Результаты экспедиции «Уральские писаницы» также в ближайшее время будут представлены нами в виде фотовыставки. Это именно та экспедиция, участие в которой мы с удовольствием приглашаем принять всех желающих. Связано это, прежде всего, с тем, что к счастью наши наскальные рисунки труднодоступны. Экспедиции проходят в виде сплавов по рекам Тагил, Нейва, Реж и др. Во время экспедиций мы не только показываем рисунки и рассказываем о них, но и пытаемся восстановить древнюю технологию изготовления краски и росписи. Во время одной из экспедиций на реке Тагил нами были найдены неизвестные ранее и неописанные рисунки.



Рисунок 6 - Фрагмент панно. Шайтан-Камень (верхний), верховья реки Реж. Фото А. Слепухина.

Экспедиция «ГУЛаг- лицо истории» связана с изучением одной из самых страшных страниц нашей истории. Пройдет еще несколько лет и не останется ничего, что будет напоминать нам о них. Здесь, на Среднем Урале, мы исследовали несколько участков, на которых располагались лагеря для военнопленных. Они рубили здесь лес. Здесь жили и умирали. На вершине одной из скал-останцев в окрестностях Екатеринбурга мы нашли необычный петроглиф. Ничего общего с древними наскальными рисунками он не имеет. Это трехлучевая свастика – эмблема одной из дивизий СС. По всей видимости, солдаты этой дивизии жили в лагере недалеко от Свердловска.



Рисунок 7 - Петроглиф. Трехлучевая свастика. Окрестности Екатеринбурга, 2012 год.

На Северном Урале исчезают следы ГУЛаговских поселений. По воспоминаниям выживших, людей гнали пешком через горы, тайгу и болота. Люди умирали тысячами. Сейчас о прошлом напоминают огромные поляны по берегам северных рек, да берега одетые в места сохранившиеся деревянные оковы. Это надо показывать, об этом надо рассказывать.



Рисунок 8 - ГУЛаг. Тюрьма, пос. Хорпия, Ивельский район, 2004 год. Фото А. Слепухина.

Все это мы изучаем во время наших экспедиций. Большой частью информации и трудностей готовы поделиться с путешественниками, присоединившимися к нам. Трудности бывают, но большая часть из них – мифы. Один из них – жженная утренняя каша, другой - отсутствие питьевой воды в наших уральских реках.

«- По-моему,- сказал Кристофер Робин,- мы должны съесть всю нашу провизию, чтобы нам было легче идти дальше.

- Съесть все наше что?- сказал Пух.

- Все, что мы принесли,- сказал Пятачок, приступая к делу.

- Это хорошая мысль,- сказал Пух и тоже приступил к делу».

Алан Александр Милн «Винни Пух и все-все-все»

Экспедиционные завтраки, обеды и ужины – это отдельная тема. Чем кормить будут – самое первое, что интересует будущих экспедиционеров. «Что у нас на завтрак?» - это вместо: «Доброе утро!» в детских экспедициях. Ни туалет под елочкой, ни таежные клещи! Голод - это самое страшное, что может случиться в экспедиции. Продукты занимают большую часть свободного от путешественников пространства. Продукты везде. Кроме традиционных завтраков, обедов и ужинов – постоянные перекусы. Готовим в огромных экспедиционных казанах. Съедается все! Все невероятно вкусно! Особая гордость – экспедиционный фильтр для воды. Наше изобретение и наше маленькое открытие! Искали долго и безуспешно, пока не собрали сами из

бытовых фильтров, китайского ручного насоса и системы трубок. Воду кипятим, конечно, но она чистая! Кто заинтересуется – поделимся и расскажем.

«- Пух нашел Северный Полюс,- сказал Кристофер Робин.-

Здорово, правда? Вот Земная Ось...

Они воткнули Ось в землю, и Кристофер Робин привязал к ней дощечку с надписью:

СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС

ОТКРЫТ ПУХОМ

ПУХ ЕГО НАШЕЛ

Потом все отправились по домам».

Алан Александр Милн «Винни Пух и все-все-все»

Северный полюс – он у каждого свой. Рано или поздно пляжи Турции и Египта надоедают. Амазонка далеко. А Родина – она здесь, рядом. Она ждет, чтобы ее изучали и, узнав лучше, любили бы больше. Любить есть за что: за нашу интереснейшую историю, за тайны, скрытые среди скал в лесу совсем рядом с огромным промышленным мегаполисом. За древние горы, непроходимые болота, за древних вогульских идолов, охраняющих эти самые горы и болота. Нужно только захотеть сделать свое маленькое открытие в большой Экспедиции.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ

*Третьякова Т.Н., Третьякова О.С., Бай Т.В., Южно-Уральский государственный университет, г.
Челябинск*

В технологии оказания туристских услуг и продвижении туристского продукта важнейшим ресурсом является информация, как один из основных факторов повышения их конкурентоспособности и эффективности. В этой связи под термином информационная технология понимают современные виды информационного обслуживания, основанные на использовании средств вычислительной техники, связи, множительных средств и оргтехники [1].

Основу современных информационных технологий в индустрии туризма составляют 3 технологических достижения:

- возможность хранения информации на машинных носителях;
- развитие средств связи;
- автоматизация обработки информации с помощью компьютера [1].

Информационные технологии повышают уровень эффективности работ в профессионально-ориентированном обучении за счет следующих факторов:

- упрощение и ускорение процессов обработки, передачи, представления и хранения учебной информации;
- увеличение объема полезной информации с накопителем типовых решений и обобщением опыта научных, учебных и практических разработок;
- обеспечение глубины, точности и качества решаемых задач. Возможность реализации задач ранее не решаемых. Постановка исследований и получение результатов, недостижимых другими средствами;
- возможность анализа большого числа вариантов синтеза объектов и принятия решений;
- сокращение сроков разработки, трудоемкости учебной работы при улучшении условий работы специалистов.

Прежде чем говорить о применении информационных технологий в какой-либо деятельности, необходимо провести тщательный анализ этой сферы для определения целесообразных направлений ее рационального использования.

Так практическое приложение методов и средств обработки данных может быть различным, поэтому для целей образовательного процесса можно выделить глобальную базовые и конкретные информационные технологии [2].

Глобальная компьютерная информационная технология включает модели методы и средства, формализующие и позволяющие использовать учебные информационные ресурсы в целом. Базовая компьютерная информационная технология предназначена для определенной

области применения (социально-культурная среда, научные исследования, обучение и т.д.). Конкретные информационные технологии реализуют обработку данных при решении функциональных задач пользователей (например, задачи учета, планирования, анализа).

Следующим шагом в вопросе применения информационных технологий, используемых в различных сферах деятельности, в том числе в образовании в области туризма, является расширение сферы применения баз знаний и соответствующих им систем искусственного интеллекта.

База знаний – важнейший элемент экспертной системы, создаваемой на рабочем месте специалиста туристической индустрии. Она выступает в роли накопителя знаний в конкретной области профессиональной деятельности и помощника при проведении анализа какой-либо ситуации в процессе выработки и принятия управленческого решения [3].

Таким образом, информационные технологии в профессионально-ориентированном обучении студентов туристского профиля в настоящее время развиваются по следующим основным направлениям:

- активизация роли специалистов (непрофессионалов в области вычислительной техники) в подготовке и решении задач туристского профиля;
- совершенствование систем интеллектуального интерфейса конечных пользователей различных уровней;
- объединение информационно-вычислительных ресурсов с помощью вычислительных сетей различных уровней (от ЛВС, объединяющих пользователей в рамках одного подразделения организации до глобальных);
- разработка комплексных мер обеспечения защиты информации (технических, организационных, программных, правовых и т.п.) от несанкционированного доступа.

В качестве инструментария информационных технологий, применяющихся в образовательном процессе, при подготовке специалистов в области туристической индустрии выступают различные технические средства.

Инструментарий информационной технологии – один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель [4].

В качестве инструментария при подготовке специалистов туристского профиля в учебном процессе используются следующие распространенные виды программных продуктов для персонального компьютера:

- текстовый процессор (редактор);
- настольные издательские системы;
- электронные таблицы;
- системы управления базами данных;
- электронные записные книжки;
- электронные календари;
- информационные системы функционального назначения (финансовые, бухгалтерские, для маркетинга и пр.);
- экспертные системы.

Информационные технологии в профессионально-ориентированном обучении студентов туристского профиля являются достаточно емким понятием, отражающим современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе. При умелом сочетании двух информационных технологий – управленческой и компьютерной – гарантирована успешная работа информационной системы.

Следовательно, вуз, который готовит специалистов в области туризма и социально-культурного сервиса должен развивать и совершенствовать подготовку с учетом возможностей информационных технологий по каждому из выбранных приоритетных направлений.

Так, на кафедре туризма и социально-культурного сервиса, в рамках в профессионально-ориентированного обучения студентов туристского профиля реализуются, ставшие уже регулярными телекоммуникационные круглые столы с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами. Кафедра активно сотрудничает с предприятиями индустрии туризма и гостеприимства в регионе в области совместной подготовки кадров, среди которых: ведущие туристские фирмы, санаторно-курортные предприятия, крупнейшие гостиничные предприятия.

Другие сферы использования информационных технологий для профессионально-ориентированного обучения также требуют тщательной проработки. Студенты должны знать коммуникационные характеристики среды Интернет, основные отличия от традиционных средств массовой информации, модели коммуникации Интернет.

Таким образом, будущие специалисты, так или иначе связанные со сферой туристской индустрии, могут использовать многочисленные возможности Интернета для повышения конкурентоспособности и продвижения турпродукта или туристской услуги, интересы которой они представляют. Уметь работать в системах бронирования и резервирования, как авиа билетов, так и мест в отелях, представлять возможности информационных технологий для предприятий общественного питания, в области культурно-досуговой и анимационной деятельности. Также, студенты должны иметь представления о методах обеспечения безопасности проведения документов и платежей по каналам Интернета, о способах повышения защиты при различных технологиях шифрования, о цифровых подписях и технологии цифровых сертификатов. Активное профессиональное вхождение во всемирную сеть не может оставить без внимания знакомство с платежными системами Интернет, с пониманием принципов их классификации, с российскими платежными системами и т. д.

Будущие специалисты индустрии туризма, помимо своих базовых профессиональных знаний и технологий, должны также понимать целесообразность использования всего спектра информационно-рекламных материалов в Интернете для проведения рекламных кампаний, как, скажем, размещение платных рекламных объявлений на серверах с высокой посещаемостью, регистрация сервера на поисковых машинах, размещение бесплатных ссылок на сервер в Web-каталогах, регистрация на тематических Jump Station. Специалист, не только понимающий целесообразность каких-либо PR-интернет методов рекламирования, но и владеющий технологиями проведения этих методов, имеет шанс быть более высоко востребованным в своей будущей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, тот факт, что развитие тенденций мировой системы образования, вступление России в Болонский процесс делают все более актуальным такой вид обучения как дистанционное обучение. Под дистанционным обучением понимаем форму обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые средствами современных информационных и коммуникационных технологий, предусматривающими интерактивные методы обучения [5].

К интерактивным методам обучения, применяемым на кафедре для в процессе дистанционного обучения можно отнести:

- тестовые технологии;
- балльно-рейтинговые технологии;
- кейс-технологии;
- видеотренинги;
- деловые игры;
- круглый стол с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами.

Рассмотрим особенности применения интерактивных методов при дистанционном обучении будущих специалистов туристской индустрии.

Тестовые технологии позволяют сопоставить уровень подготовки обучающихся. Тесты применяются при текущем и промежуточном контроле успеваемости студентов. При текущем контроле тестовые технологии позволяют в течение 10–15 минут проверить знания студентов, в том числе в online режиме. На кафедре имеется система автоматизированного (компьютерного) тестового контроля знаний студентов, которая позволяет не только проводить промежуточную аттестацию студентов, но и вести прием экзаменов и зачетов по всем дисциплинам выпускающей кафедры.

Использование балльно-рейтинговой системы в учебном процессе способствует повышению объективности оценки знаний студентов, мотивации их к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплин в течение семестра, к исследовательской деятельности, повышению их социальной активности. Различают следующие основные виды рейтинга студента: рейтинг по дисциплине, семестровый рейтинг, групповой рейтинг, рейтинг студента по группе (циклу) дисциплин, итоговый рейтинг, учитывающий результаты всех видов деятельности студента при освоении им основной образовательной программы.

Процесс обучения с использованием кейс-технологии представляет собой имитацию реального события. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Чаще всего в содержании кейсов находятся конкретные проблемы или примеры из реальной профессиональной деятельности, которые берутся преподавателями из собственного профессионального опыта, из общения с производственниками, из впечатлений выпускников и т.д.

Тренинговые технологии нашли широкое применение в работе кафедры. В первую очередь это обусловлено спецификой учебных дисциплин и специальной подготовкой преподавателей кафедры. Тренинги проводятся по дисциплинам: «Современные проблемы науки туристской индустрии», «Организационное проектирование и управление проектами» и пр.

Деловая игра. Достоинство данной технологии, которая одновременно является и интерактивной и инновационной заключается в возможности создания среды квазипрофессиональной деятельности.

Таким образом, при ведущей методологической роли системного и деятельностного подходов перспективной для развития выступает такая система дистанционного обучения, в которой главной целью является продуктивная образовательная деятельность студентов, организуемая посредством интеграции педагогических и информационных технологий, обеспечивающих интерактивность субъектов образовательного процесса.

В настоящее время происходит внедрение системы дистанционного обучения в образовании, которая предусматривает информационное взаимодействие удаленных друг от друга от преподавателей и студентов при помощи телекоммуникационных технологий и сети Интернет. Быстрый рост числа учащихся по технологии дистанционного образования свидетельствует о ее перспективности.

Технологию системы дистанционного обучения необходимо рассматривать как составную часть единой информационно-образовательной системы вуза, в которой образовательный процесс построен на базе новейших информационных технологий.

В высшем профессиональном образовании возможности дистанционного обучения актуальны и применимы в случае организации:

- курсов по выбору (элективных курсов) для студентов при очном обучении;
- курсов, предусмотренных учебным планом, в удаленных филиалах вузов при очном обучении;
- самостоятельной работы студентов в очном обучении;
- курсов повышения квалификации преподавателей по актуальным вопросам содержания предметных областей и современным технологиям и методам обучения;
- самостоятельной работы преподавателей в системе повышения квалификации;
- заочного обучения;
- тематических конференций и семинаров [6].

Таким образом, поле использования дистанционного обучения в большей степени определено и имеет тенденции к расширению.

Современное развитие информационно-образовательной среды, электронных способов записи и предъявления информации, усиление удельного веса аудиовизуальной информации в компьютерных системах диктуют необходимость более широкого внедрения в процесс обучения средств и методов визуализации.

В этих условиях особое значение приобретает максимальная наглядность при изложении содержания лекции, разнообразие иллюстративных материалов, привлечение наряду с традиционными графическими и текстовыми таблицами аудио- и видеоматериалов. Качественно новые возможности для решения этой задачи предоставляют современные мультимедийные технологии, поскольку они позволяют в процессе чтения лекции одновременно оперировать разнообразными выразительными средствами – текстом, графикой, звуком и видео. Эта особенность мультимедийных технологий делает их наиболее адекватным средством для решения методических и технических проблем, возникающих при изучении дисциплин туристского профиля, как для студентов бакалавров, так и для студентов магистров.

На кафедре активно внедряются в учебный процесс мультимедийные курсы лекций, использование компьютерных программ при выполнении курсового и дипломного проектирования, применение электронных учебных пособий для дистанционного обучения.

Внедрение мультимедийной технологии в практику преподавания дисциплин туристского профиля ведет к разработке мультимедийного сопровождения курсов по всем дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров и магистров, читаемых на кафедре, кроме того исключения не составляют учебные, производственные и преддипломные практики. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В заключении можно отметить, что информационные технологии, применяемые в профессионально-ориентированном обучении студентов туристского профиля включают следующие варианты:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (конспекты лекций в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования студентов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (трансляция лекций через Интернет в online, тестирование студентов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуляев В. Г. Новые информационные технологии в туризме. М.: «Издательство ПРИОР», 2009. – 144 с.
2. Куперштейн В. И. Современные информационные технологии в делопроизводстве и управлении. СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2009. – 256 с.
3. Морозов М. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника: учеб. для вузов по специальности 230500 «Социал.-культур. сервис и туризм». М.: Академия, 2007. – 243 с.
4. Родигин Л. А. Интернет–технологии в туризме: Учебник. М.: ИНПРО, 2006. – 338 с.
5. Соловьева Л. Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. СПб.: БХВ-Петербург, 2008 – 453с. + 1 электрон. опт. диск.
6. Федоров А. И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография. Урал. гос. акад. физ. культуры, Челябин. гос. науч.-образоват. центр Урал. отд-ния Рос. акад. образования Челябинск: Издательство УралГАФК и др. , 2004 – 223 с. : ил.

ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕСТОРАННОГО ДЕЛА В ТУРЦИИ И КАЗАХСТАНЕ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Уварова А.К., Карибаева Н.Н., Атагельдинова С., Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы

Турецкая кухня с каждым годом обретает всё большую популярность. Поэтому предприятия питания турецкой кухни открываются во многих городах Казахстана, России и др. стран. Турецкие рестораны предлагают широкий ассортимент блюд турецкой кухни и передают уютную восточную атмосферу. Во всех странах мира уже встречается фастфуд типа "Донер-Кебаб" который располагается как на улицах, так и на рынках и в торговых центрах. Ресторанный бизнес и сервис в Турции отличается своим высоким уровнем, что позволяет изучать его и применять этот опыт в развитии казахстанского ресторанного дела. Казахстан является одним из крупных туристских регионов и любой прибывший сюда турист должен иметь право выбора услуг, в том числе и на питание. Это должно выражаться в разнообразии ресторанов, предлагаемых ими блюд и, конечно, качества обслуживания и цен. В работе проводилось исследование рынка общественного питания Турции и Казахстана, исследована статистика, изучен ресторанный менеджмент и сервис путем опроса и анкетирования, разработаны меню и словарь терминов ресторанного сервиса на 4-х языках в целях подготовки персонала и улучшения качества обслуживания и сервиса.

Материалами для выполнения данной работы послужил личный опыт работы в турецких ресторанах, информация с Интернет-порталов, научные статьи и диссертации на турецком языке. Объектом исследования в данной работе являются рестораны Турции и Казахстана на примере

«Starlight» и «Ак Маржан». Один из авторов проходил трёхмесячную стажировку в Турции в ресторане «Starlight» и производственную практику в ресторане «Ак Маржан» (Казахстан), что позволило провести ряд исследований и оценить работу турецких и казахстанских ресторанов.

В большинстве стран мира взрослое население проводит значительную часть своей сознательной жизни в ресторанах и барах самого разного уровня и достоинства. В зависимости от обслуживаемого контингент предприятия могут работать с постоянным контингентом (такое предприятие питания находится при гостинице, санатории и т.п.) с переменным контингентом (например, городской ресторан). В зависимости от метода обслуживания различают предприятия, в которых потребители обслуживаются официантами; предприятия самообслуживания; предприятия смешанного обслуживания. Предприятия питания различаются также по полноте технологического цикла, объему и характеру услуг, виду питания режиму работы, времени функционирования и другим признакам [1].

Рестораны и кафе Турции можно условно разделить на две категории – первого и второго класса. К первому классу относятся рестораны с малым ассортиментом блюд в меню. Ко второму классу рестораны и кафе каких-либо определенных с характерными блюдами для турецкой кухни. В Турции есть несколько видов кафе и ресторанов с выраженной специализацией [2]. Наиболее распространенные из них следующие (систематизировано авторами):

Локанта. В этих ресторанах готовят только национальные блюда турецкой кухни, наиболее популярные в местном регионе. В некоторых ресторанах локанта могут предложить и блюда «туристского» меню. *Балык локантасы.* Это рыбные рестораны, которые обычно расположены в морских портах или вдоль морского побережья. В них, кроме многочисленных закусок, предлагаются блюда из свежей рыбы и различных морепродуктов. *Ишкембеджи.* В этих ресторанах готовят национальные турецкие супы.

Кебанчи. Специализируются на приготовлении кебабов и различных блюд из запеченного мяса. *Пидэджи.* Готовят блюдо, очень похожее на пиццу, но с «турецким акцентом». *Кёфтеджи.* Это узкоспециализированные рестораны, в которых готовят особое блюдо – небольшие жареные котлетки, которые делают по особому рецепту из постного и нежного мяса ягненка. Это одно из самых любимых блюд национальной турецкой кухни, популярное и у местного населения, и у многочисленных туристов. *Татлыджи.* Это рестораны для любителей сладкого. В этих ресторанах посетителям предлагается большой выбор сладкой турецкой выпечки и десертов.

Помимо специализации на определенных блюдах, в Турции есть рестораны, которые отличаются не приготовлением определенных блюд, а особым характером предлагаемого меню. Обычно это кафе и рестораны быстрого или недорогого питания. *Хазырьемек* - это заведение типа бистро, в меню которого предлагается небольшой ассортимент готовых блюд – национальные турецкие супы, мясные и овощные блюда; *Буфе* - это киоски, в которых продаются бутерброды, различные закуски, блюда из курицы и безалкогольные напитки; *Газино* - так называются небольшие семейные рестораны, где можно заказать как полноценный сытный обед, так и легкий ужин. Очень часто в Газино можно также послушать музыку и даже потанцевать. Например, перед тем, как заказать закуску в турецком ресторане, можно пойти на кухню и посмотреть, как и что там готовят. Основное горячее блюдо в Турции принято заказывать только после того, как на стол поставят несколько закусок, свежий хлеб и холодную воду. Если вы заказываете рыбу или морепродукты, их можно выбрать прямо с витрины и заранее договориться с официантом о цене. Среди популярных ресторанов Анталийского побережья: рыбные рестораны «Yali», «MetFish»; «Hittit» на LimanCad. «Otopark», турецкий ресторан «Develiler»; ресторан с международной кухней «Samdan» [3].

В Казахстане в зависимости от ассортимента различают предприятия комплексные, универсальные, специализированные. Среди других категорий можно указать на рестораны быстрого обслуживания, рестораны, специализирующиеся на обедах, рестораны для особых случаев, повседневные, национальные и т.д. При таком делении некоторые рестораны приходится относить сразу к двум категориям. Данные статистики показывают, что количество предприятий имеет постоянную тенденцию к росту как по регионам, так и по отдельным городам [4].

Социологические опросы свидетельствуют, что казахстанцы тратят все большую и большую часть семейного бюджета на «выходы в ресторан». В среднем они едят вне дома четыре раза в неделю, а это значит — около двухсот «выходов» в год. Около 30% всех посетителей отмечают в ресторане дни рождения, делая это событие самым типичным случаем посещения ресторана.

В Казахстане рестораны можно разделить на две большие категории: полносервисные и специализированные. Полносервисными ресторанами называются такие, где очень широкий выбор блюд, особенно порционных (по крайней мере 15). Полносервисные рестораны могут быть формальными или неформальными, их можно классифицировать по ценам, атмосфере и предлагаемому меню. В Казахстане мало такого рода ресторанов. Примером могут послужить рестораны «OldEngland», «Tomiris», «NewTavern», «NurBol», «Этна», «DOSTAR», подобные рестораны находятся при четырех- и пятизвездочных гостиницах: «RegentHotelAnkara», «Отрар», «RahatPalas», «Astana». Уровень обслуживания в полносервисных ресторанах обычно очень высок: метрдотель встречает и усаживает гостя за стол, старший официант дает советы по поводу блюд и объясняет, в чем специфические качества заказываемых блюд, он же подскажет, какое вино лучше подходит к заказываемым блюдам. В некоторых фешенебельных полносервисных ресторанах используются приставной столик для закусок или тележка на колесиках — обязательный атрибут так называемого французского обслуживания.

Для казахстанцев только в последние пять лет ресторан, кафе или кафетерий стали не только местом трапезы, но и важных встреч. Бизнесмены часто используют возможность обсудить дела за одним столом, приглашая своего партнера на бизнес-ланч или деловой ужин. Такие встречи становятся гораздо эффективнее для бизнеса, чем официальный прием. Для остальных же время, проведенное в ресторане или кафе, — это своего рода выход в свет. Вывод напрашивается сам собой: чем больше владелец точки общепита заботится о комфорте, сервисе и оригинальности своего заведения, тем больше у него шансов стать ресторатором в истинном европейском смысле этого слова.

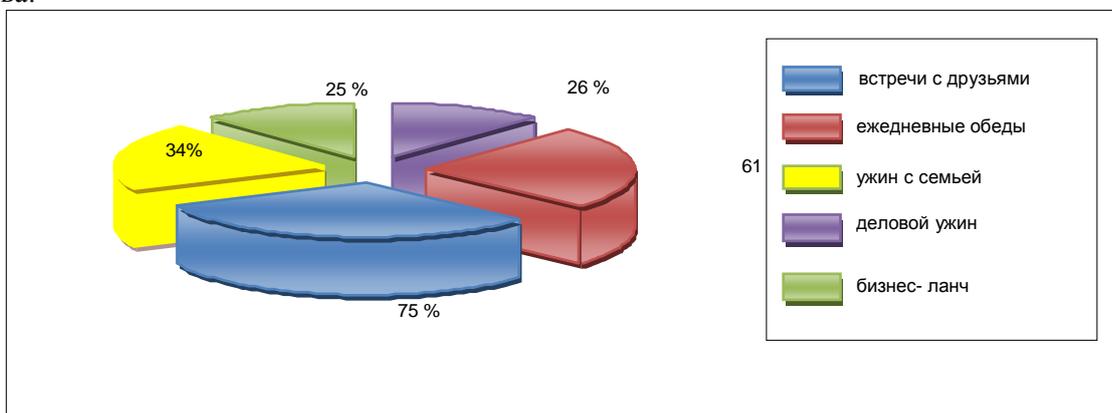


Рисунок 1 – Цели посещения казахстанских ресторанов (по результаты социального опроса)

Согласно опросу посетителей казахстанских ресторанов, 30% респондентов посещают ресторан ежедневно, 32% респондентов – раз в неделю, 11% – один раз в две недели. По мнению экспертов, рестораны посещаются в основном в праздничные дни (мнение 39,5% экспертов), в выходные (34,2%), на третьем месте будние дни (28,9%), но это в основном бизнес-ланчи и обеды. Как правило, рестораны/кафе являются местом проведения досуга и встреч с друзьями, что подтверждается данными все того же опроса: чаще всего целью посещения являются встречи с друзьями (75%), ежедневные обеды (61%), ужин с семьей (34%), деловой ужин (26%), бизнес-ланч (24%) (рисунок).

Авторами была сделана попытка оценить качество ресторанного сервиса в Казахстане и Турции. Путем анкетирования населения Казахстана, которые бывали в Турции и иностранных гостей был исследован уровень качества сервиса на примере двух ресторанов. Анкета была представлена в виде вопросника, представлялись два ресторана «Starlight» (Турция) и «Ак Маржан» (Казахстан). Оценка производилась по пятибалльной шкале, критериями явились местоположение ресторанов, время работы, экстерьер, интерьер, меню, качество обслуживания, цена. Анализ показал, что качество сервиса турецких ресторанов находится на высоком уровне, казахстанских - на стадии формирования, но оно уже выше среднего и динамично развивается. Слабым местом казахстанских ресторанов оказалось качество обслуживания, меню, встреча, гостей, цена на услуги предприятий питания. Местонахождение ресторанов и время работы удовлетворяют запросы потребителей.

На основе приобретенного опыта авторами во время стажировки в ресторане «Starlight» (Турция) и работы в ресторане «Ак Маржан» (Казахстан) было разработано и составлено меню на четырех языках - русском, казахском, английском и турецком. Наличие меню на разных языках

способствует повышению имиджа ресторана и вызывает расположение иностранных гостей. Таким образом, можно сделать вывод, что для повышения уровня ресторанного сервиса в Казахстане является развитие системы подготовки и повышения квалификации кадров в сфере туризма, в частности, в турецких гостиницах и ресторанах, так как дает серьезный опыт в организации питания туристов на родине и возможность привлечения иностранных специалистов из Турции для обучения отечественных менеджеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабушкин Н.И., Бондаренко Г.А. Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учеб.пособие. — Мн.: ООО "Новое знание", 2000
2. Турецкая кухня <http://evimturkiye.com/forum/7>
3. Ресторанный сервис в Турции <http://verst.ru/turkey/servis/restorani>
4. Агентство по статистике РК www.stat.kz. Внутренняя торговля. Электронный ресурс.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОГНИТИВНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Шульгина Е.М., Томский государственный университет, г. Томск

На современном этапе концепция развития профессионального образования в Российской Федерации обусловлена рядом тенденций перспективных преобразований в области экономики, диктующих необходимость пересмотра требований, предъявляемых к подготовке компетентных специалистов в высшей школе. Переход к компетентностной модели образования обусловил постановку новых задач в отечественной системе образования, что в результате позволяет подготовить выпускников высших учебных заведений, способных быстро и эффективно решать проблемы различного характера, а также свободно ориентироваться во всех сферах деятельности в условиях информатизации современного поликультурного общества (Н.И. Алмазова, И.В. Роберт, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Болотов В.А., Сериков В.В., Шадриков В.Д., Байденко В.И. и др.).

Языковая подготовка студентов туристского профиля является составляющей их профессиональной компетентности, поскольку конкурентоспособность современного специалиста на рынке труда определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и способностью вести эффективный межкультурный диалог при работе с иностранными туристами, проведении переговоров, заполнении документации на иностранном языке (ИЯ) и пр.

В сложившихся условиях возникает потребность в поиске новых средств обучения ИЯ для подготовки специалистов туристского профиля с учетом специфики их профессиональной деятельности. При этом, согласно ФГОС ВПО, требуется использование инновационных методов обучения, при которых студент вовлечен в процесс поиска и обработки информации для накопления, организации и структурирования полученных знаний, достаточных для осуществления профессиональной коммуникации на ИЯ. Кроме того, следуя требованиям новых образовательных стандартов, высшая школа должна придерживаться стратегии смещения фокуса обучения на самостоятельную работу студентов, что подразумевает увеличение количества часов внеаудиторной работы.

В российской науке накоплен значительный опыт исследования самостоятельной работы учащихся. В трудах С.И. Архангельского, М.В. Булановой-Топорковой, И.А. Зимней, А.Г. Казаковой, П.И. Пидкасистого обосновываются роль и место самостоятельной работы в целостном учебном процессе, подходы к определению ее содержания, классификации типов. В работах М.Г. Евдокимовой, Е.В. Змиевской, В.А. Козакова, И.В. Савченко и др. анализируются организационные и методические аспекты самостоятельной работы обучающихся как резерва повышения эффективности учебного процесса. Требованию постепенного повышения уровня самостоятельности студентов в их учебной деятельности отвечают разные стратегии применения новых технологий на разных этапах обучения иностранному языку. «Если студенту постепенно и последовательно передается управление и регулирование собственной работой, это создает предпосылки для перехода от учебной деятельности, управляемой преподавателем, к деятельности учения, которая осуществляется полностью самостоятельно, без управления со стороны преподавателя» [1, с. 29].

Большинство ученых в качестве основного признака самостоятельной работы студентов называют отсутствие непосредственного участия преподавателя. Однако, как утверждает П.И. Пидкасистый, главный признак самостоятельной работы заключается в том, что цель деятельности обучающегося одновременно несет в себе функцию управления этой деятельностью [2]. Мы разделяем точку зрения, согласно которой самостоятельная учебная деятельность должна быть нацелена на развитие умений *управления этой деятельностью со стороны самого обучающегося*, поскольку любой процесс коммуникации подразумевает индивидуальный подход личности к самому процессу коммуникации, предмету обсуждения и т.д. Следовательно, большая роль в успешности этой деятельности отводится процессам метакогниции.

Для выяснения роли метакогнитивных процессов в самостоятельной учебной деятельности рассмотрим понятие «метапознание», поскольку самостоятельная деятельность студента непосредственно основана на метакогнитивных процессах при работе с информацией. Ученые проявляют единодушие при определении функции метапознания. Все авторы сходятся во мнении, что основное назначение метакогнитивных процессов – это регуляция и контроль познавательной деятельности. Важно отметить, что метапознание больше связано с процессом решения проблем, чем с результатом. Оно, в первую очередь, связано с осознанием своей собственной способности выполнить определенную задачу и выбором способов достижения поставленной цели.

Следует отметить, что метапознание является видом мышления высокого порядка, которое включает в себя функцию контроля над познавательными процессами, что и определяет его высокий уровень. Оно может быть определено как мышление о мышлении (*thinking about thinking*) [3].

Как известно, термин «метапознание» (*metacognition*) – способность анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять своей познавательной деятельностью – ввел американский историк генетической эпистемологии Джон Флейвел (*John Flavell*) в 1976 году. Он подчеркивал роль метапознания в наблюдении и регуляции познавательных процессов, достижении осознанных целей и различении таких познавательных процессов, как проверка, планирование, отбор, соотношение и др. [4].

Дж. Флейвел выделил четыре компонента метапознания: метакогнитивное знание; метакогнитивный опыт; когнитивные цели или задачи; когнитивные действия или стратегии.

Первые два компонента (метакогнитивное знание и метакогнитивный опыт) представляют собой рефлексивные образования, которые позволяют субъекту интроспективно просматривать и отслеживать ход своей интеллектуальной деятельности. Под интроспекцией в данном случае понимается самостоятельное наблюдение своих мыслительных процессов.

Метакогнитивное знание состоит из фактических знаний или представлений человека о самом себе, его индивидуальных особенностях восприятия, памяти, задания и используемой стратегии для его выполнения.

Метакогнитивный опыт автор трактует как любой сознательный опыт, относящийся к интеллектуальному процессу, формирующийся на основе различных когнитивных или аффективных ситуаций, возникающих в ходе любого умственного занятия, как, например, чтения, аудирования и пр. Другими словами, он представляет собой сознательное рассмотрение ментального опыта, сопровождающее любые удачные или неудачные ситуации в обучении или другой когнитивной деятельности. Метакогнитивный опыт требует от человека значительной сознательной работы, рефлексии, например в ситуациях, требующих предварительного планирования или требующих значительного риска и ответственности. Рефлексия в данном случае может выступать синонимом интроспекции.

Когнитивные цели или задачи соответствуют реальным обстоятельствам познавательной ситуации, например, таким, как прочтение текста или просмотр видео и понимание прочитанного/увиденного для написания теста, что инициирует использование метакогнитивного знания и ведет к приобретению нового метакогнитивного опыта.

И, наконец, когнитивные действия или стратегии включают в себя использование специальных способов достижения целей (в том числе использование собственного метакогнитивного опыта, как, например, вспоминание того, что читал ранее, либо выделение главных мыслей при чтении, т.е. того, что помогло достижению понимания прочитанного).

Близкие позиции занимает Дж. Уилсон (*J. Wilson*). Автор выделяет три компонента метапознания: метакогнитивную осведомленность – знания субъекта о личных стратегиях обучения; метакогнитивную оценку – суждение о своих мыслительных возможностях и

ограничениях, их востребованности в конкретной ситуации; метакогнитивную регуляцию, которая проявляется в модификации субъектом своего мышления [5].

Р. Клюве (R. Klüwe) выделяет два вида метакогнитивных процессов: процессы контроля и процессы регулирования. Первые помогают идентифицировать задачу, над которой работает человек, проверить и оценить продвижение этой работы, и предсказать, каков будет результат этого продвижения. Процессы регулирования помогают распределить ресурсы для решения задачи, определить порядок шагов, которые будут предприняты для решения задачи и установить интенсивность работы, необходимую для решения задачи [6].

Энн Лесли Браун (A.L. Brown) разделила метапознание на две широкие категории: знание о познании – совокупность видов деятельности, включающих сознательную рефлексию над когнитивными действиями и способностями; регуляция познания – совокупность видов деятельностей, требующих механизмов саморегуляции на протяжении обучения или решения проблем. Согласно Э. Браун, эти две формы метапознания тесно связаны, рекурсивно подпитывают друг друга, однако в анализе могут быть разделены. Знание о познании соответствует устойчивой, поддающейся определению, часто ошибочной и недавно приобретенной информации о том, что люди думают о своих познавательных процессах и которая предполагает способность размышлять над своими когнитивными процессами, относясь к ним как к объекту рефлексии; такая информация чаще всего описывается словами «я знаю, что...» [7].

Структура метапознания, рассмотренная разными авторами, дает нам возможность увидеть, что регуляция познания заключается в контроле своей деятельности и наблюдении за собственным процессом обучения. Эти процессы включают планирование активности (предвидение результата, план стратегий, различные формы методов проб и ошибок и т.д.) до решения проблемы; мониторинг активности (наблюдение, тестирование, пересмотр и перепланирование стратегий обучения) во время обучения; и проверка результатов (оценка результата каждой стратегии по критерию эффективность/неэффективность). Это предполагает, что подобного рода активности сравнительно неустойчивы (хотя они всегда применяются в решении простых проблем), не обязательно определяемы (способность что-то сделать не всегда предполагает способность также осознать тот способ, каким было осуществлено действие и умение передать это другим людям) и относительно независимы от возраста, а зависимы от ситуации и самой задачи [7].

Среди отечественных исследователей в этой области можно выделить М.А. Холодную, которая предлагает более полное описание структуры метапознания и включает:

- произвольный интеллектуальный контроль, который обеспечивают когнитивные стили;
- произвольный интеллектуальный контроль – способности, направленные на постановку целей, определение средств их достижения, последовательности действий, контроль результатов;
- метакогнитивную осведомленность – «уровень и тип интроспективных представлений человека о своих индивидуальных интеллектуальных ресурсах»;
- открытую познавательную позицию – вариативность субъективных способов восприятия и осмысления событий [8].

Кроме того, к метакогнитивным структурам, обеспечивающим произвольный интеллектуальный контроль, М.А. Холодная относит:

- способность планировать цели и подцели собственной интеллектуальной деятельности, определять средства их реализации и последовательность действий;
- способность предвосхищать, учитывать последствия принимаемых решений и возможные изменения ситуации;
- способность оценивать качество отдельных шагов интеллектуальной деятельности, а также собственных знаний;
- способность прекращать или притормаживать собственную интеллектуальную активность в случае необходимости;
- способность выбирать и модифицировать стратегии собственного обучения [9, с.211].

Основываясь на описании структуры метапознания по М.А. Холодной, в основу самостоятельной деятельности, по нашему мнению, входит и другая образующая метакогнитивного опыта – произвольный интеллектуальный контроль. Он предполагает способность субъективно определять качество отдельных «шагов» собственной интеллектуальной деятельности, ее результата, а также собственных знаний в той или иной предметной области,

способность прекращать и притормаживать интеллектуальную деятельность на любом этапе ее выполнения, что в контексте коммуникативной компетенции позволяет контролировать ход и развитие процесса коммуникации, направлять его в нужное «русло» [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из составляющих процесса метапознания является процесс саморегуляции личности. В нашей стране проблемами саморегуляции личности давно занимается профессор О.А. Конопкин. В своей статье он пишет: «Основной, собственно регуляторный смысл процессов психической саморегуляции заключается в достижении субъектом уровня информационной определенности, необходимой для осуществления целенаправленной деятельности» [10, с. 29]. Любые отдельные регуляторные звенья являются процессами получения, оценки, отбора субъектом информации, объем и комплекс которой был бы достаточным для преодоления неопределенности в данном звене регуляторного процесса (определение цели, формирование программы действий и др.) и для системного взаимодействия и согласования с другими его структурными компонентами, саморегуляция в ее структурно-функциональном аспекте является, прежде всего, «процессом снятия субъектом деятельности многообразной исходной информационной неопределенности до уровня, позволяющего ему эффективно осуществлять эту деятельность» [10, с. 29].

Другими словами, применительно к образовательному процессу, можно сказать, что уровень сформированности саморегуляции студента зависит от его накапливаемого метакогнитивного опыта в учебной деятельности, а продуктивность саморегуляции определяется тем, насколько четко студент организует свою активность и управляет ею с целью достижения результата.

Проанализировав ряд классификаций «метапознания», разработанных разными авторами, мы пришли к выводу, что самостоятельная деятельность неразрывно связана с метапознанием, в процессе которого, как результат, накапливается метакогнитивный опыт. Все исследователи сходятся во мнении, что *благодаря процессу метапознания обучаемый способен управлять своей познавательной деятельностью и регулировать познавательный процесс*. Под этим понимаются умения:

- классифицировать получаемую информацию (отделять главное от второстепенного);
- организовывать полученную информацию в связные структуры;
- анализировать различные ситуации;
- проверять, планировать и соотносить полученную информацию в ходе познавательной деятельности;
- прогнозировать, предвосхищать и учитывать последствия принимаемых решений;
- выбирать и определять стратегии для выполнения задачи.

Способность выбирать стратегию собственного обучения и модифицировать ее под влиянием новых требований и с учетом своих интеллектуальных возможностей определяет готовность обучаемого к самообразованию, индивидуальному развитию себя как личности, что соответствует требованиям новых образовательных стандартов. На этом основании мы определяем активную управляемую самостоятельную учебную деятельность как важное методическое условие успешности процесса обучения.

Из этого вытекает настоятельная необходимость выявления тех способов, с помощью которых студенты могли бы развивать свои метакогнитивные умения. Хорошим примером одного из таких способов является модификация реципрокного (взаимного) обучающего подхода, разработанного Э.С. Палинскар (A.S. Palincsar) и Э.Л. Браун в 1982, в соответствии с которым учитель и ученик молча читают отрывок текста, а затем обсуждают его. Они вместе решают, о чем этот текст, уточняют понимание возникающих проблем, задаются вопросом о его основной идее и пытаются предсказать его возможное продолжение [11]. Метод рассчитан на улучшение понимания при работе с материалом (например, при чтении текстов, просмотре видеоролика) и связан с обучением четырем метапознавательным умениям:

- задавать вопросы;
- видеть сложные места и прояснять их;
- суммировать прочитанное/увиденное;
- предсказывать.

Использование подобных техник помогает студентам совершенствовать метапознавательные умения, повышая тем самым уровень саморегуляции при понимании материала в процессе работы над ним.

Помимо теоретических исследований метапознания были проведены эмпирические исследования, которые показали, что процессы метапознания развивают способность учащихся лучше понимать смысл изучаемого (Paris and Winograd, 1990; Pressley and Ghatala, 1990; Hartman, 2001), что подтверждает значимость метакогнитивных умений на пути к успешному обучению.

Одним из эффективных методов формирования метакогнитивных умений и навыков студентов, позволяющим овладеть профессиональными знаниями и развить соответствующие умения в сфере профессиональной коммуникации, является метод проектов (W.H. Kilpatrick, M. Knoll, J. Oelken, М.Г. Евдокимова, В.В. Копылова, Е.С. Полат, В.В. Сафонова, Тараскина Я.В. и др.). В последнее время его реализацию все чаще связывают с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В 90-е годы прошлого тысячелетия на основе метода проектов возникла новая технология веб-квест. Разработчиками веб-квеста были профессор образовательных технологий университета Сан-Диего Берни Додж и его ученик Том Марч.

Веб-квест – это один из сложных типов учебных Интернет-ресурсов, представляющий собой веб-проект. Это сценарий проектной деятельности студентов с использованием ресурсов всемирной сети Интернет. Веб-квест имеет четко обозначенную структуру и, как правило, направлен на исследование и всестороннее изучение отдельно взятого проблемного вопроса, часто связанного с будущей профессиональной деятельностью студентов.

В данной статье мы рассматриваем технологию веб-квест в качестве средства формирования метакогнитивного опыта студентов, опираясь на практический опыт использования данной технологии при обучении ИЯ студентов туристского профиля. Формат технологии веб-квест позволяет *всцело контролировать процесс* работы студентов на всех его этапах, где значительная роль отводится совершенствованию умений их самостоятельной деятельности, которая благодаря технологии веб-квест становится управляемой. Кроме того, веб-квест позволяет расширить временной лимит учебного занятия, за счет увеличения часов, выделяемых на самостоятельную работу, связанную с подготовкой проекта.

Т.Марч, рассматривает веб-квест в аспекте когнитивной психологии, что позволяет понять ее не только с точки зрения технологической стороны, но также и с позиции взаимодействия «обучающийся – информация». Так, в своих работах он пишет: «Веб-квест – это построенная по типу опор учебная структура, которая использует ссылки на необходимые ресурсы в Мировой Сети и аутентичное задание для мотивации студентов исследовать проблему с неоднозначным решением, а также для развития их способностей к самостоятельной деятельности, что способствует преобразованию полученной информации в более обдуманное понимание» [12].

При разработке веб-квеста авторы технологии структурировали ресурс и включили в него следующие обязательные разделы:

Введение (Introduction) – раздел, который предназначен для формулирования темы или название проекта, а также описания его значимости и ценности при изучении текущей темы, раздела.

Задание (Task) – преподаватель прописывает цель проекта, условия выполнения, проблему и пути ее оптимального решения, конечный результат и форму отчетности.

Процесс (Process) – пошаговое описание процесса работы, распределение обязанностей каждого участника или каждой мини-группы с соответствующим перечнем ссылок.

Ресурсы (Resources) – список ссылок, выбранных заранее преподавателем, для выполнения цели проекта. Здесь же могут быть и вопросы по каждой ссылке, составленные преподавателем, в зависимости от вида веб-квеста.

Обсуждение/Оценка результата (Reaching consensus/Evaluation) – критерии выполнения задания (описание критериев и параметров оценки веб-квеста). Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Заключение (Conclusion) – подведение итогов, презентация и защита проекта.

Раздел «Ресурсы» направлен на активную поисковую самостоятельную деятельность студентов при работе с ресурсами Интернет, в ходе которой они изучают всесторонне проблему, прежде чем приступить к ее решению.

Так, в рамках самостоятельной деятельности при работе над заданием веб-квеста, преподавателю необходимо четко определить план и итоговый результат самостоятельной деятельности студентов, а также способы управления этой деятельностью при работе с аутентичной иноязычной информацией, а именно:

- задать серию вопросов, на которые нужно найти ответы в процессе работы с ресурсами Интернет;
- четко очертить проблему, которую нужно решить;
- определить позицию, которая должна быть защищена с помощью выбранной студентом стратегии;
- указать форму отчета, после переработки собранной информации.

На наш взгляд, одним из необходимых шагов для осуществления эффективности самостоятельной деятельности студентов является определение преподавателем временного регламента для индивидуальной работы с ресурсами Интернет, в связи с чем появляется возможность прочного усвоения получаемой информации, за счет правильного режима повторения материала. Такая повторяемость может быть реализована с учетом особенности кривой забывания Эббингауза. Согласно кривой забывания Эббингауза изучаемый материал рекомендуется повторять со следующими интервалами: сразу по окончании восприятия, через 20 минут, через 8 часов после второго повторения, через 24 часа после третьего [13]. Использование технологии веб-квест при изучении ИЯ обеспечивает повторение учебного материала в наиболее благоприятное время за счет корректного определения временного регламента, задаваемого преподавателем. Материал повторяется неоднократно в рамках самостоятельной работы студентов с ресурсами Интернет, в процессе подготовки ролевого задания и возвращения к изучаемому материалу на занятии. С этой точки зрения технология веб-квест является наиболее эффективным способом организации образовательного процесса, не противоречащим психофизиологическим закономерностям восприятия и забывания информации человеком.

Работая над веб-квестом, студенты, обладая автономией, находятся в рамках управляющей деятельности преподавателя, развивая при этом саморегуляцию. При выполнении проекта в подобном формате студенты проходят полный цикл мотивации от полной абсорбции внимания и вовлечения в иноязычную речевую и познавательную деятельность до удовлетворения своих интересов и эффективного достижения учебной задачи, что согласно теории Дж. Келлера выражается формулой ARCS – Attention (внимание) – Relevance (значимость) – Confidence (уверенность) – Satisfaction (удовлетворенность) [14].

Исследование проблемы с помощью технологии веб-квест имеет много общего с методикой обучения с элементами метапознания, разработанной еще в 1946 г. американскими специалистами университета Св. Томаса, шт. Миннесоты: SQ3R (survey, question, read, recite, review), что значит – обзор, вопрос, чтение, пересказ, повторение. Первый шаг предполагает обзор материала: беглый просмотр или беглое чтение, чтобы представить общее содержание. Второй шаг нацелен на формулирование вопроса к каждой теме (заголовку, смысловому фрагменту) самими студентами. Третий шаг – внимательный просмотр/чтение, чтобы в процессе работы попытаться найти ответы на поставленные вопросы. Четвертый шаг заключается в организации студентов, чтобы ответить на эти вопросы. Пятый, заключительный, шаг требует повторения материала (останавливаясь подробно на трудных местах). Таким образом, благодаря Интернету старые методические принципы перестали быть просто «хорошими идеями» [15] и смогли найти реальное воплощение в современном образовательном процессе.

Подытожив вышесказанное, мы приходим к выводу, что для успешной самостоятельной деятельности студента и развития его метакогнитивного опыта и способностей саморегуляции в познавательном процессе, важно методически грамотно выстроить стратегию работы с технологией веб-квест при ее интеграции в процесс обучения ИЯ. Как показало наше теоретическое и практическое исследование, применение технологии веб-квест является одним из наиболее эффективных педагогических средств для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также их метакогнитивных способностей и умений, без которых невозможен процесс познания и осознания. Благодаря формированию метакогнитивных умений у студентов развивается открытая познавательная позиция, способность трансформировать полученную информацию в более глубокие знания [16].

ЛИТЕРАТУРА

1. Евдокимова М.Г. Способы формирования и развития автономности учащихся в процессе овладения ИЯ. Методическое пособие для преподавателей / М.Г. Евдокимова. – М.: МИЭТ, 2010 – 96 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
3. Wellman НМ (1985). The Origins of Metacognition. In D.L. Forrest-Presley G.E. MacKinnon T. Gery

- Waller (Eds.). *Metacognition, Cognition, and Human Performance*. Orlando: Academic Press.
4. Flavell J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 231–235). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
 5. Wilson J. *Defining Metacognition: A step towards recognising metacognition as a worthwhile part of the curriculum* // Paper presented at the AARE Conference. Melbourne, 1999.
 6. Kluwe R. Executive decisions and regulation of problem solving behavior // *Metacognition, Motivation and Understanding* / Edited by F. Weinert & R. Kluwe. N. J.: Lawrence Erlbaum Associates, 1987. P. 31 – 64.
 7. Brown A. L. Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious Mechanisms // *Metacognition, Motivation, and Understanding*. Ch. 3, New Jersey, 1987, pp. 65–116.
 8. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. - 272 с.
 9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд-во Том. ун-та., М.: «Барс», 1997.
 10. Конопкин О.А. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, Т. 2, № 1, с. 27–42.
 11. Palincsar A. S., & Brown A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117–175.
 12. March T. (2000) “Are We There Yet?: A Parable on the Educational Effectiveness of Technology. *Multimedia Schools Magazine*. Vol. 7 #3. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.infoday.com/MMSchools/may00/march.htm>
 13. Эббингауз Г., Бэн А. Ассоциативная психология. /Г. Эббингауз, А. Бэн – Изд-во: М.: АСТ, 1998 г. – 528 с.
 14. Keller J. A Motivating Influence in the Field of Instructional Systems Design [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.arcsmodel.com/pdf/Biographical Information.pdf](http://www.arcsmodel.com/pdf/Biographical%20Information.pdf).
 - Dodge B. 1995. “WebQuests: a technique for Internet-based learning”. *Distance Educator*, 1, 2: 10-13.
 15. March T. *Web-Quests for Learning*. 1998. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tommarch.com/writings/what-webquests-are/>
 16. Dodge B. 1995. “WebQuests: a technique for Internet-based learning”. *Distance Educator*, 1, 2: 10-13.